

Escuela Primaria Hurd Barrington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hurd Barrington
Dirección	838 Eucalyptus Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Newman, Ca. 95360
Número Telefónico	209 862-2585
Director/a	Wadean Van Ruler
Dirección de Correo Electrónico	wvanruler@nclusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.nclusd.org/o/barrington-elementary
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 73601 0124 073

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newman-Crows Landing
Número Telefónico	(209) 862-2933
Superintendente	Randy Fillpot
Dirección de Correo Electrónico	rfillpot@nclusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nclusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Hurd Barrington fue construida en el año 2011 y es una de cuatro escuela de Kínder de Transición a quinto grado en el Distrito Unificado Escolar de Newman-Crows Landing. Nuestra escuela tiene aproximadamente 434 alumnos inscritos. Nuestros alumnos están en diferentes programas que incluyen diecinueve clases de Educación General, dos Clases Especiales Diurnas (SDCs, por sus siglas en inglés), una clase de Recursos, una clase de arte, una clase de educación física y un maestro de intervención. Un 49.8% de nuestros alumnos son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, un 31.3% están clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés y 16.4% alumnos con discapacidades.

Tenemos un salón multiusos con un escenario que es utilizado como nuestra cafetería principal y que es compartido con el programa extracurricular "Más Allá de la Campana" para ofrecer apoyos academizo y actividades de enriquecimiento.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Tenemos un laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que está abierto a todos los maestros, alumnos y a la ASP para enseñar robótica, estándares STEAM y como un laboratorio para traer científicos y arte externos. Los maestros tienen un bloque designado de tiempo de biblioteca que está dedicado para alentar la lectura. Nuestra biblioteca también está abierta para los alumnos antes de día de clases, receso, hora de almuerzo y después de día de clases, para darle a los alumnos la oportunidad de leer, aumentar su confianza con la fluidez de lectura. Junto con el tiempo de salones de clases de Educación Física, los alumnos en Barrington obtienen un tiempo de educación física por nuestro equipo de educación física del distrito, el cual se enfoca en las normas de la aptitud física y nutrición. Tenemos un día de arte cada semana para cada clase. Además, tenemos un salón de conferencia en la oficina principal, que es designado para llevar a cabo nuestras reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional, Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) así como capacitaciones.

Somos afortunados de tener un orientador escolar que está designado únicamente a la Escuela Barrington. El orientador apoya la educación socioemocional, el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofrece apoyos a alumnos a nivel individual, a clases completas y a alumnos que han sido remitidos a sus servicios. Los temas y el apoyo van desde lo académico, el manejo de la ira, la ansiedad, las emociones, la autoestima, las preocupaciones por la salud y las habilidades sociales hasta simplemente tener alguien con quien hablar. El orientador se reúne antes de la escuela, durante el recreo, a la hora del almuerzo y después de la escuela para construir relaciones y apoyar a los alumnos con herramientas de socialización. También contamos con un médico de salud mental para ayudar a nuestros alumnos en mayor riesgo académico. De forma colaborativa nos esforzamos por implementar un programa de intervención positiva con Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a todos los alumnos a ser y sentirse exitosos.

Tenemos una gran asociación con nuestro programa de actividades extraescolares. Ofrecen un ambiente seguro para que los alumnos continúen su aprendizaje mientras los enriquecen con jardinería, artes culinarias, robótica, STEAM, atletismo, conocimientos de computación, apoyo para las tareas y académicos. Creemos en la crianza y el desarrollo de alumnos desde una perspectiva completa.

Contamos con un Consejo de Sitio Escolar activo y sólido que brinda apoyo y dirección al sitio.

La Escuela Barrington se enfoca en prácticas y programas instructivos rigurosos y relevantes que implementan plenamente las normas de contenido estatales y educa a nuestros alumnos hacia una trayectoria de preparación universitaria y de carrera técnica. Las normas de contenido son una hoja de ruta que define lo que se espera que todos los alumnos conozcan en cada nivel de año y lo que es necesario para que sean capaz de lograrlo. También ayuda a guiar a nuestros maestros para que desarrollen unas lecciones relevantes y con propósito. Se brinda el programa de Respuesta a la Instrucción e Intervención y el programa GATE para ofrecer apoyo y retos a todos nuestros alumnos. Nuestro maestro de intervención y nuestros auxiliares de instrucción nos ayudan a garantizar el éxito de nuestros programas escolares.

Parte del desarrollo de instrucción rigurosa y relevante, es crear relaciones con los miembros de la escuela especialmente nuestro alumno. Nuestro sitio ha adoptado eso, creando un equipo que consiste de auxiliares instructivos, supervisores de campo, personal de cafetería, conserjes, maestros y administradores, juntos podemos apoyar a nuestros alumnos en muchas capacidades. Todos en Barrington han asumido la responsabilidad de repasar datos estudiantiles, implementación de las normas académicas, haciendo cambios instructivos mientras cumplen las necesidades de diferenciación de TODOS nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades específicas y utilizando materiales de vanguardia y evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos. La Escuela Barrington se enfoca en garantizar un ambiente de formación profesional donde nuestros alumnos pueden aspirar y querer continuar a ser aprendices de toda la vida.

Misión:

La Escuela Primaria Hurd Barrington tiene altas expectativas para todos los alumnos a través de la instrucción rigurosa, que permite las diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, cariñoso y de apoyo. Buscamos establecer relaciones positivas con los alumnos, los padres y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestra meta final es siempre la seguridad primero, garantizando una instalación segura y acogedora, construyendo lectoescritura y aritmética en todas las áreas de contenido, mejorando el conocimiento tecnológico que construirá relaciones con padres, alumnos, maestros, administración y comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	68
2° Grado	59
3° Grado	69
4° Grado	64
5° Grado	90
Inscripción Total	441

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.8%
Asiático	2%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	74.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	17%
Estudiantes del Inglés	32%
Indigentes	0.7%
Migrantes	3.2%
De Escasos Recursos Económicos	59.4%
Alumnos con Discapacidades	10.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	83.33	119.70	80.01	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	3.60	2.45	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.76	11.60	7.76	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.76	6.60	4.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.38	7.90	5.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	149.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.20	90.12	127.50	82.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	9.88	5.40	3.55	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	5.06	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	2.68	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	9.60	6.24	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	154.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced - Junio 2017		0
Matemáticas	Eureka Math - Agosto 2014		0
Ciencias	Inspire Science - Junio 2022		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -6° – 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Barrington aspira para ofrecer un ambiente, seguro, limpio, para los alumno, el personal y comunidad. Un conserje principal, conserje nocturno y equipos de mantenimiento del distrito aseguran que todas nuestras instalaciones, salones de clases, baños y terrenos del plante se mantienen limpios y seguros.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	27	35	35	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	21	18	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	219	98.65	1.35	26.94
Femeninas	114	113	99.12	0.88	23.89
Masculinos	108	106	98.15	1.85	30.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	171	98.28	1.72	23.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	48.39
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	7.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	153	98.71	1.29	22.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	219	98.65	1.35	20.55
Femeninas	114	113	99.12	0.88	15.04
Masculinos	108	106	98.15	1.85	26.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	171	98.28	1.72	16.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	35.48
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	153	98.71	1.29	15.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.46	16.09	15.31	19.59	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100.00	0.00	16.09
Femeninas	47	47	100.00	0.00	14.89
Masculinos	40	40	100.00	0.00	17.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	64	64	100.00	0.00	9.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	46.67
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	57	100.00	0.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	93%	99%	97%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son alentados a participar en actividades escolares y se les proporciona programas para desarrollar una positiva y comprensiva sociedad con la escuela, el hogar y la comunidad y para facilitar una sociedad en apoyo al rendimiento estudiantil. También contamos con dos enlaces familiares para ayudar a cerrar la brecha entre la escuela y el hogar.

Con la aportación y aprobación de nuestros padres y el personal, establecimos y adoptamos una Norma de Participación Parental y Familiar al Nivel Escolar del Título I, que puede ser encontrada en nuestra página web y en nuestra oficina principal. La política de participación incluye currículo para apoyar a TODOS los alumnos, actividades escolares y oportunidades para que los padres se involucren, maneras en que la escuela desglosa la información y se comunica con los padres; tal como ParentSquare, volantes, calendario del sitio y distrito, conferencias de padres, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, y boletas de calificaciones e informes de progreso.

Incluido en nuestra norma, son reuniones de sitio y distrito, que incluye pero no limitado:

Consejo de Sitio Escolar

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Representantes Escolares en comités distritales

Oportunidades de Voluntariado para Padres

Segunda Taza de Café

Conferencias de Padres y Maestros

Equipo de Comentarios de la Comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Noches de padres para apoyar las metas curriculares

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	477	470	108	23.0
Femeninas	241	237	50	21.1
Masculinos	236	233	58	24.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	7	6	3	50.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	354	350	85	24.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	5	25.0
Blancos	79	78	15	19.2
Estudiantes del Inglés	154	151	23	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	6	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	327	322	81	25.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	2	14.3
Alumnos con Discapacidades	85	82	18	22.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.14	0.84	0.03	3.20	4.55	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09	0.18	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.84	0
Femeninas	0.83	0
Masculinos	0.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.13	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.61	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.35	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Hurd Barrington prepara a su personal, sus alumnos e informa a los padres sobre el plan integral de seguridad, el cual es actualizado y aprobado anualmente. El plan de seguridad es repasado con los padres y el personal. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendios cada mes, simulacros de encierro dos veces al año y un simulacro de terremoto al año. El plan para el ciclo escolar 2023-2024 se revisa según sea necesario y se ha adoptado por la junta escolar. Cada año se mantienen tres reuniones de seguridad o cuando sea necesario para analizar las preocupaciones de seguridad. Se hacen actualizaciones puntuales del plan cuando es necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	27		3	
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	20	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	220.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7326.90	\$1026.84	6300.06	70,531.21
Distrito	N/A	N/A	9667.19	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.2	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tenemos una buena asociación con nuestro programa extracurricular "Más allá de la Campana". Ellos ofrecen un ambiente seguro para que los alumnos continúen su aprendizaje mientras los enriquecen con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), música, danza, arte, deportes, lectoescritura de computación, apoyo con la tarea y estudios. Los alumnos desarrollan habilidades para socializar y nueva amistad mediante estas actividades y deportes. Creemos en alimentar y desarrollar a los estudiantes completamente. También ofrecemos servicios de intervención a todos los alumnos según sus necesidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,678	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,388	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,741	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,613	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,429	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,523	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$187,549	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.02%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.38%	5.49%

Formación Profesional

Se brinda Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal durante todo el año en forma de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) una vez a la semana, días de colaboración y reuniones de personal, además de oportunidades para asistir a capacitación de contenido o capacitación de estándares de la oficina del condado, así como también capacitaciones socioemocionales, según las necesidades de los alumnos y el personal. Los datos y las prácticas de instrucción se evalúan a través de visitas a los aulas y se revisan los datos y se planifican y facilitan los PD para abordar las necesidades de la escuela o de los alumnos o grados individuales. Nuestro distrito también brinda capacitación después de la escuela para una enseñanza eficaz, capacitación para maestros nuevos, apoyo al currículo y capacitación tecnológica. A cada grado también se le ofrecen días de planificación en los que pueden colaborar y hacer un mapa retrospectivo de los estándares estatales y planificar las próximas lecciones/estándares, revisar datos y hacer ajustes y decisiones de instrucción.

Todos los PD y las reuniones ayudan a respaldar nuestro enfoque en programas instructivos rigurosos y relevantes que implementan completamente los estándares estatales y educan a nuestros alumnos hacia el camino de la preparación universitaria y profesional. Los estándares son un mapa de ruta de lo que se espera que todos los alumnos sepan en cada nivel de grado y sean capaces de hacer. También ayuda a guiar a nuestros maestros en el desarrollo de lecciones significativas. Se proporciona Respuesta a la Intervención para ofrecer apoyo y desafiar a todos nuestros alumnos.

Parte del desarrollo de una instrucción rigurosa y relevante es construir relaciones con todos los miembros de la escuela, especialmente con nuestros alumnos. Nuestro plantel lo ha aceptado al crear un equipo que consta de auxiliares de instrucción, personal de jardinería, personal ASP, personal de la cafetería, conserjes, orientadores, maestros y administradores. Juntos podemos lograr mucho. Todos han asumido la responsabilidad de implementar los estándares académicos mientras satisfacen las necesidades diferenciadas de todos nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar los estándares mediante la creación e implementación de lecciones específicas de habilidades y el uso de materiales y evaluaciones de vanguardia para monitorear el progreso de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	95	95	96