

| |
|------------|
| Nom: |
| Niveau : 7 |
| École: |



| PRÉSENCE | T1 | T2 | T3 |
|-----------------|----|----|----|
| Jours d'absence | | | |
| Jours présents | | | |
| Jours de retard | | | |
| Jours de congé | | | |

Rapport sur les progrès des élèves

| Portrait d'un diplômé de Nashoba : compétences et habitudes de travail | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | T1 | | | | T2 | | | | T3 | | | |
| | ELA | MA | SCI | SS | ELA | MA | SCI | SS | ELA | MA | SCI | SS |
| Citoyenneté et empathie | | | | | | | | | | | | |
| Écoute, suit les instructions et fait preuve de respect pour les sentiments et les opinions des autres. | | | | | | | | | | | | |
| Fait preuve de responsabilité quant à ses choix et à son comportement. | | | | | | | | | | | | |
| Mentalité et persévérance de l'apprenant | | | | | | | | | | | | |
| Arrive préparé et maintient organisé son matériel d'apprentissage | | | | | | | | | | | | |
| Il accomplit son travail avec soin et gère son temps judicieusement. | | | | | | | | | | | | |
| Communication et créativité | | | | | | | | | | | | |
| Utilise ses compétences en communication pour défendre ses intérêts de manière appropriée. | | | | | | | | | | | | |
| Fait preuve d'originalité, d'imagination et d'une vision novatrice des choses. | | | | | | | | | | | | |

ELA Arts du langage anglais SCI Science
MA Mathématiques SS Mathématiques

| Portrait d'un diplômé de Nashoba : Échelle des compétences et des habitudes de travail | |
|--|----------------------|
| C | De manière constante |
| S | Parfois |
| R | Rarement |

Le cas échéant, veuillez consulter le bulletin scolaire de votre élève pour obtenir des renseignements sur les progrès accomplis en vue d'atteindre les objectifs de son plan d'intervention individualisé (PII).

| Clé académique | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|----------------------------------|--|
| 4 L'élève satisfait aux normes | | | | NA | Norme non évaluée pour le moment | |
| 3 L'élève se rapproche du niveau requis de manière autonome. | | | | INA | Introduit - Non évalué | |
| 2 L'élève se rapproche du niveau requis avec du soutien. | | | | | | |
| 1 L'étudiant a besoin de plus de temps et de soutien pour atteindre le niveau requis. | | | | | | |

| Arts du langage anglais | | | | T1 | T2 | T3 |
|---|--|--|--|----|----|----|
| Note du trimestre | | | | | | |
| Lit et comprend une variété de textes littéraires adaptés à son niveau scolaire. | | | | | | |
| Lit et comprend une variété de textes documentaires adaptés à son niveau scolaire. | | | | | | |
| Rédige efficacement dans différents formats | | | | | | |
| Utilise correctement et de manière appropriée les citations pour créditer les sources | | | | | | |
| Acquiert et utilise avec précision le vocabulaire adapté à son niveau scolaire. | | | | | | |

| Sciences, technologies et ingénierie | | | | T1 | T2 | T3 |
|--|--|--|--|----|----|----|
| Note du trimestre | | | | | | |
| Explique comment les substances sont transformées lors des réactions chimiques | | | | | | |
| Explique les transferts d'énergie au sein des réactions chimiques | | | | | | |
| Applique sa compréhension de la manière dont les systèmes du corps interagissent les uns avec les autres | | | | | | |
| Ce modèle explique comment la matière et l'énergie sont recyclées à travers les processus de photosynthèse et de respiration cellulaire. | | | | | | |
| Explique le transfert d'énergie et les interactions au sein d'un écosystème | | | | | | |
| Analyse les impacts des activités humaines sur les systèmes terrestres | | | | | | |

| Mathématiques | | | | T1 | T2 | T3 |
|---|--|--|--|----|----|----|
| Note du trimestre | | | | | | |
| Modélise et explique la pensée avec précision | | | | | | |
| Démontre la capacité d'analyser les relations proportionnelles et de les appliquer à la résolution de problèmes mathématiques concrets. | | | | | | |
| Applique et approfondit les connaissances antérieures sur les opérations avec les nombres rationnels. | | | | | | |
| Utilise et démontre sa capacité à résoudre des problèmes concrets et mathématiques en utilisant les opérations de l'algèbre. | | | | | | |
| Comprend et décrit les relations entre et au sein des objets bidimensionnels et des figures tridimensionnelles | | | | | | |
| Démontre et applique les concepts de statistiques et de probabilités | | | | | | |

| Histoire et sciences sociales | | | | T1 | T2 | T3 |
|---|--|--|--|----|----|----|
| Note du trimestre | | | | | | |
| Utilise efficacement le vocabulaire pertinent au contenu. | | | | | | |
| Évalue le rôle des individus, des cultures, des gouvernements et des lieux géographiques et identifie les relations historiques de cause à effet entre eux. | | | | | | |
| Détermine l'utilisation de sources primaires et secondaires comme sources de recherche solides, y compris les cartes, les tableaux et les graphiques. | | | | | | |

| Commentaires de l'enseignant | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Trimestre 1 | | | | | | |
| Arts du langage anglais : | | | | | | |
| Mathématiques: | | | | | | |
| Science: | | | | | | |
| Sciences sociales : | | | | | | |
| Trimestre 2 | | | | | | |
| Arts du langage anglais : | | | | | | |
| Mathématiques: | | | | | | |
| Science: | | | | | | |
| Sciences sociales : | | | | | | |
| Trimestre 3 | | | | | | |
| Arts du langage anglais : | | | | | | |
| Mathématiques: | | | | | | |
| Science: | | | | | | |
| Sciences sociales : | | | | | | |

Le cas échéant, veuillez consulter le bulletin scolaire de votre élève pour obtenir des renseignements sur les progrès accomplis en vue d'atteindre les objectifs de son plan d'intervention individualisé (PII).

| Art (Art) | T1 | T2 | T3 |
|--|----|----|----|
| Note du trimestre | | | |
| En présentant leurs œuvres sous différents formats, les élèves démontrent des manières adaptées à leur développement de réfléchir et de réagir. | | | |
| Crée des œuvres d'art qui démontrent des techniques et des compétences adaptées au développement. | | | |
| Orchestre d'harmonie (CB) | T1 | T2 | T3 |
| Note du trimestre | | | |
| Interprète en utilisant une technique instrumentale appropriée avec une précision musicale | | | |
| Démontre sa compréhension des symboles de notation musicale propres à son niveau scolaire. | | | |
| Réagit aux éléments et expressions musicaux de base | | | |
| Relie les concepts musicaux à des expériences qui vont au-delà des répétitions. | | | |
| Ingénierie (ENG) | T1 | T2 | T3 |
| Note du trimestre | | | |
| Évalue plusieurs solutions de conception en comparant leur adéquation à des critères et contraintes spécifiques, aboutissant finalement à la construction d'un prototype. | | | |
| L'établissement et le respect des budgets de projet constituent un facteur clé dans le choix des matériaux appropriés pour une conception technique donnée. | | | |
| Démontre une compréhension de la manière dont les différents composants des systèmes structurels et de communication interagissent pour atteindre leurs fonctions prévues. | | | |
| Santé (HE) | T1 | T2 | T3 |
| Note du trimestre | | | |
| Examine la relation entre les comportements favorisant la santé et les résultats en matière de santé | | | |
| Analyse/Évalue la probabilité de conséquences graves potentielles liées à des comportements malsains/à risque. | | | |

| Musique (MU) | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Note du trimestre | | | |
| Interprète en utilisant une technique vocale et/ou instrumentale appropriée avec une précision musicale | | | |
| Démontre sa compréhension des symboles de notation musicale propres à son niveau scolaire. | | | |
| Réagit aux éléments et expressions musicaux de base | | | |
| Relie les concepts musicaux à des expériences qui dépassent le cadre de la salle de musique. | | | |
| Éducation physique (PE) | T1 | T2 | T3 |
| Note du trimestre | | | |
| Démontre sa compétence dans une variété de formes de mouvement et d'habiletés motrices | | | |
| Démontre et applique des concepts et des stratégies de mouvement dans diverses activités physiques | | | |
| Fait preuve d'aptitudes à travailler en coopération et en compétition, en utilisant les concepts de travail d'équipe et d'esprit sportif. | | | |
| Espagnol (SPA) | T1 | T2 | T3 |
| Note du trimestre | | | |
| Prend des risques en s'engageant dans des conversations spontanées et/ou dirigées | | | |
| Utilise ses connaissances antérieures et le contexte pour interpréter le langage parlé et écrit | | | |
| Produit de courts textes écrits dans la langue cible | | | |
| Explore les pratiques culturelles et les perspectives des pays hispanophones | | | |

| Portrait d'un diplômé de Nashoba : compétences et habitudes de travail – Arts connexes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-----|
| | T1 | | | | | | | T2 | | | | | | | T3 | | | | | | |
| | ART | CB | ENG | HE | MU | PE | SPA | ART | CB | ENG | HE | MU | PE | SPA | ART | CB | ENG | HE | MU | PE | SPA |
| Citoyenneté et empathie : Écoute, suit les instructions et coopère avec les autres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mentalité d’ apprenant et persévérance : Contribue de son mieux | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Commentaires sur les arts connexes | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|
| Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
| | | |

Le cas échéant, veuillez consulter le bulletin scolaire de votre élève pour obtenir des renseignements sur les progrès accomplis en vue d'atteindre les objectifs de son plan d'intervention individualisé (PII).

Avertissement concernant la traduction : ce document a été traduit à l'aide de Google Traduction ou d'un autre outil similaire. Veuillez contacter le secrétariat de votre établissement scolaire pour toute question.