

Plan de Mejorar Escolar Consolidado

Título I Parte A, para toda la escuela, Título I, Parte A Asistencia específica y mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas para toda la escuela, Título I, Parte A, Programas de asistencia específica, Mejora escolar OSSI y WAC 180-16-220. Todas las escuelas del estado de WA deben tener un plan de mejora escolar.

Sección 1: Datos del Edificio	
1a. Edificio: Escuela Primaria Davis	1g. Rango de grados: Nivel de Grado: pre-k- 5to Tipo de escuela: Primaria
1b. Director: Mark Ferraro	1h. Matrícula del Edificio: 738
1c. Distrito: Distrito Escolar de College Place	1i. Porcentaje de Almuerzo Gratis/Reducido: 57.7%
1d. Fecha de Aprobación del: octubre de 2023	1j. Porcentaje de educación especial: 17.9%
1e. Fecha del plan: junio de 2024	1k. Porcentaje de estudiantes de inglés: 19.4%
1f. Seleccione el estado de apoyo del Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un elemento" a continuación: Comprehensive	



Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de padres y comunidad

Por favor indique por (Nombre, Título/Rol)

Mark Ferraro, Director

Chris Plucker, Subdirector

Sara Moran, Especialista en Lectura

Irene Randow, Maestra de Kindergarten

Claire James, Maestra de 5to Grado

Thyra Hinshaw, Maestra de Educación Especial

Courtney Amick, Padre

Anne Christians, Especialista en Matemáticas

Jason Grove, Maestro de 3er Grado

Stacey Babcock, Trabajadora Social

Carly Rada, Maestra de 2do Grado

Fabiola Gutierrez, Secretaria

Jessica Maher, Maestra de 1er Grado

Margret Berg, Especialista en Aprendices de Inglés

Sección 3: Declaración de visión y misión

Visión de Davis: Nuestra visión es fomentar el rigor y la alegría para cada estudiante, en cada salón, todos los días.

Misión de Davis: "Nuestra misión es que los estudiantes participen en una instrucción académica efectiva centrada en la lectura, escritura y matemáticas que sea relevante, sistemática y fundamentada en una cultura de investigación".

Sección 4: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para usar al completar su CNA para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información de consulta pertinente. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir con los requisitos del Título I en toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral de necesidades](#).

Nota: Si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, aborde los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes escolares que consolidan fondos (Componente escolar #3: Matriz de fondos consolidados).

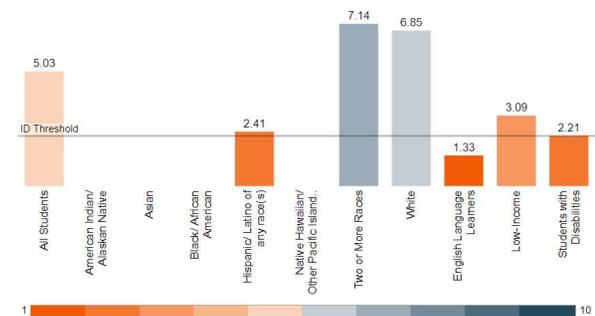
Nota: Si usted es una escuela de Asistencia Específica del Título I, Parte A y ha enviado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, considere las preguntas orientativas adicionales a continuación en **azul**. Para otras preguntas que orienten su pensamiento, consulte el [kit de herramientas de evaluación integral de necesidades](#) que se encuentra en nuestro sitio web.

Poblaciones estudiantiles

1. ¿Qué conclusiones clave tiene su escuela sobre el desempeño de los grupos de estudiantes según los indicadores de éxito en el aprendizaje y la enseñanza determinados a nivel estatal (por ejemplo, el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington) y localmente?

Basándonos en nuestro Marco del Estado de Washington basado en grupos de estudiantes ubicados en el sitio web de OSPI, se observa que nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma no alcanzaron el umbral de 2.19 por 0.86 puntos. Estamos ligeramente por encima del umbral de 2.19 en estudiantes con discapacidades, hispanos/latinos de cualquier raza (2.41) y estudiantes de bajos ingresos de 3.09. Nuestra asistencia tuvo una caída drástica al 54% de tasa de asistencia regular. El 52.3% de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma tuvieron 2 o menos ausencias en comparación con el 54.6% de nuestros estudiantes que no hablan inglés como segundo idioma. Hubo una gran discrepancia entre nuestros estudiantes de bajos ingresos (48.3%) y nuestros estudiantes que no son de bajos ingresos (61.8%).

Davis Elementary
2022 Run
Overall Framework Score by Student Group



2. Cuáles son algunas de las posibles causas fundamentales que su equipo ha identificado? Considere tanto la identificación de áreas fuertes como lo que se necesitará para desarrollar fortalezas en otras áreas.

En años anteriores, nuestra asistencia ha sido una fortaleza, en 2022 es la primera vez que vemos una caída significativa en comparación con otros años. Siempre hemos tenido un promedio de aproximadamente 87% al 90% antes del brote de Covid. Nuestras observaciones son que nuestro bajo nivel de inglés es un área con la brecha más grande para aprobar los exámenes de SBA del Estado de Washington en inglés. Creemos que necesitamos fortalecer nuestro aprendizaje socioemocional para fortalecer nuestra instrucción básica. Hemos establecido la necesidad de una intervención fonética más fuerte en K-3 para ayudar a nuestros estudiantes a cerrar brechas. Proporcionar una base más sólida para todos nuestros estudiantes será beneficioso en todas las categorías de estudiantes.

3. Un elemento central del trabajo de mejora de la calidad es centrarse en nuestros alumnos. Describe a un estudiante típico de tu escuela que creas que es un ejemplo representativo de la población estudiantil (;no incluyas información identificable!).

a. ¿Qué fortalezas poseen?

Los estudiantes de Davis Dragon, tienen una actitud amable y acogedora hacia los demás y los miembros de la comunidad. Trabajamos en F.I.R.E (amistad - integridad - responsabilidad - compromiso). Los estudiantes aceptan a otros estudiantes con discapacidades o que son diferentes. Los estudiantes varían en habilidades académicas, pero demuestran comprensión hacia los demás para fomentar el apoyo. Nuestros estudiantes prosperan ayudando a los demás y tienen el deseo de liderar.

b. ¿Qué desafíos enfrentan?

Continuamos monitoreando la salud mental y el bienestar de nuestros dragones. Tenemos varias familias de bajos ingresos que también pueden tener un hogar dividido, un hogar con un solo padre o viven con un pariente. Tenemos más de 700 estudiantes en nuestra escuela, lo que puede tener beneficios y desafíos para construir relaciones.

c. ¿Cuáles son algunas relaciones importantes en su vida?

La familia, los maestros y los compañeros son relaciones importantes.

4. **Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos: Identificación de estudiantes**

a. **Describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa según múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, referencia de maestros, ubicación anterior, etc.**

Aunque no somos un programa de asistencia dirigida, los estudiantes son seleccionados para programas basados en múltiples fuentes. La primera fuente es datos de evaluaciones del distrito y del estado, incluyendo MAP, iReady, DIBELS, encuesta de fonética CORE y SBA. El segundo paso es usar colocaciones de intervenciones del año escolar anterior. Por último, revisamos las recomendaciones de los maestros basadas en el rendimiento en clase de los estudiantes.

b. **Describa el proceso utilizado para crear la lista de orden de clasificación de los estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, nivel de grado, edad, reprobado o en riesgo de reprobado, no cumplir con los estándares, etc.**

Los estudiantes son clasificados primero en función de estar por debajo de los estándares de nivel de grado. Luego, los estudiantes son clasificados por no cumplir con los estándares de referencia y/o las evaluaciones estatales.

c. **¿Cómo utilizará los datos de los estudiantes para monitorear el progreso, en qué intervalos monitoreará el progreso y cómo se usarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está listo para salir de los servicios?**

Los datos del estudiante se utilizan para monitorear el progreso hacia las necesidades de intervención. Los datos se recopilan semanalmente con herramientas de monitoreo de progreso dentro del programa, mensualmente con pruebas aprobadas por el distrito (DIBELS y mCLASS Math) y tres veces al año con evaluaciones del distrito (iReady y/o MAP). Los datos se utilizarán durante todo el año para administrar y reagrupar a los estudiantes en respuesta al progreso, lo que finalmente llevará a salir del programa cuando se cumplan los estándares de nivel de grado.

Educadores

1. Describa el grado en que su visión y la declaración de equidad se reflejan en la cultura de construcción real y las actividades diarias de su escuela.

Nuestra declaración de visión sirve como un objetivo o dirección general que Davis busca lograr. La visión es fomentar el rigor y la alegría para cada estudiante, en cada aula, todos los días. Esto es un compromiso para proporcionar educación de alta calidad que combine rigor académico con un sentido de alegría y participación para todos los estudiantes. Para asegurarnos de vivir nuestra visión, reflexionamos y construimos nuestra cultura a lo largo del año. Nuestras acciones se basan en lo siguiente

1. Ambiente inclusivo y de apoyo: La escuela debe fomentar una cultura de inclusividad, donde cada estudiante se sienta bienvenido, respetado y valorado.
2. Apoyo individualizado: Reconociendo que los estudiantes tienen estilos y necesidades de aprendizajes diversos, la escuela debe proporcionar apoyo individualizado para asegurar que cada estudiante pueda tener éxito.
3. Instrucción rigurosa y atractiva: Los maestros diseñan lecciones que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
4. Cultura colaborativa y profesional: La escuela debe fomentar una cultura de colaboración entre los miembros del personal, donde los maestros, administradores y personal de apoyo trabajen juntos para lograr la visión.
5. Evaluación y retroalimentación: Las evaluaciones regulares pueden ayudar a monitorear el progreso del estudiante e identificar áreas de mejora.

2. ¿Qué aprendizaje y apoyo profesional ha identificado que el personal de la escuela (p. ej. , administradores, educadores, consejeros, paraprofesionales, personal de apoyo, etc.) necesita fortalecer la implementación de prácticas basadas en evidencia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, así como apoyos de intervención? (por ejemplo, intervenciones de conducta positiva)?

Áreas identificadas de aprendizaje profesional/apoyo:

1. Cómo llevar a cabo y trabajar en una comunidad de aprendizaje profesional exitosa (todos los miembros del personal y la administración).
2. Aprendizaje profesional en Matemáticas - Lenguaje y Literatura - Asistencia exitosa - Aprendizaje Socioemocional - CCDEI (todos los miembros del personal y la administración).
3. Entrenar e Implementar un nuevo programa fonético (UFLI k-2).
4. Supervisar la implementación de recorridos por el UFLI en las aulas.

3. ¿Qué aprendizaje y apoyo profesional ha implementado ya que esté demostrando ser poderoso y eficaz? ¿Cuáles son sus métricas para identificarlos como exitosos?

1. Como personal, estudiamos la Ciencia de la Lectura (los maestros pidieron la formación y modificaron su instrucción). Basándose en la formación, el personal entendió mejor la necesidad de más fonética en varios niveles. Esto llevó a la prueba piloto de UFLI y varios maestros solicitaron los recursos basándose en la necesidad y los éxitos de los que hablaron durante la prueba piloto.
2. Modelamos lecciones de Personas con Propósito para que el personal las implemente con los estudiantes. (Implementamos un tiempo en nuestro horario para que los maestros trabajen con los estudiantes y realizamos observaciones y participamos). Los administradores hacen recorridos durante las lecciones de Personas con Propósito, interactúan con los estudiantes, participan en la lección, que incluye escuchar y participar.
3. Formación entre compañeros: tenemos un maestro interno que lidera en lectura, matemáticas, escritura y aprendizaje socioemocional. (Compromiso del personal a medida que se convierten en el experto a partir de las formaciones anteriores).
4. Implementación del evaluador Panorama (aun trabajando en que esto sea efectivo, se necesita capacitación para los maestros).

4. **Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia específica: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 6: Desarrollo profesional**

- a. **¿Cómo se alinean las oportunidades de desarrollo profesional que planea brindar con las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben asistencia específica?**

Aunque no somos una escuela dirigida específicamente, como Administración de Davis, ofrecemos desarrollo profesional al personal basado en las necesidades de nuestros estudiantes y/o en las necesidades de nuestro personal. Usamos el evaluador Panorama para conocer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Analizamos datos con ausencias de estudiantes

(justificadas y no justificadas). Analizamos datos académicos (SBA, MAPS, Dibels y el próximo año I-ready) para conocer las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes y/o sus necesidades de extensión. Ejemplos del año pasado incluyen...

1. Días de Desarrollo Profesional (todo el personal) 16 horas de tiempo dirigido por el Director en
 - a) Aprendizaje Socioemocional (Character Strong)
 - b) Datos del SBA del Año Anterior - Cómo leer los datos y las necesidades de los estudiantes
 - c) Encontrar nuestro propósito como maestros
 - d) Derechos Civiles/Manual de Cultura
 - e) Matemáticas (Estándares Esenciales en cada nivel de grado)
 2. Días de Aprendizaje Profesional en octubre y febrero
 - a) SEL: Construir confianza en nosotros mismos y en nuestros estudiantes
 - b) Análisis de Datos (MAPS, Dibels)
 - c) Construir una cultura positiva
 - d) Oportunidades de aprendizaje de verano - SIOP en el verano.
 3. Comunidades de Aprendizaje Profesional (viernes)
 - i. Nivel de Grado: Uso de Datos, aprendizaje mutuo, comunicación
 - ii. Todo el Distrito: "The CP Way" - Manual de Cultura
 - iii. Dirigido por el Director: Trabajo Socioemocional, Orientación en Matemáticas y Lengua
 - iv. Específico del Contenido: Matemáticas, Lengua, Ciencias
- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específicos?**
- a) El personal es guiado para entender los datos. Se les proporcionan preguntas estimulantes para ayudarles a generar ideas de apoyo y planificación. Utilizamos a nuestros especialistas en educación para guiar la reflexión y comprensión de los datos. Los especialistas presentan estrategias para ayudar en la planificación de futuras lecciones.
 - b) Se modela el trabajo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para que el personal implemente las mismas lecciones en sus aulas.
 - c) Como personal, discutimos y reflexionamos sobre por qué somos educadores y trabajamos para establecer pasión y confianza en nuestros maestros para que a su vez puedan establecer confianza en los estudiantes.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela se basa en satisfacer las necesidades conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: Identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se fortalecerán otras áreas.

Actualmente, tenemos un equipo MTSS que trabaja para ayudar a desarrollar y capacitar al personal sobre los Niveles de asistencia. Estamos aprendiendo a usar el evaluador Panorama. Hemos programado tiempo en nuestro horario maestro para que todos los maestros proporcionen SEL a sus estudiantes utilizando Character Strong. Hemos desarrollado un equipo de PBIS que realiza estudios de libros. Trabajan en equipo y lideran el estudio del libro con otros miembros del personal. Todos los libros se basan en aspectos socioemocionales, como "Ayuda para Billy", para ayudar a entender las necesidades de nuestros estudiantes. Actualmente tenemos una trabajadora social y un consejero escolar que trabajan con nuestros estudiantes y brindan apoyo. Estamos trabajando en fortalecer nuestros soportes de Nivel 1 y Nivel 2.

	Tier 1	Tier 2	Tier 3
Davis	<p><u>Academics</u> ELA curriculum - Benchmark Advance Math curriculum - 21st Century iReady math screener DIBELS progress monitoring MAP</p> <p><u>SEL/Behavior</u> Purposeful People FIRE acronym (Friendliness, Integrity, Responsibility, Etc.) FIRE team Student of the month 21st Century Red Ribbon Week Golden Spatula FIRE tickets Panorama screener</p> <p><u>Attendance</u> Purposeful People FIRE</p>	<p><u>Academics</u> WIN Reading WIN Math</p> <p><u>SEL/Behavior</u> SEL groups - emotional regulation based on panorama data Zones Groups Mariposa- girls Friends Program CICO Breaks Focus Room</p> <p><u>Attendance</u> CICO Parent meetings to address obstacles to attending/parent needs</p>	<p><u>Academics</u> WIN + more Reading WIN + more Math</p> <p><u>SEL/Behavior</u> Counseling with Stacey Backpack bridge CICO Scheduled breaks Behavior intervention plans</p> <p><u>Attendance</u> Community Engagement Board</p>

2. ¿Cómo identificó su escuela estas áreas de fortalezas y mejoras?

Encuestas a estudiantes y personal. Uso del evaluador Panorama.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos a los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

- Actualmente tenemos una trabajadora social, una enfermera y un consejero dentro de nuestro edificio que se conectan con varias organizaciones comunitarias.
- Utilizamos el Programa Integral WISE.
- BMAC - Distribución de alimentos (semanalmente).
- WWU Eden's Pantry - Recopilamos alimentos dentro de nuestra comunidad y trabajamos con las familias para recibir alimentos.
- Departamento de Salud de Walla Walla.
- Amigos - Estudiantes mayores: mentores adultos para más de 60 estudiantes.
- Anchor Point Counseling - La trabajadora social atiende a unos 10 estudiantes en Davis, así como a otros estudiantes en el distrito.
- Carnegie Picture Labs - Sesiones de arte terapéuticas.
- Coalición de Prevención de College Place.

4. ¿Qué áreas ha identificado como áreas de fortaleza y dónde espera fortalecer y construir una mayor participación y alianzas familiares y comunitarias?

Hemos desarrollado una relación positiva con nuestra comunidad, como muestran los resultados de nuestras encuestas, somos considerados una escuela con un ambiente positivo y acogedor. Trabajaremos para fortalecer nuestra relación con la comunidad para fomentar una mayor importancia en la asistencia regular a la escuela. Trabajaremos para fortalecer la educación de los padres sobre la asistencia regular.

5. **Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia específica: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 4: Coordinación y transiciones**

a. **¿Cómo se coordina su programa de asistencia específica con los programas básicos y adicionales de la escuela?**

Somos una escuela de Título I, pero nuestro programa se coordina con los maestros centrales al apoyar a los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias para hacer que el plan de estudios central sea más accesible. Utilizamos días de desarrollo profesional, comunidades de aprendizaje profesional y capacitaciones durante todo el año.

b. ¿Cómo ha alineado sus apoyos específicos para garantizar que los estudiantes que pertenecen a los grupos de estudiantes identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para garantizar el crecimiento y el dominio?

Nos aseguramos de que todos los estudiantes que necesitan apoyo reciban servicios tomando decisiones basadas en datos al identificar a los estudiantes. Los datos se extraen de las evaluaciones académicas del distrito, se forman grupos según la necesidad por especialistas con aportes de los maestros, se proporcionan programas de intervención, se monitorean y ajustan durante todo el año.

c. ¿Cómo apoya las transiciones entre grados?

Se utilizan datos de los estudiantes junto con el rendimiento en clase y en grupos de intervención para mover a los estudiantes al programa apropiado de un grado a otro.

d. ¿Los estudiantes de su programa de asistencia específica pueden participar en asignaturas optativas/tiempo de enriquecimiento que despierten su interés?

Sí, las clases optativas (especiales en nuestro nivel) son independientes del tiempo central y de intervención.

6. Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia específica: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5: Participación de padres y familias

a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específicas?

Las familias son conferenciadas y se les proporcionan datos sobre el rendimiento del estudiante durante las conferencias y a través de las boletas de calificaciones. Además de los datos, se les proporciona a las familias información sobre estrategias y actividades para apoyar a sus hijos en casa. Tenemos noches familiares donde las familias aprenden a jugar juntas, leer juntas y se convierten en socios en el aprendizaje del estudiante. Nuestras conferencias de primavera fueron en persona y asistió aproximadamente el 90% de nuestras familias. Nuestra noche familiar fue asistida por aproximadamente 400 personas (adultos y niños).

b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrás si están funcionando?

Se les pide a los padres y las familias que completen una encuesta que proporciona comentarios al personal. Esta información se utiliza para ayudar a planificar futuras estrategias de participación familiar. Sabremos si nuestras estrategias están funcionando si recibimos comentarios positivos y si los estudiantes están mostrando progreso.

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Estrategias educativas integrales)

Nota: En plantillas anteriores, las estrategias educativas integrales se describieron en los componentes 2 (Estrategias de reforma: las estrategias y actividades basadas en evidencia para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para garantizar el dominio: las actividades académicas y no prácticas académicas que se utilizarán para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de menor rendimiento).

Utilizando las tablas a continuación, identifique sus objetivos y actividades de mejora escolar de mayor prioridad para el año escolar 2023-24 que se basen en los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades y la identificación de desigualdades de recursos. Consulte la [Guía de implementación del Plan de mejora escolar OSSI SY 2023-2024](#) para obtener más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que se pueden utilizar en la columna "Medidas" como apoyo y otras ayudas de planificación útiles. Agregue más tablas o líneas según sea necesario.

Un **objetivo SMARTIE** es específico, medible, alcanzable, realista, con plazos determinados, inclusivo y equitativo y debe responder a las preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿Por cuánto?
- ¿Para cuando?
- ¿Y para quién/qué?

Preguntas para hacer y responder al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Lograr este objetivo generará éxito y/o reducirá las brechas de disparidad para grupos de estudiantes específicos en nuestra comunidad de aprendizaje?
- ¿Garantiza el objetivo que los estudiantes tradicionalmente marginados tengan igualdad de acceso? ¿Existe un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en esta meta no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿el proceso para lograr esta meta mejorará la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas no deseadas? ¿A quién hay que consultar?

Nota : *Este proceso identifica las fortalezas y debilidades que impactan el desempeño de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y servicios posibles a través de un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben poner énfasis en estrategias que ayuden a los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares estatales.*

Nota: Para las escuelas que operan un Programa de asistencia específica del Título I, Parte A, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3: Prácticas y estrategias.

* Utilice la siguiente guía para respaldar sus objetivos y estrategias de reforma: [Menús de mejores prácticas y estrategias en ELA, Matemáticas y Comportamiento](#).

Resumen de la evaluación de necesidades

Describa las prioridades más altas y las desigualdades de recursos (financiamiento, personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Integral de Necesidades que se abordarán en este plan.

En el año escolar 2021-2022, nuestra asistencia regular en todos los estudiantes fue del 54%. La desglose de los subgrupos es el siguiente: Estudiantes aprendices de inglés 52.3%, estudiantes no aprendices de inglés 54.6%. Nuestros estudiantes migrantes asistieron al 45.2%, mientras que nuestros estudiantes no migrantes asistieron al 54.6%. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una asistencia del 49.5%, mientras que nuestros estudiantes sin discapacidades tuvieron una asistencia del 54.9%. Nuestra mayor disparidad es que nuestros estudiantes de bajos ingresos asistieron al 48.3%, mientras que los estudiantes no de bajos ingresos asistieron al 61.8%. Nuestra necesidad es abordar la asistencia de todas las categorías, pero con un enfoque más fuerte en nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés para promover más tiempo en clase para el crecimiento en el aula.

5a. Objetivo n.º 1 de SMARTIE para el año escolar 2023–2024:

Nuestra población objetivo de familias de bajos ingresos aumentará la asistencia del 48.3% al 55% de asistencia regular. Nuestra población de estudiantes de inglés aumentará de 52.3% a 57% de asistencia regular. Con un enfoque intensivo en nuestros dos subgrupos específicos, la asistencia regular de nuestros estudiantes en general debería aumentar del 54% al 80% para el año escolar 2023-2024.

Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que respalden su objetivo SMARTIE n.º 1: responda todas las indicaciones de cada columna para cada actividad descrita; agregue filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Periodo de tiempo	Dirigir	Recursos
¿Qué prácticas basadas en evidencia implementará para tener un impacto en el logro de este objetivo?	¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los	¿Cuál fue/es la duración prevista de esta actividad? ¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se	¿Quién (qué equipo o individuo) será responsable de implementar, medir y ajustar la actividad? ¿Quién más estará involucrado?	¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta actividad para alcanzar la meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional,

<i>¿Quién, específicamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i>	<i>estudiantes específicos nombrados en su Meta SMARTIE?</i>	<i>monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i>		<i>tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
<p>Actividad 1 Educar a nuestros estudiantes y familias sobre las ausencias crónicas y los beneficios de la asistencia regular . Desarrollaremos un sólido plan de asistencia de Nivel Uno como parte de nuestro sistema MTSS; integrar la asistencia en nuestro MTSS como parte de nuestro SEL</p>	<p>Recopilaremos datos sobre las ausencias semanalmente a partir de los primeros meses del otoño de 2023 para establecer una línea de base para cada grupo indicado en nuestro objetivo.</p> <p>Revisaremos/reflexionaremos y actuaremos sobre las ausencias cada mes. Los datos se recabarán de la siguiente manera:</p> <p>Semanal – (para comunicarse con los padres, para acceder a aclaraciones y comprensión de las ausencias. También fomentaremos la asistencia)</p> <p>Trimestre – (Celebraciones y establecimiento de metas para el próximo trimestre)</p> <p>Anualmente (para celebrar y comprender mejor los patrones de metas futuras)</p>	<p>Plan anual</p> <p>Semanal – (para seguimiento, comunicación, aclaración y comprensión de la ausencia) Reuniones mensuales con un equipo para trabajar con estudiantes y familias</p> <p>Trimestre: para seguimiento, celebraciones y establecimiento de objetivos para el próximo trimestre.</p> <p>Anual: para monitorear, celebrar y comprender mejor los patrones para metas futuras.</p>	<p>Director/Subdirector</p> <p>Semanal (implementación y recopilación de datos) Consejero/Secretario</p> <p>Revisión: equipo del director y subdirector</p> <p>Trimestre: implementación y recopilación de datos por parte del consejero/secretario</p> <p>Revisión, medición y ajuste Director/Subdirector y Equipo de Planificación</p> <p>Anualmente: implementación y recopilación de datos por parte del consejero/secretario</p> <p>Revisión, medición y ajuste por parte del</p>	<p>Materiales de OSPI sobre cómo mejorar la asistencia y la participación</p> <p>La asistencia del sitio web funciona</p> <p>Noches de participación familiar</p>

			subdirector y el equipo PBIS	
<p>Actividad 2 Muro de Celebración, Reconocimiento y Incentivos</p> <p>Trabajar con los estudiantes para establecer sus propios objetivos de asistencia adjuntos a un sistema de incentivos para honrar el éxito.</p>	<p>Estudiante con menos de 5 ausencias en un trimestre.</p> <p>Estudiantes con menos de 10 en un año escolar.</p>	<p>La asistencia mensual recibirá reconocimiento.</p> <p>La asistencia trimestral recibirá incentivos</p> <p>La asistencia anual recibirá reconocimiento, incentivo y certificado.</p>	<p>El consejero escolar será el líder.</p>	<p>Anuncios,</p> <p>Vídeos de FIREcast ,</p> <p>PTA</p> <p>Utilizar el dinero de OSSI para proporcionar incentivos a los estudiantes que mejoren su asistencia.</p>
Financiamiento: Enumere y describa los montos y fuentes de financiamiento asociados con las actividades descritas anteriormente.				
1. Fondos de la PTA, fondos de construcción, fondos OSSI para incentivos. (Aproximadamente \$2500 por trimestre para un total de \$7500)				
2. Creación de fondos para certificados.				
3. OSSI financia tiempo para que el equipo de MTSS y PBIS se reúna para analizar, reflexionar y planificar mejoras y establecer conexiones con las familias. (Aproximadamente \$4000 para el año escolar)				

5b. Objetivo n.º 2 de SMARTIE para el año escolar 2023–2024:

Estableceremos nuestros puntajes iniciales en el programa i-Ready Arte de Idioma en el otoño de 2023. Aumentaremos nuestra competencia estudiantil general en un 8% para las pruebas de invierno (enero de 2024). Volveremos a usar nuestros puntajes de invierno de 2024 para aumentar un 8% adicional para la primavera de 2024. Nos enfocaremos específicamente en mejorar los puntajes de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en un 10%, lo que debería aumentar sus puntajes en la Evaluación de Equilibrio Inteligente en la primavera. Al proporcionar intervenciones específicas, deberíamos ver que nuestros puntajes de Artes del Lenguaje de la SBA 2024 aumenten del 47.7% en general al 52% de aprobación. Nuestros estudiantes de inglés deberían aumentar del 18.3% al 25%,

Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que respalden su objetivo SMARTIE n.º 2: responda todas las indicaciones de cada columna para cada actividad descrita; agregue filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Periodo de tiempo	Dirigir	Recursos
<p><i>¿Qué prácticas basadas en evidencia implementará para tener un impacto en el logro de este objetivo?</i></p> <p><i>¿Quién, específicamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i></p>	<p><i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos nombrados en su Meta SMARTIE?</i></p>	<p><i>¿Cuál fue/es la duración prevista de esta actividad?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o individuo) será responsable de implementar, medir y ajustar la actividad?</i></p> <p><i>¿Quién más estará involucrado?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta actividad para alcanzar la meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)?</i></p>
<p>Actividad 1 Desarrollo profesional en artes del lenguaje</p>	<p>La formación en escritura será impartida a todos los profesores por tres profesores expertos internos.</p>	<p>Agosto a mayo, reuniones trimestrales</p>	<p>Especialista de Matemáticas</p>	<p>Días de desarrollo profesional, tiempo de PLC y después de la escuela</p>
<p>Actividad 2 Proporcionar intervenciones, recursos y apoyos específicos a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés</p>	<p>i-Pruebas de diagnóstico listas, amplificar las matemáticas K-2</p>	<p>Septiembre a Mayo, Todo el año</p>	<p>Especialista de Matemáticas</p>	<p>Currículo i-Ready, Amplificar</p>
<p>Financiamiento: Enumere y describa los montos y fuentes de financiamiento asociados con las actividades descritas anteriormente.</p>				
<p>1. Financiamiento de Educación General</p>				
<p>2. Financiamiento de Título</p>				

3. Fondos OSSI (Fondos OSSI \$ 7000.00 para trabajar con el personal K-5) Desarrollo profesional que ajustaría el plan anual e incorporaría los exámenes parciales de OPSI para las reuniones de colaboración de PLC.

5c. Objetivo n.º 3 de SMARTIE para el año escolar 2023–2024:

Estableceremos nuestros puntajes de referencia en Aumentar i-Ready Math en el otoño de 2023. Aumentaremos nuestro dominio general de los estudiantes en un 8% para las pruebas de invierno (enero de 2024). Usaremos nuevamente nuestros puntajes del invierno de 2024 para aumentar un 8 % adicional para la primavera de 2024. A

Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que respalden su objetivo SMARTIE n.º 2: responda todas las indicaciones de cada columna para cada actividad descrita; agregue filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Periodo de tiempo	Dirigir	Recursos
<p><i>¿Qué prácticas basadas en evidencia implementará para tener un impacto en el logro de este objetivo?</i></p> <p><i>¿Quién, específicamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i></p>	<p><i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos nombrados en su Meta SMARTIE?</i></p>	<p><i>¿Cuál fue/es la duración prevista de esta actividad?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o individuo) será responsable de implementar, medir y ajustar la actividad?</i></p> <p><i>¿Quién más estará involucrado?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta actividad para alcanzar la meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)?</i></p>
<p>Actividad 1</p> <p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>
<p>Actividad 2</p> <p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>	<p>Haga clic o toque aquí para ingresar texto.</p>

Financiamiento: Enumere y describa los montos y fuentes de financiamiento asociados con las actividades descritas anteriormente.

1. Haga clic o toque aquí para ingresar texto.

2. Haga clic o toque aquí para ingresar texto.

Sección 6: Financiamiento (Componente n.º 3: Matriz de fondos consolidada, año fiscal 2023-24)

NOTA : Todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir un cuadro de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se implementarán para cumplir con la intención de cada programa. Escriba "no aplicable" para cualquier fondo que no se esté consolidando. Agregue filas adicionales si se consolidan fuentes de financiamiento adicionales.

Programa	Intención y propósito	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes instrucción alineada con los estándares estatales específicos de su nivel de grado, incluidos servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: Proporciona tiempo de colaboración adicional para apoyar la enseñanza de matemáticas, la capacitación de PLC y las estrategias de comprensión de lectura.</i> El horario maestro permitirá tiempo de preparación a nivel de grado para la colaboración dentro de cada día. Entrenamientos de PLC cada viernes por la mañana durante 1 hora. Días de Desarrollo Profesional: 2 antes del inicio del año escolar, 2 medio días durante el año escolar (octubre y febrero).
Título I, Parte A	Brindar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación integral justa, equitativa y de alta calidad y cerrar las brechas de rendimiento educativo.	Realizamos una caminata para leer y matemáticas durante nuestro tiempo de intervención. El tiempo de intervención varía de 30 a 45 minutos según sea necesario. Los grupos son flexibles y se monitorean para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestro desarrollo profesional se centrará en fortalecer nuestra instrucción básica en matemáticas, lectura y escritura.
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y reclutar maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: capacitación y viajes de PBIS, GLAD y AVID para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas efectivas. Formación de desarrollo profesional en matemáticas .</i> Ofertas de capacitación de verano de SIOP. Desarrollo profesional de matemáticas durante todo el año (días de desarrollo profesional y PLC). Capacitación en ELA durante todo el año utilizando días de desarrollo profesional y PLC.
Título III	Garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen dominio del	<i>Ejemplo: Personal y suministros de intervención después de la escuela Título III para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen</i>

Sección 6: Financiamiento (Componente n.º 3: Matriz de fondos consolidada, año fiscal 2023-24)

NOTA : Todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir un cuadro de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se implementarán para cumplir con la intención de cada programa. Escriba "no aplicable" para cualquier fondo que no se esté consolidando. Agregue filas adicionales si se consolidan fuentes de financiamiento adicionales.

Programa	Intención y propósito	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
	inglés y cumplan con el mismo contenido académico y estándares de rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños.	<i>dominio del inglés y cumplan con el mismo contenido académico y estándares de rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional GLAD.</i> Conferencias de Verano. Entrenamiento SIOP de Verano.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Todos los estudiantes de K-5 reciben una clase electiva de tecnología durante 40 minutos a la semana.
Programa de asistencia al aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos estatales de LAP está permitido si se puede demostrar que los servicios se brindan solo a estudiantes que aún no han cumplido, o están en riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: Entrenadores de instrucción de lectura y matemáticas, apoyo paraprofesional para estudiantes, programas de jornada extendida. También cubre el costo del plan de estudios de intervención para estudiantes de jardín de infantes a 6.º grado.</i> Especialista en Matemáticas, Para-profesionales
Fondos Locales	Los ingresos del impuesto local se pueden combinar en programas para toda la escuela.	Haga clic o toque aquí para ingresar texto.
Otras fuentes de financiación, incluida la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para ingresar texto.	Haga clic o toque aquí para ingresar texto.

