

Vida en Familia y Sexualidad Humana - Escuela intermedia

Familias y docentes—socios en la educación

Todos los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado participan en enseñanza integral de Educación para la Salud durante un trimestre del año. La unidad de Vida en familia y sexualidad humana, que dura entre 3 y 5 días, es una de varias unidades que se imparten durante la educación para la salud. Esta unidad se basa en los Estándares Educativos Estatales de Maryland y es requerida por las regulaciones del estado de Maryland.

¿Cuáles son los objetivos de estas lecciones?

En AACPS creemos firmemente que los padres deben tomar la iniciativa en todo el aprendizaje relacionado con la vida familiar y la sexualidad humana. Esta asociación entre la escuela y la familia garantiza que su estudiante reciba la información más respetuosa y adecuada para que comprenda y aprecie lo que está sucediendo durante este momento tan importante de sus vidas.

Nuestros objetivos son:

- apoyar a las familias como principales educadores en materia de educación sexual
- promover actitudes saludables en materia de sexualidad
- fomentar la abstinencia como la opción más segura y saludable para los adolescentes
- contrarrestar los mensajes negativos sobre la sexualidad que aparecen en los medios
- ayudar a los estudiantes a navegar durante la primera etapa de la adolescencia— una época de importantes cambios en el crecimiento y el desarrollo

¿Se enseña a los estudiantes en grupos separados?

No. Cada nivel de grado se imparte en un entorno educativo en el que todos aprenden el contenido de forma simultánea.

¿Se muestran imágenes?

Sí. Utilizamos diversos materiales visuales apropiados para reforzar las lecciones. Todos los materiales han sido aprobados mediante el proceso de revisión de Materiales de Enseñanza de AACPS e incluyen:

- ilustraciones/animaciones simplificadas que muestran los diferentes cambios que se producen durante la pubertad, incluyendo el ciclo menstrual
- ilustraciones detalladas y secciones transversales de la anatomía humana y del sistema reproductivo, identificadas con la correspondiente terminología, ilustraciones del ciclo reproductivo, incluyendo el desarrollo del feto y el parto

¿Puedo examinar el currículo?

Sí. Se invita a las familias a asistir al evento de presentación preliminar sobre la vida familiar y la sexualidad humana en la escuela para revisar la información y los materiales utilizados en estas unidades. Si no puede asistir a la reunión escolar, puede programar una con la Oficina de Educación Física, Salud y Danza.

¿Qué pasa si no quiero que mi estudiante participe en estas lecciones?

Si no se siente a gusto con el currículo o los materiales, remita la carta de exención a su escuela. Su estudiante recibirá una enseñanza alternativa apropiada en otro entorno.

Consejos para hablar con su estudiante sobre la sexualidad

Dígale a su estudiante que usted está disponible para hablar acerca de ello.

Escuche. A menudo, cuanto menos diga usted, más podrá hablar el menor.

Hable acerca de sus propios valores relacionados con el tema de la conducta sexual.

Enséñele a su estudiante a tomar decisiones adecuadas en materia de sexo.

Instruya a su estudiante para que sepa qué decir y qué hacer en situaciones de riesgo.

Empiece a hablar con ellos cuanto antes. Esto mantendrá las líneas de comunicación abiertas durante el resto de sus vidas.

Proporcione información precisa sobre la sexualidad. Los niños desean conocer los verdaderos aspectos a través de **usted**.

Aproveche los "momentos educativos" para hablar y compartir sus puntos de vista acerca de los temas relacionados con la sexualidad humana que se presentan en la música, la televisión, las películas, las noticias o en cualquier otra oportunidad que surjan estas preguntas.

¿Qué aprenden los estudiantes?

Los resultados y actividades específicos se alinean con el Marco de Educación en Salud de Maryland

6º Grado

Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.

Resumir que la aparición y progresión de la pubertad varía de manera considerable.

Describir cómo la pubertad prepara el cuerpo humano para que potencialmente pueda reproducirse.

Definir el sexo asignado al nacer, la identidad de género y la expresión de género.

Describir formas de mostrar cortesía y respeto por los demás cuando aspectos de su sexualidad (como la actividad sexual, la abstinencia sexual, la orientación sexual, la expresión de género y la identidad de género) son diferentes a los propios.

Identificar los sistemas reproductivos humanos incluyendo la nomenclatura médica específica de los genitales internos y externos y sus funciones.

Describir la concepción y su relación con el ciclo menstrual y con el sexo vaginal.

Poner en práctica habilidades comunicativas verbales y no verbales para mejorar la salud.

7º Grado

Explicar por qué las personas tienen derecho a rechazar el contacto sexual.

Identificar las diferencias de poder en las relaciones entre los abusadores potenciales y sus víctimas.

Identificar un punto de apoyo al que un estudiante pueda acudir si él/ella o alguien a quien conoce está siendo maltratado, manipulado (*groomed*), acosado, abusado, agredido o explotado sexualmente.

Analizar leyes, políticas y consecuencias relacionadas con el maltrato, manipulación (*grooming*), acoso, abuso, agresión, explotación sexual y trata de personas que están diseñadas para proteger a los jóvenes.

Identificar el proceso para denunciar incidentes de acoso, acecho y otras conductas intimidatorias.

Demostrar formas de ser un espectador positivo respondiendo o denunciar si alguien está siendo maltratado, manipulado, acosado, abusado, agredido o explotado sexualmente.

Explicar por qué una persona que ha sido maltratada, manipulada, acosada, abusada, agredida o explotada sexualmente no tiene la culpa.

8º Grado

Resumir los sistemas reproductivos humanos incluyendo la nomenclatura médica específica de los genitales internos y externos y las funciones.

Explicar la menstruación, la fertilización, e implantación.

Explicar el sexo asignado al nacer y la identidad de género y explicar en qué pueden diferir o y en qué no.

Describir la identidad sexual y explicar una variedad de identidades relacionadas con la orientación sexual.

Describir cómo la intolerancia puede afectar a otros cuando aspectos de su sexualidad son diferentes a los de uno.

Describir formas en que las personas sexualmente activas pueden reducir el riesgo de embarazo.

Distinguir las relaciones sanas de las que no lo son.

Analizar cómo los compañeros, la familia, los medios, la sociedad, la cultura y las identidades que se cruzan en una persona pueden influir en las actitudes, creencias y expectativas sobre las relaciones.

Describir las estrategias que un estudiante podría usar para poner fin a una relación nociva, incluyendo la participación de un adulto de confianza que pueda ayudar.

Si tiene alguna pregunta o desea obtener información más específica, diríjase al docente de Educación para la Salud de su estudiante o contacte con la Oficina de Salud, Educación Física y Danza en

www.aacps.org/page/health.