

Escuela Secundaria/Preparatoria Warner

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria/Preparatoria Warner
Dirección	30951 Highway 79
Ciudad, Estado, Código Postal	Warner Springs, CA 92086-0008
Número Telefónico	760-782-3517
Director/a	Christian Hendry
Dirección de Correo Electrónico	Christian.Hendry@warnerusd.net
Sitio Web Escolar	www.warnerusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 75416 3730975

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Warner
Número Telefónico	(760) 782-3517
Superintendente	Andrea Sissons
Dirección de Correo Electrónico	Andrea.Sissons@warnerusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.warnerusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Preescolar, Primaria, Secundaria/Preparatoria de Warner y la oficina del distrito están en el mismo sitio. La Secundaria/Preparatoria consta de una oficina de la escuela preparatoria y una oficina de orientadores, 10 salones, un laboratorio de computación, un gimnasio, un taller de carpintería, un taller de soldadura, corrales de ganado, una unidad de cerdos, un viñedo y un invernadero. Al otro lado de la calle, tenemos la escuela alternativa (actualmente cerrada), un puesto de comida, un campo de fútbol, canchas de baloncesto y campos diamantes de cuatro bases.

La Preparatoria Warner cuenta con un Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) activo, que planifica nuestros shows de porristas, maneja nuestra tienda de alumnos en los juegos y tiene muchas otras actividades para recaudar fondos y actividades durante todo el año. También tenemos un Programa "Futuros Agricultores de los EE. UU." (FFA, por sus siglas en inglés) en el que han participado muchos alumnos. Warner también tiene una variedad de equipos deportivos: fútbol, voleibol, baloncesto y, si tenemos suficientes jugadores, béisbol o softbol. También tenemos nuestro programa extracurricular que ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje, desde instrucción adicional, fotografía hasta soldadura. Los programas extracurriculares ofrecen cambios en función de los instructores disponibles y las necesidades de los alumnos.

La Preparatoria Warner se esfuerza por brindar oportunidades de liderazgo y crecimiento a sus alumnos. Cada dos años, en febrero, muchos de nuestros alumnos participan en un recorrido universitario de 6 días con nuestro maestro de agricultura. Además, el orientador académico lleva a los alumnos a la Feria Universitaria en San Diego cada año y a visitar universidades cercanas. Creemos que es crucial que los alumnos tengan acceso a oportunidades fuera de Warner Springs. Además, nuestros departamentos de Arte y Artes Lingüísticas han llevado a muchos de los alumnos a museos y exhibiciones especiales en San Diego y Los Ángeles. También nos asociamos con nuestros distritos escolares vecinos para realizar pruebas de colocación en uno de nuestros institutos de educación superior locales para ayudar a que la transición sea menos estresante. Los alumnos son conscientes de que la vida es más competitiva en las áreas metropolitanas y saben que deben prepararse para ello.

El Equipo de Liderazgo de Warner es el de un consejo general. Estamos comprometidos con el éxito de cada alumno y, a través de la colaboración semanal, cada miembro del personal muestra un sentido de importancia y valor. El superintendente, así como varios maestros, saludan a los alumnos cada mañana cuando llegan los autobuses. El superintendente visita las clases con la mayor frecuencia posible y tiene una política muy utilizada de puertas abiertas para los alumnos, el personal y los padres.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Unificado de Warner garantiza el máximo nivel de desarrollo del potencial creativo, académico, físico y social de cada niño a través de la colaboración con alumnos, padres y la comunidad.

Declaración de la Visión

Creemos en:

Animar a todos a alcanzar su potencial personal;
Mantener una actitud positiva y un buen sentido del humor;
Responsabilidad personal;
Ser cortés y honesto.

Creemos que:

La auto-motivación conduce al conocimiento, la realización y una vida más saludable
La experiencia de aprendizaje debe ser enriquecedora, positiva y segura.

Resultados del Aprendizaje Estudiantil

Se espera que los egresados del Distrito Escolar Unificado de Warner:

Sean ciudadanos responsables
Sean alumnos independientes y razonadores críticos
Usen la tecnología de manera segura y respetuosa
Trabajen en colaboración en un equipo

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	16
8° Grado	19
9° Grado	17
10° Grado	14
11° Grado	17
12° Grado	11
Inscripción Total	94

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41%
Masculino	58%
No Binario	1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	33%
Asiático	1%
Afroamericano	2%
Filipino	0%
Hispano o Latino	34%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1%
Blanco	35.3%
Estudiantes del Inglés	4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0%
Indigentes	1.2%
Migrantes	0%
De Escasos Recursos Económicos	69%
Alumnos con Discapacidades	14%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.90	100.00	8.0	57.63	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	.05%	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.00	1.60	1.08	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0	38.89	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	0.	0	2.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.60	100.00	9	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.80	78.0%	8.5	60.76	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.5	.5	.05%	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.60	0.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	0.00	0	36.23	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	0	0	2.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.50	100.00	9.5	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.20	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	2.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	1 de Agosto de 2018		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017		0%
Matemáticas	Carnegie Learning– Math Series: A Common Core Math Program, Course 2 2014 Carnegie Learning– Math Series: A Common Core Math Program, Course 3 2014 Carnegie Learning– Integrated Math 1: A Common Core Math Program, Course 3 2017 Carnegie Learning– Integrated Math II: A Common Core Math Program, Course 3 2017 Carnegie Learning– Integrated Math III: A Common Core Math Program, Course 3 2017 Calculus: Early Transcendentals 2017 por James Stewart		0%
Ciencias	Ahora también estamos usando Gizmos de Explore Learning para laboratorios virtuales para todas las clases. Utilizado el año pasado y será utilizado nuevamente la próxima vez que se ofrezca el curso en el ciclo escolar 2022: Ciencia Ambiental: Living In The Environment (edición 17), por Miller y Spoolman- Cengage Learning 2012 Utilizando este año actualmente: Química y Ciencia Agrícola: Plant and Soil Science- Fundamentals and Applications, por Parker - Cengage Learning 2010 Principles of Soil Chemistry (cuarta edición), por Tan - CRC Press 2011 Teachers Edition Only- Chemistry Matter and Change, por Glencoe - McGraw Hill Education 2017 Agricultura Sostenible: Biology: Biology, por Glencoe - McGraw Hill Education 2017 Estudio independiente y currículo de ciencias físicas de Remid: Agricultura - Ciencias de la Tierra: Earth Science: Geology, The Environment, The Universe, por Glencoe - McGraw Hill Education 2017 Utilizado cada dos años (este año utilizado el curso 3) Clases de Agricultura - Ciencias Integradas en secundaria: Integrated Science Course 2, By Glencoe - McGraw Hill Education 2017 <ul style="list-style-type: none"> Integrated Science Course 3, por Glencoe - McGraw Hill Education 2017 		0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute– History Alive! U.S. Through Industrialism 2014 Teacher Curriculum Institute– History Alive! The Medieval World and Beyond 2014 McGraw Hill Glencoe- The American Journey 2006 McGraw Hill Glencoe- Medieval and Early Modern Times 2006 Houghton-Mifflin- Modern World History 2005 Houghton-Mifflin- The Americans 2000		0%

	Houghton-Mifflin- American Government (AP) 2002 Thompson- Contemporary Economics 2002 Houghton-Mifflin- Created Equal (AP) 2006 Houghton-Mifflin- World Geography 2000		
Idioma Extranjero	Somos Curriculum 2021		0%
Salud	Título: Glencoe Teen Health Course 2 2009		0%
Artes Visuales y Escénicas			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se requiere que todos los visitantes notifiquen con anticipación y se presenten en la oficina principal para registrarse y recibir un gafete de visitante mientras estén en el campus. El tamaño de los salones de clases y los recursos contribuyen a un ambiente positivo. Se realizan esfuerzos integrales para integrar el reciclaje y las preocupaciones ambientales en las instalaciones, así como en el currículo y la instrucción.

La Escuela Warner se estableció en 1940. Inicialmente, constaba de un solo edificio. Hoy, el distrito escolar está unificado como escuela primaria, secundaria y preparatoria. Hay un total de 24 salones de clases, 20 de los cuales son edificios permanentes y cuatro edificios portátiles. Los cuatro edificios portátiles se construyeron en 1996. La Escuela Warner también tiene una cafetería, dos salones de usos múltiples y una biblioteca. El plantel de la escuela preparatoria está equipado con un taller de carpintería/mecánica, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de computación y una instalación agrícola. El Distrito Escolar Unificado de Warner también tiene una oficina de distrito.

Al otro lado de la carretera en el parque comunitario, hay un Centro de Recursos Comunitarios y un Centro de Educación Comunitario con WiFi y computadoras disponibles para la comunidad. El personal de conserjería, limpieza y mantenimiento mantiene las instalaciones del distrito a pesar de los recursos limitados. Las aulas, los baños, la cocina y la cafetería se limpian a diario. El personal de mantenimiento trata de priorizar las necesidades de la escuela lo mejor posible. Se está utilizando un nuevo sistema de órdenes de trabajo para maximizar la eficiencia del personal. El Distrito continúa haciendo una contribución anual para apoyar los proyectos de mejora de capital, incluidos los proyectos de mantenimiento diferido. Para el ciclo escolar 2021-22 actual, la Junta Directiva del distrito ha aprobado varios proyectos que incluyen techado, energía solar y un nuevo patio de recreo.

El Distrito Escolar Unificado de Warner ha contratado al grupo de Instalaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y a un consultor de instalaciones para ayudar a priorizar e implementar un Plan de Mantenimiento Mayor y un Plan de Mantenimiento Diferido. El Distrito reemplazó recientemente dos techos y reparó un problema con el piso del gimnasio. Hemos llevado a cabo una gran limpieza y remoción de carros chatarra viejos, equipos y otros artículos que ensuciaban el plantel. El Distrito ha complementado los fondos de la Proposición 39 mediante la compra de balastos y focos nuevos para todos los edificios del campus. La implementación de la Proposición 39 se llevó a cabo el año pasado y se utilizó para actualizar las Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todo el plantel. Además, el Distrito ha realizado un mantenimiento de 5 años en los techos del Gimnasio y del Edificio Agrícola. Estamos en el proceso de mejorar nuestro pozo 1 agregando una bomba de refuerzo y un sistema de tanque.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de enero del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El Distrito ha reemplazado todos los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). El Distrito averiguó y encontró en el sistema séptico algunas áreas que podrían actualizarse. Además, el Distrito podría usar un control central para los sistemas HVAC para ayudar con el desperdicio de energía y los altos costos. El Distrito ha "desarrollado" una contaminación bacteriológica y ha estado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			trabajando con varios proveedores, funcionarios estatales y locales y nuestro operador de agua para identificar una solución. El sistema de riego está mal mantenido y envejecido y puede ser la causa. El Distrito continúa trabajando con los funcionarios estatales para resolver el problema del arsénico en el agua.
Interior: Superficies Interiores		X	El Distrito limpia diariamente y trabaja para mantener las superficies interiores a través de solicitudes de reparación del sistema de solicitudes de trabajo. Algunos salones tienen mostradores y alfombras viejas que pueden necesitar ser reemplazadas. Los baños de la escuela primaria están en buenas condiciones. Los baños de MS/HS son objeto de vandalismo con frecuencia y requieren reparación constante del equipo. Los mostradores y gabinetes de la cocina son más viejos y se reemplazarán a través de una subvención de KIT.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X	El Distrito mantiene personal de limpieza para limpiar los salones diariamente. El Distrito necesita continuar con el trabajo de exclusión en algunos espacios y trabajar con el personal para limitar los alimentos en los salones. Contratamos a una empresa de control de plagas para colocar trampas para roedores y verificar semanalmente si hay otras plagas. El Distrito ha vuelto a las prácticas regulares de limpieza con acceso adicional a toallitas con clorox y suministros adicionales. El distrito ha comprado dos sistemas móviles de desinfección, uno para usar en cada plantel.
Eléctrico	X		Se han actualizado los letreros de incendios y salidas. Las áreas de preocupación incluyen: faltan cubiertas de artefactos de iluminación y cubiertas de interruptores de luz, y cajas eléctricas inaccesibles. Estas deficiencias se han abordado en el plan de mantenimiento del Distrito y se están colocando en una lista de prioridades para su reparación durante las vacaciones de primavera y verano. El Distrito instaló paneles solares y actualizó un transformador. El distrito tiene dos subvenciones para instalar estaciones de carga eléctrica tanto para vehículos como para autobuses. El uso de "District Electric" se está evaluando actualmente desde la instalación de Solar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X Las principales deficiencias en los baños se encuentran en el uso adecuado de inodoros, urinarios, lavabos y equipo de baño. Los equipos de baño a menudo son dañados por los alumnos. El Distrito abordará el tema de la supervisión de los alumnos para evitar daños al equipo del baño. El Distrito hace un buen trabajo al limpiar los baños diariamente. El Distrito tiene problemas de agua y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			actualmente está usando estaciones de lavado de manos y espera volver a usar las instalaciones regulares tan pronto como las autoridades estatales y locales aborden los problemas de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		El Distrito ha hecho mucho para limpiar años de pintura almacenada, artículos de limpieza y otros materiales potencialmente peligrosos, incluido el aceite sobrante del programa de reciclaje de aceite vencido. El Distrito ha colocado carteles de no tirar aceite para notificar a la comunidad que el programa de reciclaje ya no está en funcionamiento. Esto debería frenar la caída no deseada de aceite y otros productos químicos. El distrito continuará con su esfuerzo de abstenerse de almacenar grandes cantidades de pintura y productos químicos y solo pedirá lo que sea necesario para su uso. Además, el distrito continuará buscando pinturas y productos químicos almacenados y deshaciéndose de ellos según sea necesario. El distrito realiza inspecciones de cumplimiento al menos una vez al año para riesgos de incendio, materiales peligrosos, controles de tanques de combustible, escorrentía de aguas pluviales y otros para garantizar que proporcionemos un entorno seguro y limpio para los alumnos. El sistema contra incendios del Distrito funciona y pasa las inspecciones, pero es más antiguo y se evaluará para actualizarlo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		El Distrito pudo completar 2 fases de reparación del techo el verano pasado. El Distrito ha implementado un plan de reemplazo de techos a largo plazo para abordar las necesidades de mantenimiento más grandes y los techos son la máxima prioridad. El distrito hizo reparar y parchar el techo del gimnasio y el techo del edificio agrícola hace dos años, lo que ha ayudado con las fugas. El Distrito ha trabajado mucho para pintar y embellecer la escuela en los últimos años. El Distrito también podría usar mejoras en el edificio Extracurricular y otras mejoras, como la reducción de la pintura con plomo en los edificios primarios más antiguos. Estos proyectos seguirán siendo priorizados a medida que se identifiquen los fondos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		El Distrito acaba de instalar un nuevo patio de recreo. Las ventanas funcionan bien, pero muchas podrían actualizarse para que sean más eficientes. El Distrito ha reemplazado muchas de las puertas más antiguas este año. Lo que es más importante, el Distrito necesita abordar varias áreas en la parte externa de los edificios por donde pueden ingresar alimañas o roedores, específicamente en las pantallas de todas las

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ventilaciones de los hornos y los zócalos debajo de los edificios modulares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	36	55	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	25	41	40	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	44	91.67	8.33	36.36
Femeninas	19	18	94.74	5.26	44.44
Masculinos	28	25	89.29	10.71	28.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	42.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	89.29	10.71	32.00
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.11	7.89	34.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	44	91.67	8.33	25.00
Femeninas	19	16	84.21	15.79	31.25
Masculinos	28	27	96.43	3.57	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	27.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	92.86	7.14	23.08
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.11	7.89	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.52	5.56	26.32	11.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	39	36	92.31	7.69	5.56
Femeninas	19	16	84.21	15.79	6.25
Masculinos	20	20	100.00	0.00	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	15	100.00	0.00	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.50	12.50	4.76
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	29	93.55	6.45	6.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos están bien preparados para ingresar a la fuerza laboral al graduarse de la Secundaria/Preparatoria Warner. Los alumnos tienen acceso a cuatro clases actuales de Exploración de Carreras Profesionales y Técnicas: mecánica agrícola, construcción, codificación y reparación de computadoras. Nuestros egresados asisten a capacitación vocacional adicional, institutos de educación superior y universidades de cuatro años, incluyendo Palomar College, plantel de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el plantel de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), mientras que muchos otros ingresan a la fuerza laboral o las fuerzas armadas inmediatamente después de graduarse. Nuestra meta es tener clases 100% aprobadas de A-G.

El Distrito Escolar Unificado de Warner ahora tiene cinco trayectos de formación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a los que todos los alumnos tienen acceso ya que se ofrecen directamente en el plantel. Estos programas se enfocan específicamente en la preparación profesional y/o laboral. Esto incluye tres trayectos de agricultura, un trayecto de construcción y un trayecto de tecnologías informáticas. Todos los cursos de los trayectos son cursos de requisito "a-g" aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo asesor de CTE está formado por empleados actuales de Inspección, Soldadura, Seguridad Cibernética y Agricultura Hidropónica de la Ciudad de Murrieta. Esperamos que los alumnos también participen en varias pasantías: Warner Springs Glider Port, Blue Apple Ranch, Vista Irrigation District, STEM Studio/Generations Day Care y Marinade on Main.

Todos los alumnos actuales en preparatoria están inscritos en al menos un trayecto, y también tenemos varios que están en camino de completar dos trayectos. En el otoño de 2020, ofrecimos Exploración de Carreras como una materia optativa para todos los alumnos entrantes de primer año de preparatoria. Los alumnos participaron en varias encuestas de interés profesional y también evaluaciones de personalidad. Luego, los alumnos se reunieron con nuestro orientador escolar de tiempo completo e hicieron un plan educativo para sus trayectos de CTE y también sus metas posteriores a la preparatoria. Nuestro orientador escolar también llevó a cabo el "Mes de la Exploración de Carreras", donde dos veces por semana los alumnos se unieron virtualmente y escucharon a los oradores invitados de todos los trayectos y también de las escuelas de educación superior. Todos los oradores compartieron su información de contacto, lo que proporcionó una excelente red y contacto para nuestros alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	86
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nombre de la persona de contacto: David MacLeod, Superintendente/Director
Para comunicarse con la persona de contacto: 760-782-3517

La participación de los padres es un componente del éxito de nuestra escuela. Los padres participan de varias maneras, incluyendo las siguientes:

- Club Comunitario de Padres y Maestros (PTCC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Indígenas
- Asistencia en el salón de clase
- Eventos especiales
- LCAP
- Donas con Dave

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	16.7	6.3	14.3	14.7	14.3	23.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	83.3	87.5	85.7	58.8	63.5	52.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	14	12	85.7
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	14	12	85.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	101	97	59	60.8
Femeninas	47	44	28	63.6
Masculinos	53	52	30	57.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	36	34	16	47.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	3	3	2	66.7
Estudiantes del Inglés	16	15	7	46.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	45	59.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	18	14	77.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	3.06	11.22	11.88	0.11	0.37	0.41	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.88	0
Femeninas	17.02	0
Masculinos	5.66	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.11	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	6.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14.47	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.11	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de revisión y actualización: Enero 2021

Fecha de análisis con el personal docente de la escuela: Febrero 2021

Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen el sistema ThrillShare del Distrito para la comunicación, los procedimientos de transporte y los procedimientos para la salida de los alumnos.

Otros elementos claves incluyen:

- Evacuación por terremoto, incendio e inundación
- Actividades y responsabilidades de respuesta de comando en incidentes
- Procedimientos de cierre
- Revisión de la planta física de la escuela
- Simulacros
- Mapas y manuales escolares
- Planes y listas de verificación para la pandemia del COVID

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	4	0	0
Matemáticas	15	5	0	0
Ciencia	18	1	0	0
Ciencia Social	13	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	6	0	0
Matemáticas	14	4	1	0
Ciencia	16	1	0	0
Ciencia Social	15	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	6	1	0
Matemáticas	12	6	0	0
Ciencia	11	2	0	0
Ciencia Social	13	5	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	94

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.25
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.25
Psicólogo/a	.10
Trabajador/a Social	.25
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.25
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$29,305	\$15,281	\$17,909	\$102,918
Distrito	N/A	N/A	\$16,331	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.2	55.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas y servicios suplementarios brindados a través de fondos categóricos varían en toda la escuela. Lo mayoría de los programas tienen múltiples fondos, lo que le da al Distrito Escolar Unificado de Warner la flexibilidad de proporcionar los servicios más completos posibles.

Los servicios son impartidos directamente a los alumnos a través de un Especialista en Lectura, instructores particulares y auxiliares docentes. Los servicios son proporcionados en, antes, durante y después de la escuela. Se compran diversos materiales y se utilizan para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos. Se ofrece formación profesional de manera continua a todo el personal que trabaja con los alumnos.

La siguiente es una lista de servicios y programas financiados con programas categóricos:

- Colaboración docente
- Capacitación en Google Classroom
- Formación profesional docente
- Capacitación/talleres de comunidades de aprendizaje profesional
- Participación de los padres
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,681	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,330	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,002	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$142,140	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	42%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0%	5.78%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Distrito recientemente aumentó los días de formación profesional de 3 a 5 al año. También proporcionamos salida temprana los viernes para permitir la colaboración. El Distrito fomenta y apoya las oportunidades de formación profesional y permite el tiempo libre de los maestros para la formación profesional especializada o agregada. Además, el Distrito paga por dos días de formación profesional para el personal clasificado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5