

# Navegando por el Mundo de MTSS/I&RS y Educación especial

Presentado por:

Derek Ressa, Director Ejecutivo de Estudiantes  
Servicios de soporte

Elizabeth Asamoah, Supervisor  
Asesoramiento, salud y bienestar

Michele Rodrigues, Directora Ejecutiva de  
Currículo e instrucción





# Misión y visión de HPSD

- Apoyar al niño en su totalidad garantizando un acceso equitativo a apoyos académicos, conductuales y socioemocionales que fomenten el crecimiento, la independencia, la resolución de problemas, la autoconciencia, la inclusión y el amor por el aprendizaje.
- Construir una comunidad colaborativa asociándose con el personal, las familias y los miembros de la comunidad para crear un entorno seguro, enriquecedor y diverso basado en la amabilidad, las altas expectativas y el trabajo en equipo que empodere a los estudiantes a prosperar.

# Servicios de intervención y derivación

---



# ¿Qué hago cuando mi hijo tiene dificultades?

¿Quién puede derivar a un niño a los Servicios de Intervención y Derivación?

Profesor

Administrador

Consejero escolar

Padre/Tutor

# ¿Quién puede ayudarme? El equipo de I&RS

Docentes: Identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional basándose en los datos y luego implementar planes de intervención con fidelidad.

Consejeros escolares e intervencionistas: garantizar y supervisar la implementación de los planes y comunicarse con los padres y los estudiantes.

Padres: asistir a las reuniones (cuando estén disponibles), comunicarse con la escuela sobre las necesidades de sus hijos, limitar las ausencias y tardanzas de los estudiantes para que las intervenciones se brinden de manera consistente y brindar comentarios sobre el plan de apoyo a la intervención.

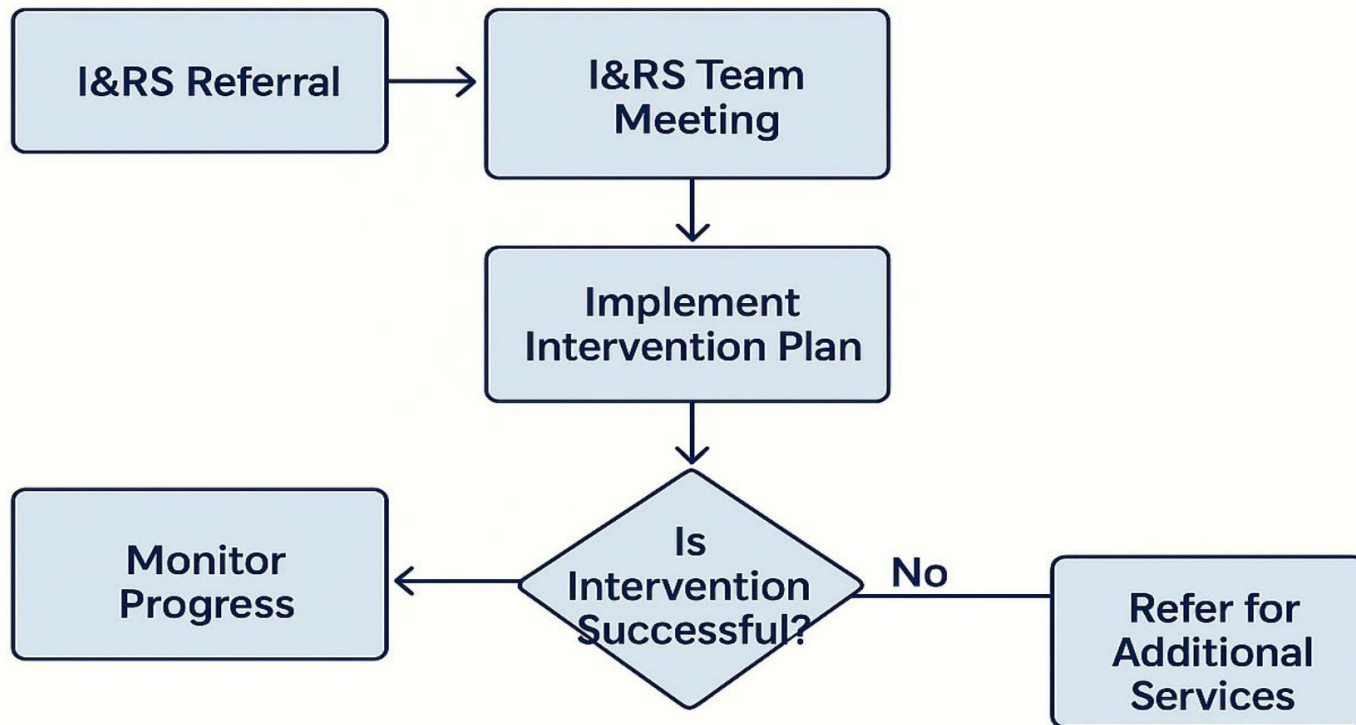
Estudiantes (nivel secundario) : Se autodefienden, se familiarizan con sus planes, participan en reuniones y aportan información.

Administradores: Brindar tiempo, desarrollo profesional y otros recursos a los docentes según sea necesario para apoyar los resultados de los estudiantes.

# Una mirada a la intervención y derivación

## Proceso de Servicios (I&RS)

### Intervention & Referral Services Process in New Jersey Schools



# Intervenciones de educación general

El personal de educación general mantiene

documentación escrita que incluye:

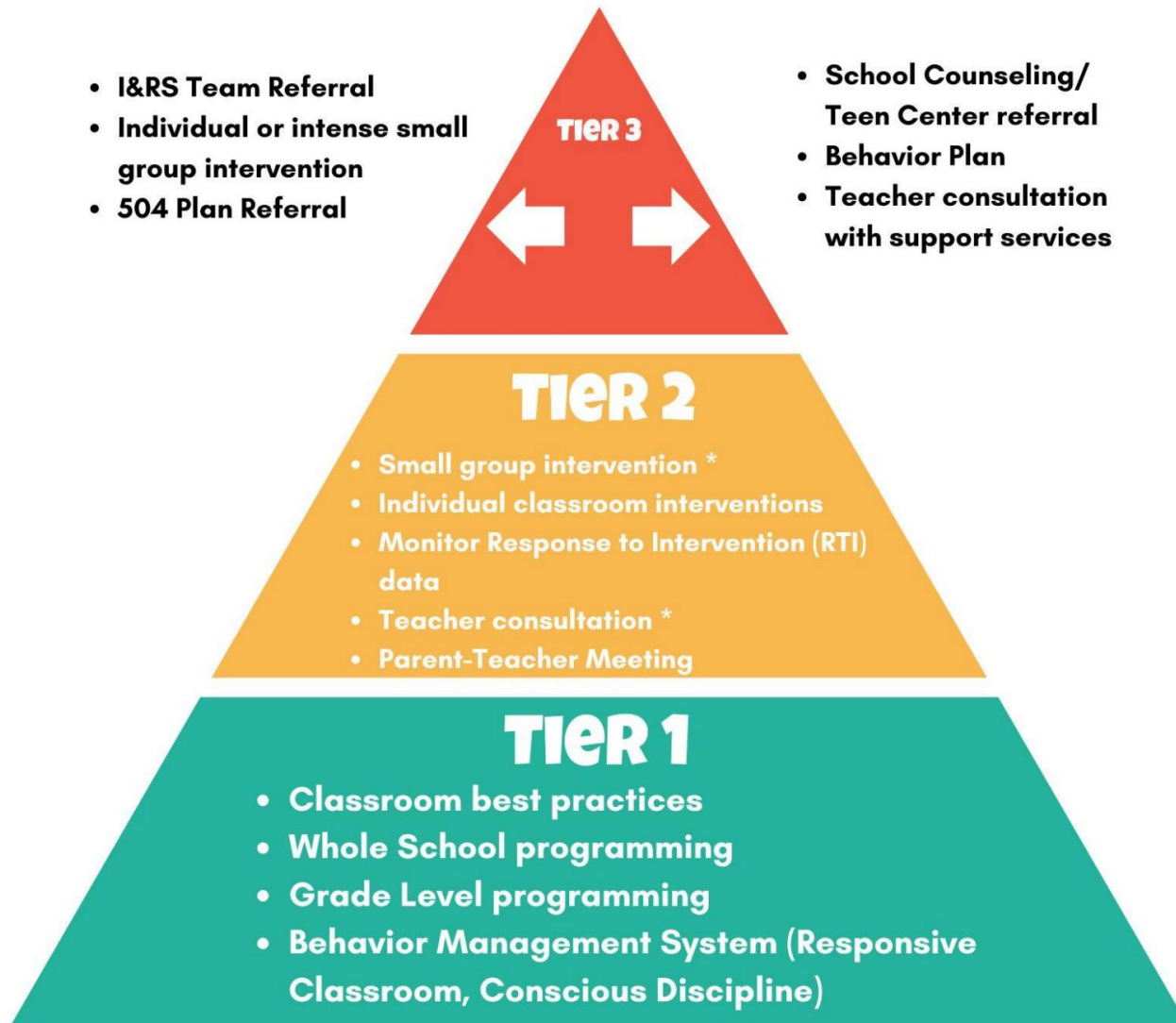
- El tipo de intervenciones utilizadas,

- La frecuencia y duración de cada intervención, y

- La eficacia de cada intervención

Cuando se determine mediante el análisis de la documentación y los datos pertinentes que las intervenciones no han abordado adecuadamente las dificultades educativas y el estudiante no está progresando, se lo remitirá a una evaluación.

# Soporte de sistemas multinivel (MTSS)



# Escenarios

Ida - Ida es una estudiante de tercer grado que se transfirió a la Escuela Bartle desde un distrito vecino. Es una estudiante de Lengua y Literatura (ML) con un nivel de comprensión lectora aproximadamente un año por debajo del nivel de su grado. Sus padres apoyan mucho a la escuela, pero tienen poca disponibilidad debido a sus horarios de trabajo. Ha tenido dificultades con Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y lectura, y está empezando a desanimarse mucho. ¿Qué tipo de plan de I&RS se podría crear para su situación?

Ronald - Ronald es un estudiante de primer grado, entusiasta y enérgico, de la Escuela Irving, que tiene dificultades para regular su comportamiento. Es muy brillante y capaz, y parece captar conceptos con rapidez y facilidad. Sin embargo, su comportamiento distraído le impide seguir las instrucciones del maestro y distrae a los demás estudiantes de la clase. ¿Qué tipo de plan de I&RS se podría crear para su situación?

Sam - Sam es un estudiante de séptimo grado que ha sido diagnosticado con trastorno del espectro autista, es un estudiante de muy alto funcionamiento y ha obtenido buenas calificaciones, pero tiene varias dificultades sociales y en muchos casos actúa como una víctima provocadora, haciendo comentarios inapropiados e insertándose en conversaciones que hacen que sus compañeros se distancien e incluso le hagan comentarios desagradables. Su desempeño está al nivel del grado en artes del lenguaje inglés, pero por debajo del nivel del grado en matemáticas.

Nota: Es importante reconocer que no existe un enfoque de intervención universal. Estos planes se adaptan a cada caso.

# Intervenciones de educación general

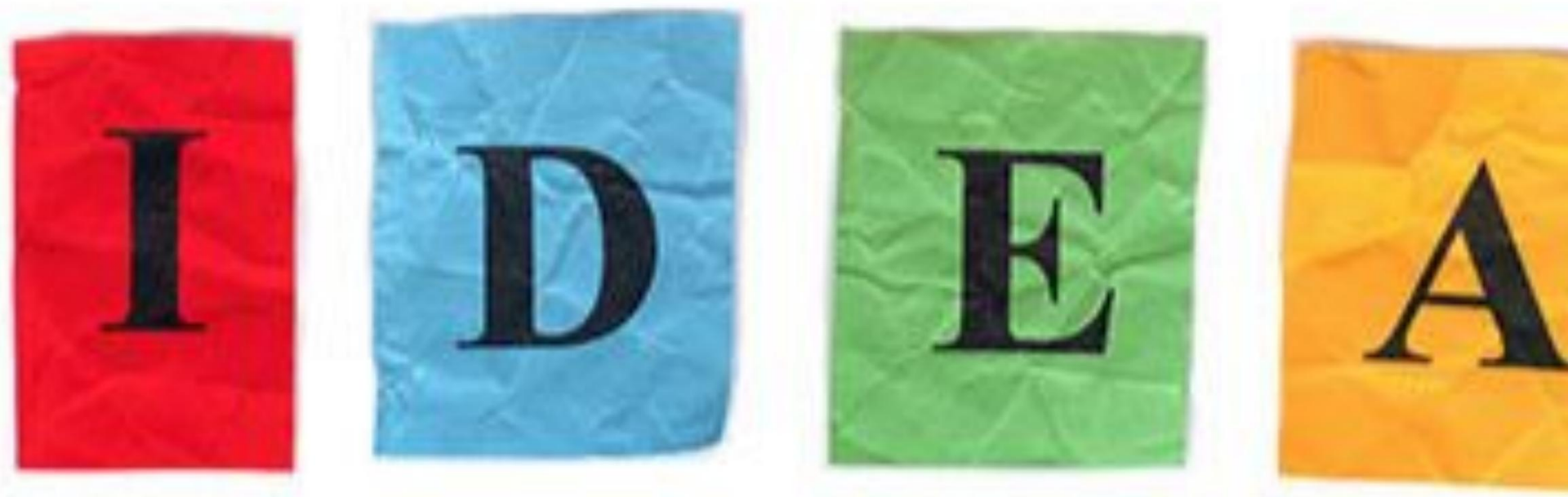
Se proporcionarán intervenciones en el entorno de educación general a los estudiantes que presenten dificultades académicas y se utilizarán, según corresponda, antes de derivar a un estudiante a una evaluación de elegibilidad para educación especial y servicios relacionados.

Sin embargo, las estrategias de intervención no pueden utilizarse para retrasar o negar una evaluación inicial oportuna para niños que se sospecha que tienen una discapacidad.

## “Niño encontrado”

Según la IDEA, los estados y los distritos locales tienen la obligación **afirmativa y** continua de identificar, localizar y evaluar a todos los niños con discapacidades que residen dentro de la jurisdicción y que tienen o se sospecha que tienen discapacidades y necesitan educación especial como resultado de esas discapacidades.

Esto incluye 1) niños que se sospecha que tienen una discapacidad y que necesitan educación especial, **incluso si están avanzando de grado en grado**; y (2) niños con alta movilidad, incluidos los niños migrantes.



- En 1990, la Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados fue enmendada y renombrada IDEA.
- La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) es una legislación estadounidense de cuatro partes que garantiza que a los estudiantes con discapacidad se les proporcione una Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE) adaptada a sus necesidades individuales.
- En 2001, la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás reautorizó la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965.
- En 2015, la Ley Cada Estudiante Triunfa fue una ley del Congreso que reemplazó a la ley NCLB.
  - Se centra en:
    - acceso a oportunidades de aprendizaje centradas en habilidades de pensamiento de orden superior
    - múltiples medidas de equidad
    - equidad de recursos
    - intervenciones basadas en evidencia.

Esto incluye un impulso a prácticas más inclusivas para estudiantes con discapacidades.

# Proceso de evaluación

Cronograma para completar la evaluación para especial educación y servicios relacionados

Evaluaciones comunes (académicas, conductuales, de aprendizaje, adaptativas)

Determinación de elegibilidad

Implementación del Programa IEP

Metas y objetivos creados y monitoreados



- La educación pública gratuita y apropiada es un derecho educativo de todos los niños en los Estados Unidos que está garantizado por la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

- LRE (Entorno menos restrictivo) NO es un lugar; es un principio que guía el programa educativo de un niño.

# ¿Preguntas?

¿A quién puedo contactar si tengo una pregunta sobre mi estudiante?

I&RS/MTSS: Si tiene un estudiante sin un IEP (educación general), su cadena de contacto es:

Maestro → Consejero escolar → Director del edificio → Sra. Asamoah → Dra. Ressa

Educación especial y servicios relacionados: si tiene un estudiante con una IEP (educación especial), su cadena de contacto es:

Maestro → Administrador de casos → Director del edificio → Sra. Coppola → Dra. Ressa

# ¡Gracias!

Estaremos encantados de responder cualquier pregunta inmediata que pueda tener.

Si es más amplio y específico de un departamento en particular, envíenos un correo electrónico para que podamos brindarle una explicación o respuesta más detallada.

Elizabeth Asamoah (I&RS/MTSS) - [easamoah@hpschools.net](mailto:easamoah@hpschools.net)

Derek Ressa (Educación Especial y Servicios Relacionados)  
- [dressa@hpschools.net](mailto:dressa@hpschools.net)

Michele Rodrigues (Habilidades Básicas) - [mrodrigues@hpschools.net](mailto:mrodrigues@hpschools.net)