
Mise à jour annuelle des objectifs du Conseil des résultats des élèves 11 janvier 2023

Resumen ejecutivo

Texans Can Academies y la Junta de Fideicomisarios han adoptado metas de resultados estudiantiles que se centran en mejorar el rendimiento académico y garantizar la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). Estamos

comprometidos a garantizar que todos los estudiantes se gradúen con el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en sus futuros esfuerzos académicos y profesionales. TCA está comprometida con la visión recientemente adoptada: "Los estudiantes recibirán una educación individualizada y la orientación socioemocional necesaria para prepararse para la universidad, la carrera o el ejército y, en última instancia, para contribuir a la sociedad". Nuestro papel como distrito es establecer una cultura que promueva y celebre el descubrimiento y la preparación de nuestros estudiantes. El distrito tiene dos metas clave en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Universidad, Carrera, Preparación Militar (Metas del Distrito) para todos los estudiantes y grupos de población estudiantil. El distrito también mide el progreso de estas metas en el otoño y la primavera de cada año (Medidas de Progreso de Metas), que se informan como se describe en el calendario de la junta de monitoreo de cinco años propuesto por el distrito. Además de establecer las metas del distrito, cada escuela en el sistema escolar tiene metas alineadas y medidas de progreso de metas. Como sistema escolar de gobierno de Lone Star, TCA está comprometida con el propósito del marco de gobierno de Lone Star para mejorar los resultados de los estudiantes. Las metas de resultados estudiantiles de la junta, alineadas con la visión del distrito, son las siguientes:

Resumen del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes

El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes (HB 3) enmienda el Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) para incluir planes que se enfocan en CCMR. Los objetivos de CCMR están alineados con el marco de Rendición de Cuentas de Texas A-F. Hay dos cálculos que se utilizan para la rendición de cuentas del estado en relación con el CCMR:

- ***Student Achievement*** evalúa la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés) de los graduados anuales.
- ***Closing the Gaps*** evalúa anualmente a los graduados más a los estudiantes de 12^o grado que no se graduaron (requisito federal) que demuestran diferencias entre grupos raciales/étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores.

Los planes de CCMR se basan en los criterios de Rendimiento Estudiantil, por lo tanto, la meta de CCMR se centra en los graduados anuales. Es una meta de cinco años con metas anuales generales y metas anuales para cada grupo de estudiantes aplicable bajo el dominio de cerrar las brechas.

Indicadores CCMR

Los graduados pueden cumplir con los criterios del CCMR al lograr uno de los siguientes:

- *Cumplir con los criterios de la [Iniciativa de Éxito de Texas \(TSI\)](#) en ELA/Lectura y Matemáticas.*

- *Obtén créditos de cursos dobles.* Un graduado que complete y obtenga crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier materia.
- *Cumplir con los criterios del examen de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB).* Un graduado que cumple con el criterio de puntuación en los exámenes AP o IB a un nivel que es predictivo de la inscripción en la universidad y la persistencia consistente con otros indicadores de preparación para la universidad.
- *Obtener un título de asociado.* Un graduado que obtiene un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de la graduación de la escuela secundaria.
- *Completar un curso de inscripción doble de OnRamps.* Un graduado que completa un curso de inscripción doble de OnRamps y califica para al menos tres horas de crédito universitario o terciario en cualquier área temática.
- *Graduarse con el Programa de Educación Individualizada (IEP) completado y la preparación para la fuerza laboral.* Un graduado que recibe un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55, que indica que el estudiante ha completado su IEP y ha demostrado Empleo por cuenta propia con habilidades de autoayuda para mantener el empleo o ha demostrado dominio de habilidades específicas de empleabilidad y autoayuda que no requieren servicios de escuelas públicas.
- *Graduarse bajo un Plan de Diploma Avanzado y ser identificado como un estudiante actual de educación especial.* Un graduado que se identifica como receptor de servicios de educación especial durante el año de graduación y cuyo tipo de plan de graduación se identifica como Plan de Escuela Secundaria Recomendado (RHSP), Plan de Logros Distinguidos (DAP), Plan de Escuela Secundaria Básica con un Endoso (FHSP-E) o Plan de Escuela Secundaria Básica con un Nivel de Logro Distinguido (FHSP-DLA).
- *Obtener un certificado de Nivel I o Nivel II.* Un graduado que obtiene un certificado de nivel I o nivel II en cualquier área de educación laboral.
- *Obtener una Certificación Basada en la Industria (IBC) [19 TAC §74.1003](#).* Debe ser un [IBC aprobado por TEA](#) más la finalización de un curso o [programa de estudio](#) como se indica en el [cronograma de introducción gradual](#).
- *Alistarse en las Fuerzas Armadas o en la Guardia Nacional de Texas.* Un graduado que se alista en el Ejército, la Marina, la Fuerza Aérea, la Guardia Costera, la Infantería de Marina o la Guardia Nacional de Texas de los EE. UU. A partir de los graduados anuales de 2023, TEA otorgará créditos CCMR a los graduados para quienes el distrito cargue la documentación requerida en el [Formulario DD 4](#).

Metas anuales: Una medida de los resultados anuales. El agregado de todos los grupos de estudiantes identificados por la población. Estas nunca son Medidas de Progreso de Metas.

Punto de referencia: TCA proporciona un punto de referencia simulado de otoño, que es una prueba práctica STAAR de fin de curso, que se administra localmente cada otoño a todos los estudiantes. Esto se da a todos los estudiantes en un entorno de prueba de "Fin de Curso" para ayudar a los estudiantes a practicar antes de la evaluación real. Esta es una evaluación de práctica administrada localmente, no es la evaluación estatal de fin de curso.

Matrícula continua (Cont Enr): Un estudiante se identifica como inscrito continuamente si el estudiante estaba inscrito en el distrito en la instantánea de otoño durante el año escolar actual y cada uno de los tres años anteriores.

Bilingüe Emergente (EB): (anteriormente ELL) - Los estudiantes de **EB/EL** que cursan el primer año en las escuelas de EE. UU. están excluidos de los cálculos de responsabilidad. Los estudiantes de EB / EL en su segundo año en las escuelas de EE. UU. se incluyen en los cálculos de responsabilidad.

Eco Dis: Económicamente desfavorecido

Medidas de Progreso de Metas (GPM, por sus siglas en inglés): Indicadores específicos que se pueden trazar en gráficos y que se utilizan para determinar si es probable que la meta se cumpla o no. Las GPM incluyen una línea de base, un objetivo, una población y una fecha límite, son predictivas de la meta y pueden ser influenciadas por el superintendente.

IBC: Certificación basada en la industria

Matrícula no continua (no continua): Si no se cumple el requisito de inscripción de inscripción continua, se considera que el estudiante está inscrito de forma **no continua**.

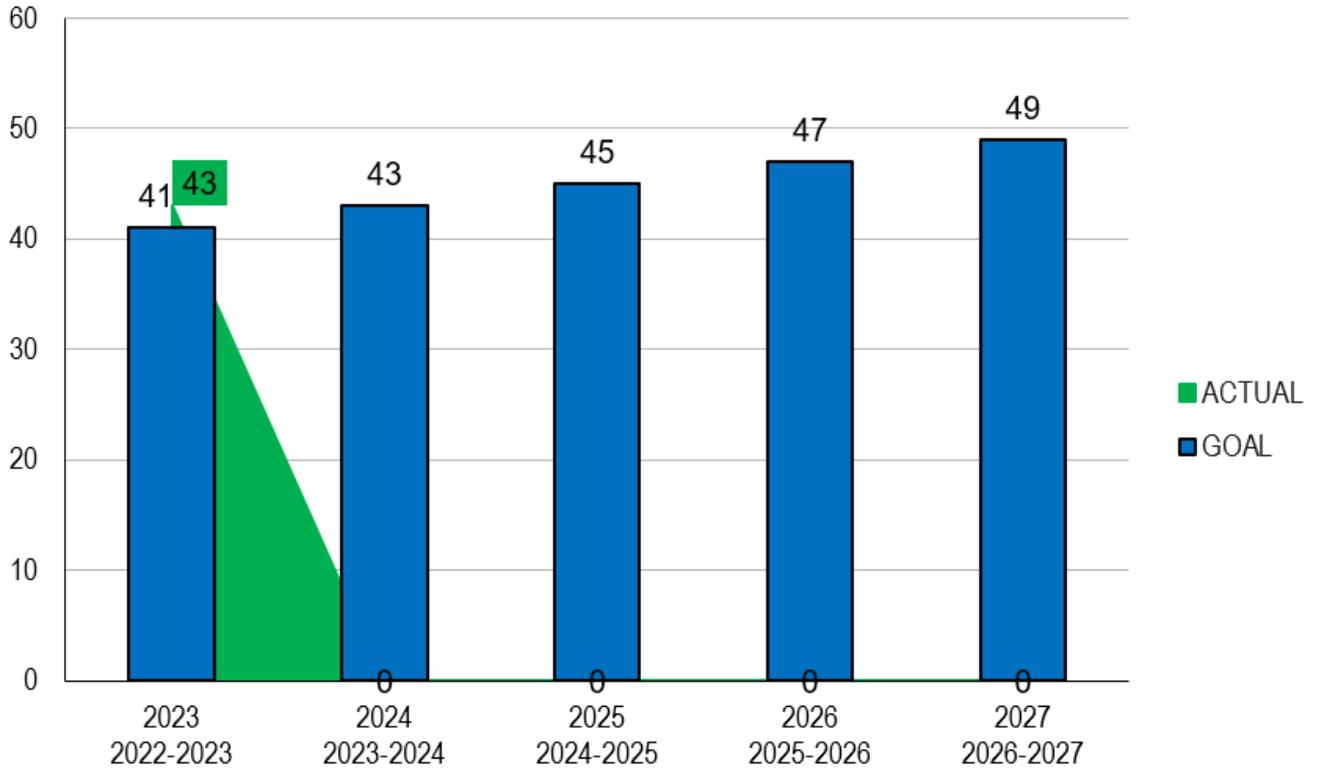
SPED (C): Estudiantes que actualmente reciben Servicios de Educación Especial

SPED (F): Estudiantes que anteriormente recibían Servicios de Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) publica dos tipos de preguntas de examen para el programa de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR,® por sus siglas en inglés): preguntas de muestra y formularios de prueba. Las preguntas de prueba de muestra son pequeños subconjuntos de preguntas de prueba publicadas por los bancos de pruebas STAAR. Es posible que estas preguntas de prueba se hayan administrado previamente. Un formulario de examen es un conjunto de preguntas de examen publicadas previamente administradas juntas a los estudiantes de Texas que reflejan los planos del examen STAAR. Texas Can utiliza un punto de referencia publicado para medir el progreso de las metas en cada fal para ayudar a medir el progreso hacia las metas del distrito en Inglés I, Inglés II, Álgebra I y Biología.

Objectif #1 - Anglais Arts de la langue anglaise Anglais II Fin de cours STAAR Le pourcentage d'étudiants instantanés qui atteignent un niveau de performance d'approches ou un niveau supérieur à la fin de cours (EOC) de l'évaluation de la préparation académique de l'État du Texas (STAAR) passera de 39 % au printemps 2021 à 49 % au printemps 2027. Objectifs académiques annuels - 2023 : 41 % | 2024 : 43 % | 2025 : 45 % | 2026 : 47 % | 2027: 49%

ENGLISH II END OF COURSE STAAR -% OF STUDENTS AT APPROACHES OR ABOVE

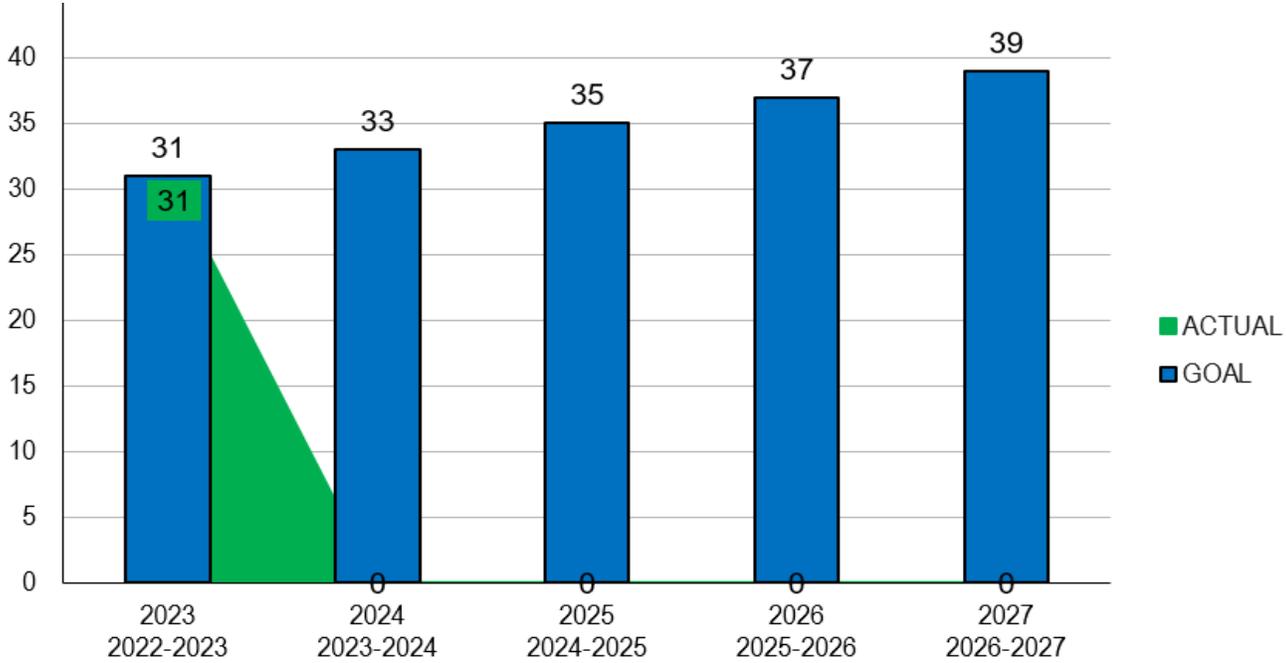


Student Groups - English II STAAR End of Course (Snapshot)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2+ RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Board Targets	41%	36%	44%	50%	-	-	-	31%	13%	21%	24%	42%	42%	33%
2023 District Actuals	43%	39%	43%	72%	-	-	-	50%	20%	29%	26%	43%	44%	35%
2024 (2023-2024)	43%	38%	46%	52%	-	-	-	33%	15%	23%	26%	44%	44%	35%
2025 (2024-2025)	45%	40%	48%	54%	-	-	-	35%	17%	25%	28%	46%	46%	37%
2026 (2025-2026)	47%	42%	50%	56%	-	-	-	37%	19%	27%	30%	48%	48%	39%
2027 (2026-2027)	49%	44%	52%	58%	-	-	-	39%	21%	29%	32%	50%	50%	41%

Medida de Progreso de Metas 1.1 - Artes del Lenguaje en Inglés (Inglés II Fall Practice Mock Benchmark)

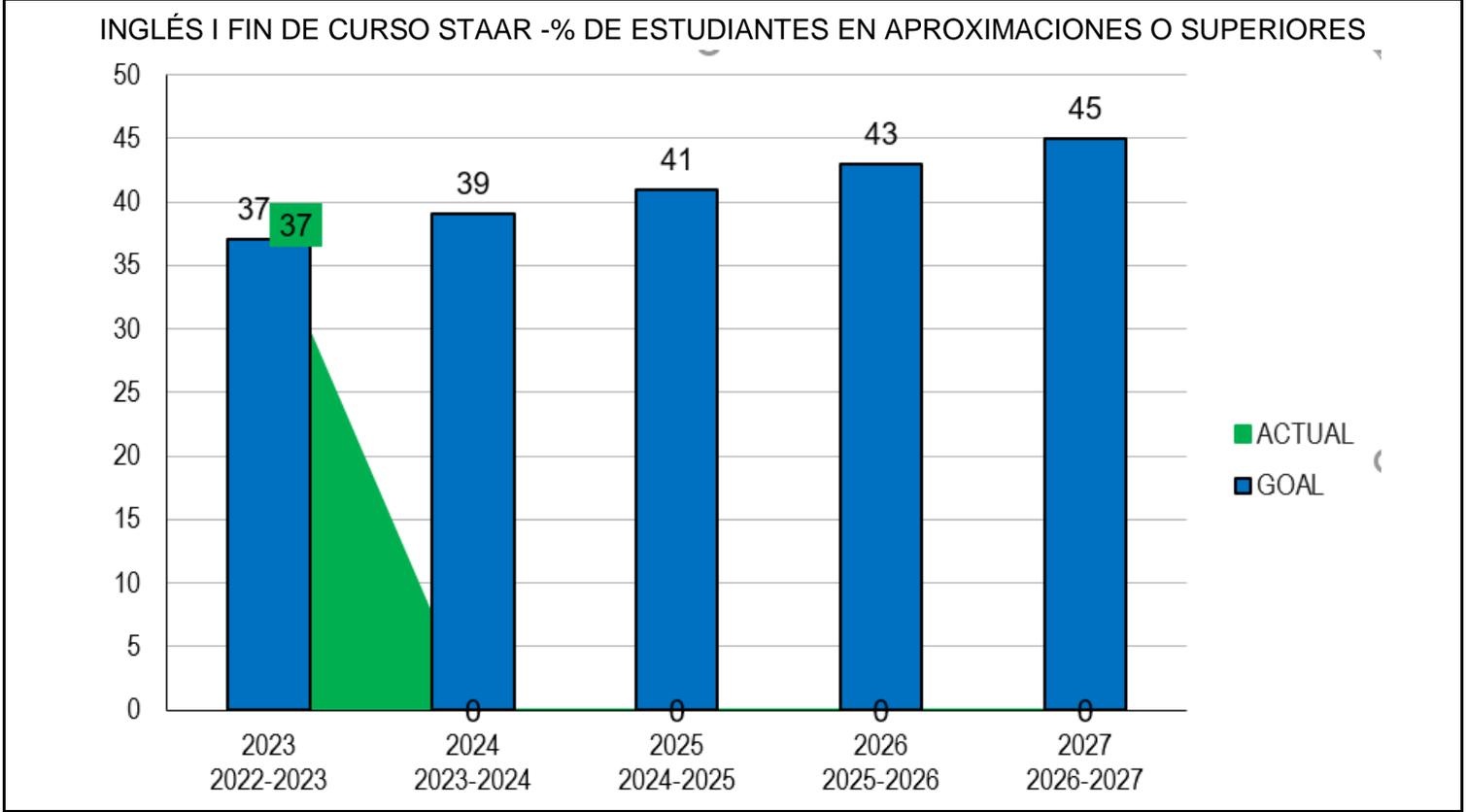
Medida de Progreso de Metas 1.1 - Inglés II Fin de Curso STAAR MOCK Benchmark Fall Practice Assessment Administrado localmente El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de enfoques de nivel de grado o superior en el Inglés II Fall Practice Mock End of Course Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) La evaluación de referencia aumentará del 31% en el otoño de 2021 al 39% en el otoño de 2027. Objetivos Académicos Anuales - 2022: 31% | 2023: 31% | 2024: 35% | 2025: 37% | 39% 2027 INGLÉS II OTOÑO SIMULACRO PRÁCTICA FIN DE CURSO : % DE ESTUDIANTES EN APROXIMACIONES O SUPERIORES



Medida de Progreso de Metas 1.1 - Artes del Lenguaje en Inglés (Inglés II Fall Practice Mock Benchmark) Medidas de Progreso de Metas del Campus Listadas Individualmente (Todos los Estudiantes)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR/IND	ASIAN	PACISL	2+RACES	SPED(C)	SPED(F)	CONT ENR	NON CONT	ECODIS	EB
Board Targets 2023	31%	26%	31%	43%	-	43%	0%	100%	7%	-	-	-	33%	26%
2023 District Actuals	31%	32%	30%	30%	29%	43%	75%	32%	9%	-	-	-	30%	30%
2024 (2023-2024)	33%	33%	32%	42%	42%	45%	2%	100%	9%	-	-	-	35%	28%
2025 (2024-2025)	35%	35%	34%	44%	44%	47%	4%	100%	11%	-	-	-	37%	30%
2026 (2025-2026)	37%	37%	36%	46%	46%	49%	6%	100%	13%	-	-	-	39%	32%
2027 (2026-2027)	39%	39%	38%	48%	48%	50%	8%	100%	15%	-	-	-	40%	34%

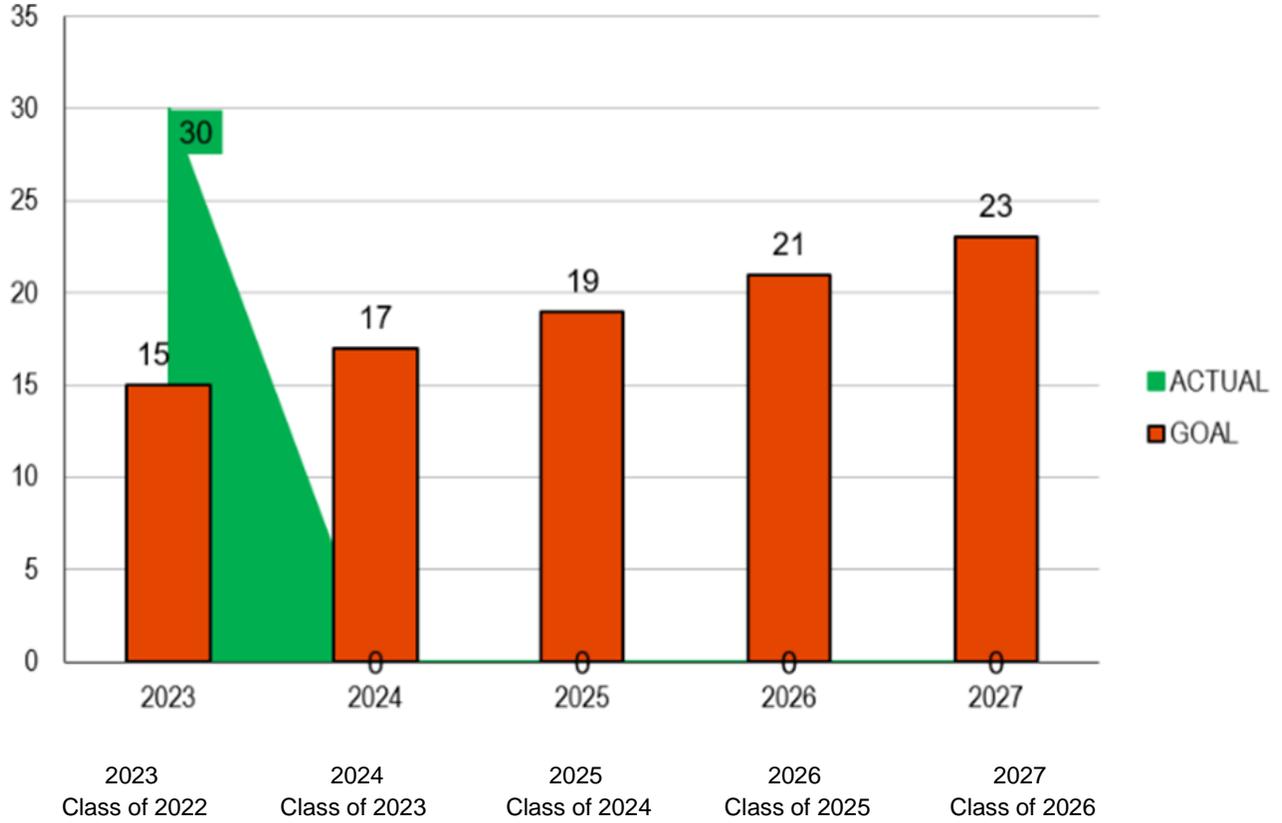
Medida de Progreso de Metas 1.2 - Inglés I Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Fin de Curso (EOC) (Inglés I) (Instantánea)	
<p>El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Inglés I aumentará del 35% en la primavera de 2021 al 45% en la primavera de 2027. Objetivos anuales :</p> <p>37% - 2023 39% -2024 2025-41% 2026-43% 2027-45%</p>	



Grupos de Estudiantes - Inglés I STAAR Fin de Curso (Instantánea)														
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2+ RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Board Targets	37%	31%	36%	48%	-	-	-	38%	12%	21%	18%	35%	34%	30%
2023 District Actuals	37%	35%	37%	56%	-	-	-	33%	15%	13%	25%	37%	39%	35%
2024 (2023-2024)	39%	33%	38%	50%	-	-	-	40%	14%	23%	20%	37%	36%	32%
2025 (2024-2025)	41%	35%	40%	52%	-	-	-	42%	16%	25%	22%	39%	38%	34%
2026 (2025-2026)	43%	37%	42%	57%	-	-	-	44%	18%	27%	24%	41%	40%	36%
2027 (206-2027)	45%	39%	44%	59%	-	-	-	46%	20%	29%	26%	43%	42%	38%

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del Sistema de Responsabilidad A-F de Texas para la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 12% en la primavera de 2021 (Clase de 2020) al 23% en la primavera de 2027 (Clase de 2026). Objetivos Académicos Anuales - 2023: 15% | 2024: 17% | 2025: 19% | 2026: 21% | 2027:23%

META #2: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA Y LAS FUERZAS ARMADAS



META # 2 : PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA Y LAS FUERZAS ARMADAS (CCMR)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2+ RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Board Targets	15%	16%	16%	17%	-	-	-	13%	42%	-	-	-	16%	17%
2023 District Actual	30%	29%	31%	21%	-	-	-	13%	32%	-	-	-	30%	28%

GOAL 4: Closing the Gaps - CCMR (District)

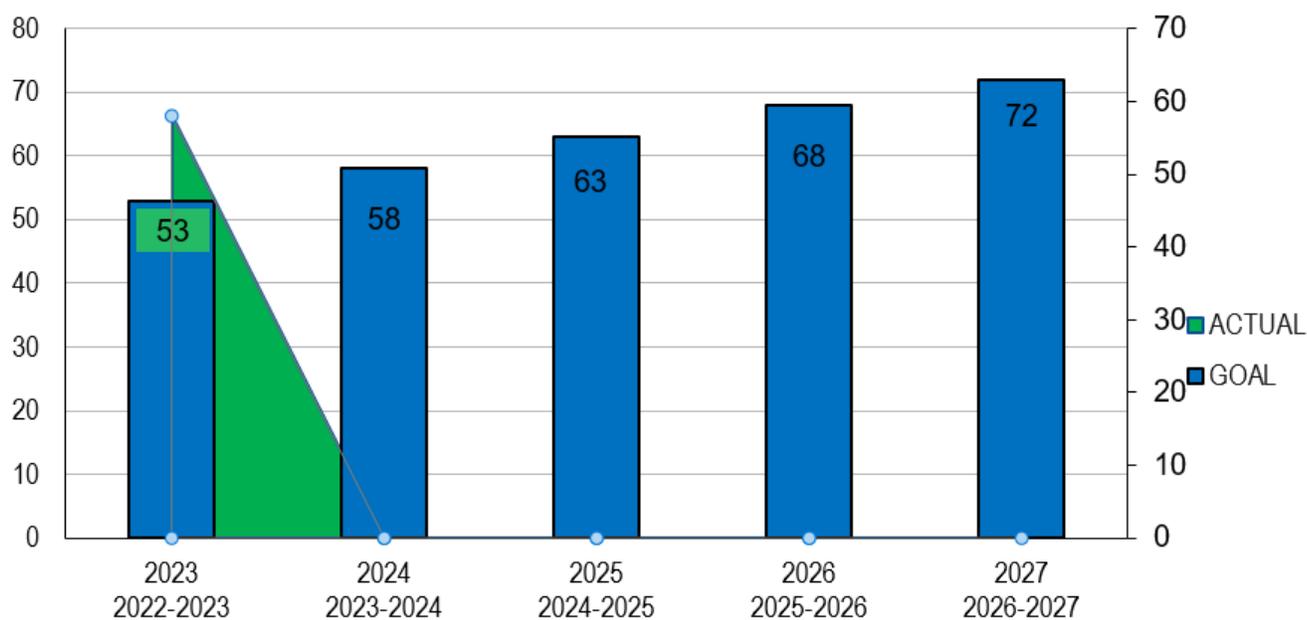
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 CLASS OF (2022-2023)	15%	16%	16%	17%	-	-	-	13%	42%	-	-	-	16%	17%
2024 CLASS OF (2023-2024)	17%	18%	18%	19%	-	-	-	15%	43%	-	-	-	18%	19%
2025 CLASS OF (2024-2025)	19%	20%	20%	22%	-	-	-	17%	44%	-	-	-	20%	21%
2026 CLASS OF (2025-2026)	21%	22%	22%	24%	-	-	-	19%	45%	-	-	-	22%	23%
2027 CLASS OF (2026-2027)	23%	24%	24%	26%	-	-	-	21%	46%	-	-	-	24%	25%

Medida de Progreso de Metas 2.1 - Planes de Preparación Universitaria, Profesional y Militar

Medida de Progreso de Metas 2.2 - Álgebra I Fin de Curso Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) -(instantánea)

El porcentaje de estudiantes (instantánea) que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Álgebra I del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR) al final del curso (EOC) aumentará del 47% en la primavera de 2021 al 72% en la primavera de 2027.
 Objetivos Académicos Anuales - 2023: 53% | 2024: 58% | 2025: 63% | 2026: 68% | 2027: 72%

ALGEBRA I EOC STAAR ASSESSMENT - % OF STUDENTS AT APPROACHES OR ABOVE

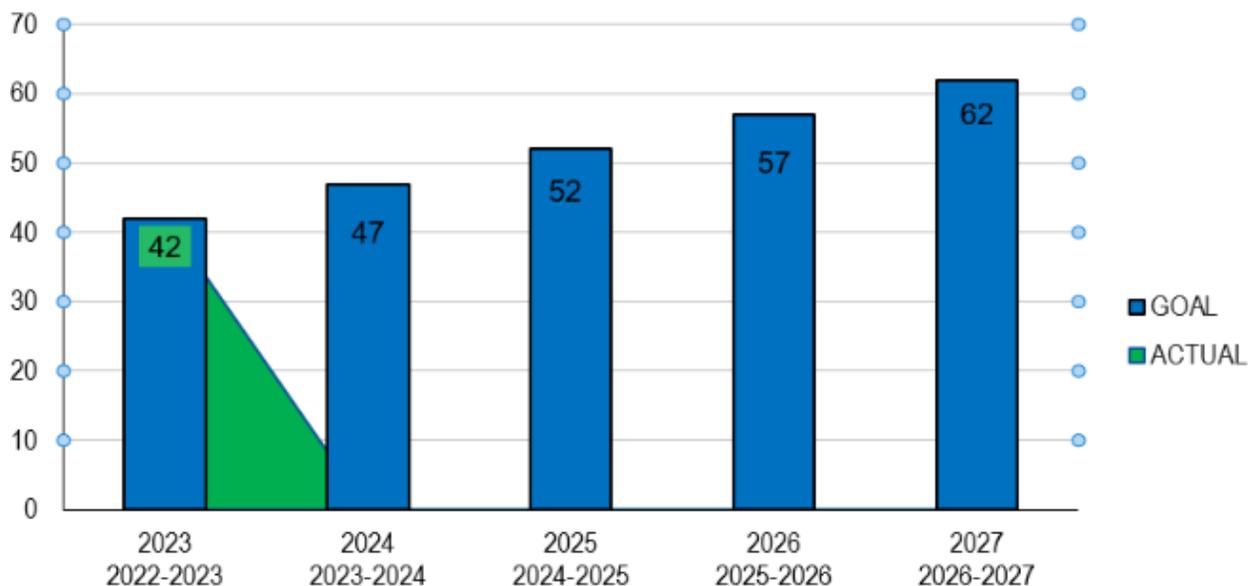


GOAL 2: Closing the Gaps - ALGEBRA 1 STAAR EOC (District) (Snapshot)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 District Actuals	58%	59%	59%	57%	-	-	0%	0%	50%	39%	-	58%	60%	54%
2023 (2022-2023)	53%	43%	59%	70%	-	-	-	46%	35%	38%	-	53%	53%	55%
2024 (2023-2024)	58%	48%	64%	75%	-	-	-	51%	40%	43%	-	58%	58%	60%
2025 (2024-2025)	63%	53%	59%	80%	-	-	-	56%	45%	48%	-	63%	63%	65%
2026 (2025-2026)	68%	58%	61%	85%	-	-	-	61%	50%	53%	-	68%	68%	70%
2027 (2026-2027)	72%	63%	66%	90%	-	-	-	66%	55%	58%	-	73%	73%	75%

Medida de progreso de la meta 2.3: Referencia de Examen de Examen de Examen de Otoño de Álgebra I Simulado de STAAR El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de nivel de grado aproximado en o por encima del Punto de Referencia de Exámenes de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) administrado localmente aumentará del 42% en el otoño de 2022 al 62% en el otoño de 2027. Objetivos anuales: 2023-42% | 2024-47% | 2025-52% | 2026 -57% | 2027-62%

ÁLGEBRA I PRÁCTICA DE OTOÑO MOCK STAAR BENCHMARK



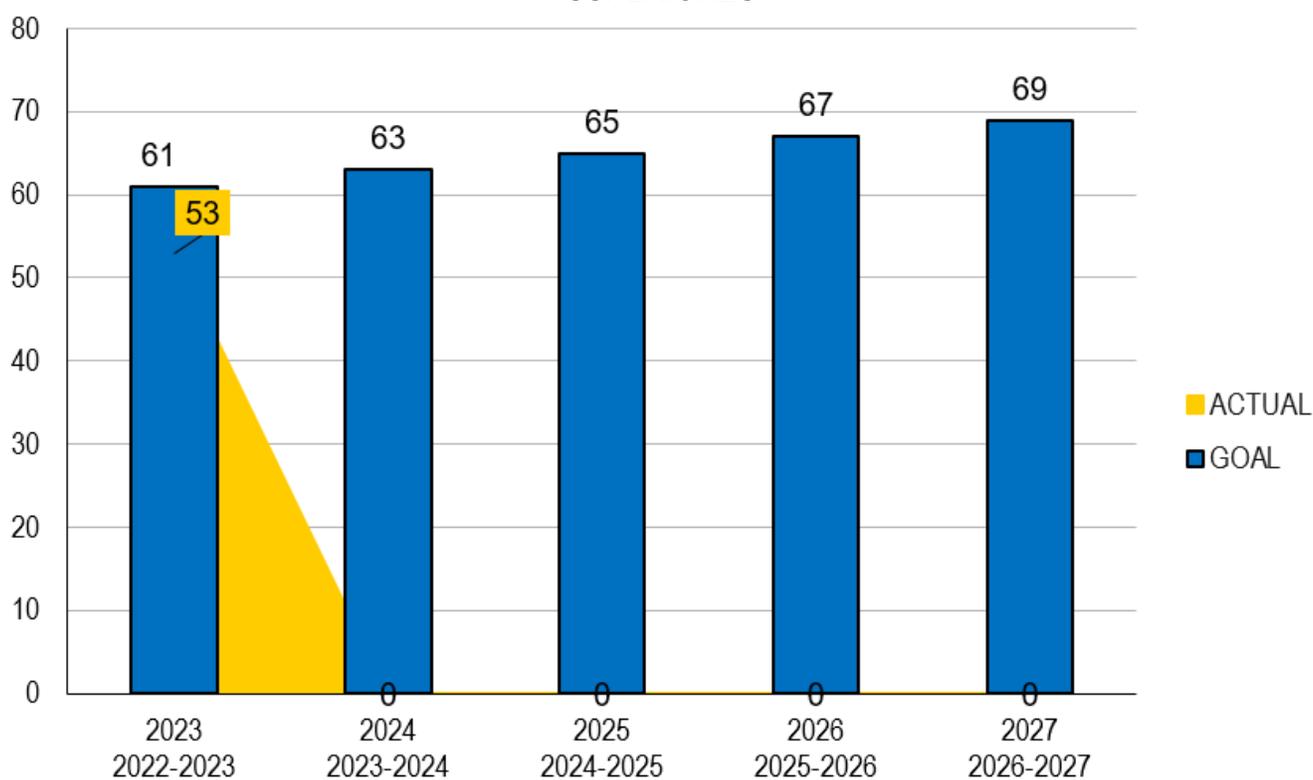
Medida de Progreso de Metas 2.3 - Álgebra I Benchmark Práctica de Otoño SIMULACRO de Examen EOC (Distrito)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Board Targets	42%	33%	46%	52%	67%	50%	-	-	25%	-	-	-	45%	44%
2023 Actuals (2022-2023)	42%	33%	46%	52%	67%	50%	-	-	25%	-	-	-	57%	44%
2024 (2023-2024)	47%	38%	51%	57%	72%	55%	-	-	30%	-	-	-	50%	49%
2025 (2024-2025)	52%	43%	56%	62%	77%	60%	-	-	35%	-	-	-	55%	54%
2026 (2025-2026)	57%	48%	61%	67%	82%	65%	-	-	40%	-	-	-	60%	59%
2027 (2026-2027)	62%	53%	66%	72%	87%	70%	-	-	45%	-	-	-	65%	64%

Medida de Progreso de Metas 2.4 - Biología Fin de Curso STAAR Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Instantánea

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) de Biología del Estado de Texas (STAAR) al final del curso (EOC) aumentará del 53% en la primavera de 2021 al 69% en la primavera de 2027. Objetivos Académicos Anuales - 2023: 61% | 2024: 63% | 2025: 65% | 2026: 67% | 2027:69%

BIOLOGÍA EVALUACIÓN STAAR AL FINAL DEL CURSO -% DE ESTUDIANTES EN ENFOQUES O SUPERIORES



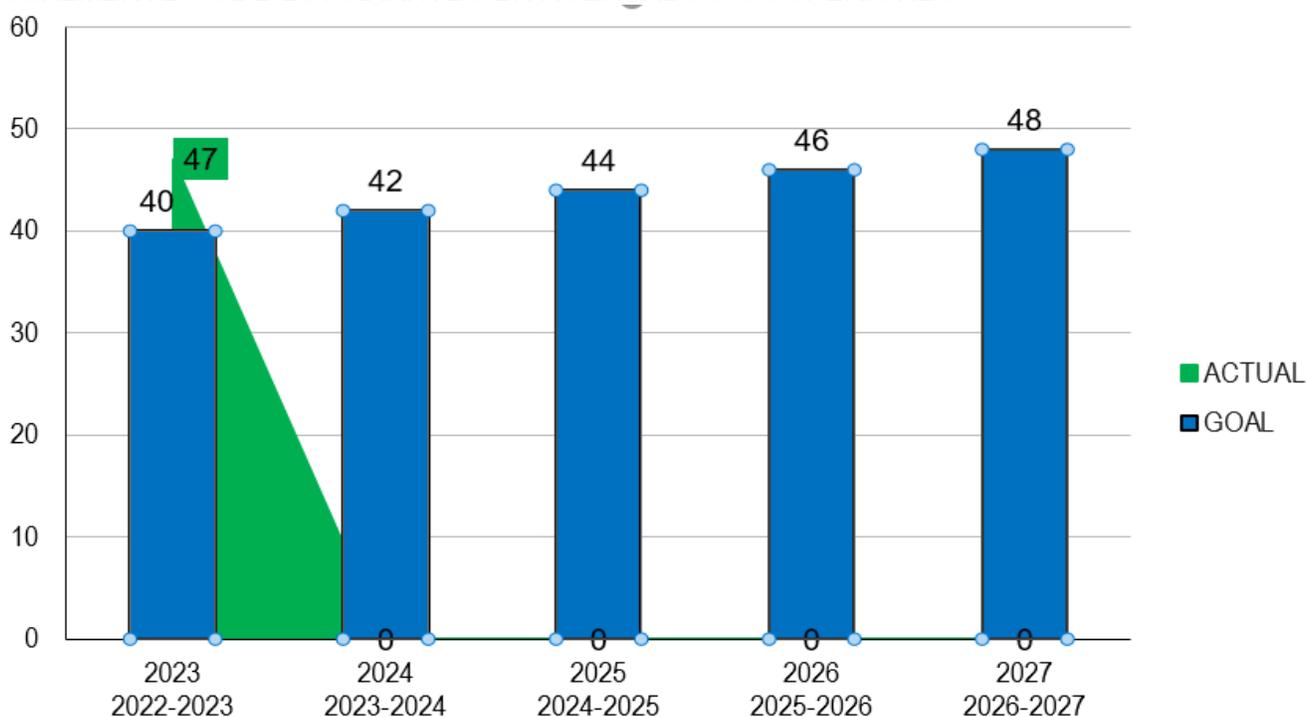
GOAL 3: Closing the Gaps - BIOLOGY STAAR EOC (District) (snapshot)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 District Actuals	59%	60%	59%	73%	-	-	-	32%	34%	44%	40%	59%	60%	55%
2023 (2022-2023)	61%	54%	63%	75%	-	-	-	62%	44%	52%	59%	61%	61%	59%
2024 (2023-2024)	63%	56%	65%	77%	-	-	-	64%	46%	54%	61%	63%	63%	70%
2025 (2024-2025)	65%	58%	67%	79%	-	-	-	66%	48%	56%	63%	65%	65%	72%
2026 (2025-2026)	67%	60%	69%	81%	-	-	-	68%	50%	58%	65%	67%	67%	74%
2027 (2026-2027)	69%	62%	71%	83%	-	-	-	70%	52%	60%	67%	69%	69%	76%

Medida de Progreso de Metas 2.5 - Medida de Progreso de Metas 2.5 - Examen de Fin de Curso de Práctica de Benchmark de Otoño de Biología STAAR

El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de aproximaciones al nivel de grado o superior en el Índice de Referencia administrado localmente por las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Práctica de Otoño aumentará del 40% en el otoño de 2022 al 48% en el otoño de 2027. Objetivos Académicos Anuales - | 2023: 40% | 2024: 42% | 2025: 44% | 2026: 46% | 2027: 48%

SIMULACRO DE PRÁCTICA DE OTOÑO DE BIOLOGÍA FIN DE CURSO ADMINISTRADO LOCALMENTE -% DE ESTUDIANTES EN ACERCADOS O SUPERIORES



Medida de Progreso de Metas 2.5 - Práctica de Referencia de Otoño de BIOLOGÍA Examen SIMULADO de EOC Administrado localmente (Distrito)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Actuals (2022-2023)	47%	41%	49%	47%	67%	50%	0%	-	31%	-	-	-	47%	43%
2023 Board Targets	40%	40%	40%	53%	80%	20%	0%	-	26%	-	-	-	40%	32%
2024 (2023-2024)	42%	42%	42%	55%	82%	22%	2%	-	28%	-	-	-	42%	34%
2025 (2024-2025)	44%	44%	44%	57%	84%	24%	4%	-	30%	-	-	-	44%	36%
2026 (2025-2026)	46%	46%	46%	59%	86%	26%	6%	-	32%	-	-	-	46%	38%
2027 (2026-2027)	48%	48%	48%	61%	88%	28%	8%	-	34%	-	-	-	48%	40%

Medidas de Progreso de Metas del Campus

Dallas North (DN) Meta #1 - Artes del Lenguaje Inglés Inglés II Fin de Curso STAAR: (Instantánea) El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Inglés II al final del curso (EOC) aumentará del 39% en la primavera de 2021 al 49% en la primavera de 2027.

Grupos de Estudiantes - Inglés II STAAR Fin de Curso (Instantánea)														
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIA N	PAC ISLAN	2 + RACE S	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Board Targets	41%	36%	44%	50%	-	-	-	31%	13%	21%	24%	42%	42%	33%
2024 (2023-2024)	43%	38%	46%	52%	-	-	-	33%	15%	23%	26%	44%	44%	35%
2025 (2024-2025)	45%	40%	48%	54%	-	-	-	35%	17%	25%	28%	46%	46%	37%
2026 (2025-2026)	47%	42%	50%	56%	-	-	-	37%	19%	27%	30%	48%	48%	39%
2027 (2026-2027)	49%	44%	52%	58%	-	-	-	39%	21%	29%	32%	50%	50%	41%

Medida de Progreso de Metas 1.1 - Inglés II Evaluación simulada de práctica simulada de STAAR Fall Benchmark El porcentaje de estudiantes de Dallas North que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en el Punto de referencia local de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Práctica Simulada de Otoño de Inglés II aumentará del 42% en el otoño de 2022 al 50% en el otoño de 2027.

Goal Progress Measure 1.1 English II Fall Practice Mock EOC STAAR Benchmark (Dallas North)														
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 Actuals (2022-2023)	13%	14%	12%	0%	-	100%	0%	-	0%	-	-	-	12%	14%
2023 Targets	42%	36%	41%	100%	-	100%	0%	-	33%	-	-	-	36%	27%
2024 (2023-2024)	44%	38%	43%	100%	-	100%	2%	-	35%	-	-	-	49%	27%
2025 (2024-2025)	46%	40%	45%	100%	-	100%	4%	-	37%	-	-	-	51%	29%
2026 (2025-2026)	48%	42%	47%	100%	-	100%	6%	-	39%	-	-	-	53%	31%
2027 (2026-2027)	50%	44%	49%	100%	-	100%	8%	-	41%	-	-	-	55%	33%

Medida de Progreso de Metas 1.2 - Inglés I STAAR :(Instantánea) El porcentaje de estudiantes DN que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Inglés I al final del curso (EOC) aumentará del 33% en la primavera de 2022 al 43% en la primavera de 2027.

Medida de Progreso de Metas 1.2 - Inglés I Examen de Fin de Curso STAAR (Dallas North) Instantánea														
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023	35%	31%	40%	-	-	-	-	-	9%	-	-	36%	36%	27%
2024 (2023-2024)	37%	33%	42%	-	-	-	-	-	11%	-	-	38%	38%	29%
2025 (2024-2025)	39%	35%	44%	-	-	-	-	-	13%	-	-	40%	40%	31%
2026 (2025-2026)	41%	37%	46%	-	-	-	-	-	15%	-	-	42%	42%	33%
2027 (2026-2027)	43%	39%	48%	-	-	-	-	-	17%	-	-	44%	44%	35%

Meta 2: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del Sistema de Responsabilidad A-F de Texas para la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 12% en la primavera de 2021 (Clase de 2020) al 23% en la primavera de 2027 (Clase de 2026).

GOAL 4: Closing the Gaps - CCMR (District)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 CLASS OF (2022-2023)	15%	16%	16%	17%	-	-	-	13%	42%	-	-	-	16%	17%
2024 CLASS OF (2023-2024)	17%	18%	18%	19%	-	-	-	15%	43%	-	-	-	18%	19%
2025 CLASS OF (2024-2025)	19%	20%	20%	22%	-	-	-	17%	44%	-	-	-	20%	21%
2026 CLASS OF (2025-2026)	21%	22%	22%	24%	-	-	-	19%	45%	-	-	-	22%	23%
2027 CLASS OF (2026-2027)	23%	24%	24%	26%	-	-	-	21%	46%	-	-	-	24%	25%

Medida de Progreso de Metas 2.1 - Preparación Universitaria, Profesional y Militar de los Estudiantes Inscritos - El porcentaje de estudiantes que tienen un plan de Preparación Militar Universitaria y Profesional dentro de las dos semanas posteriores a su incorporación al sistema escolar aumentará del 0% en la primavera de 2024 al 100% en la primavera de 2029..

Medida de Progreso de Metas 2.1 - Planes de Preparación Militar y de Carrera Universitaria para Estudiantes Inscritos (Dallas North)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	EC O DIS	EB
2024 (2023-2024)	0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
2025 (2024-2025)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2026 (2025-2026)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2027 (2026-2027)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2028 (2027-2028)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Meta #1: Medida de Progreso 2.2 - Álgebra I Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas al Final del Curso - Instantánea: El porcentaje de estudiantes (instantánea) que alcanzan un nivel de desempeño de aproximaciones al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Álgebra I al final del curso (EOC) aumentará del 47% en la primavera de 2021 al 72% en la primavera de 2027.

Goal Progress Measure 2.2: Closing the Gaps - ALGEBRA 1 STAAR EOC (District)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CONT	ECO DIS	EB
2023 (2022-2023)	53%	43%	59%	70%	-	-	-	46%	35%	38%	-	53%	53%	55%
2024 (2023-2024)	58%	48%	64%	75%	-	-	-	51%	40%	43%	-	58%	58%	60%
2025 (2024-2025)	63%	53%	59%	80%	-	-	-	56%	45%	48%	-	63%	63%	65%
2026 (2025-2026)	68%	58%	61%	85%	-	-	-	61%	50%	53%	-	68%	68%	70%
2027 (2026-2027)	72%	63%	66%	90%	-	-	-	66%	55%	58%	-	73%	73%	75%

Medida de progreso de la meta 2.3 Álgebra I Práctica simulada de otoño STAAR de fin de curso: El porcentaje de estudiantes de DN que alcanzan un nivel de desempeño de aproximación al nivel de grado o superior en el Punto de referencia de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Álgebra I aumentará del 34% en el otoño de 2022 al 54% en el otoño de 2027.

Goal Progress Measure 2.3- Algebra I Fall Practice Mock Benchmark (Dallas North)														
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPE D (C)	SPED (F)	CON T. ENR	NON CON T	EC O DIS	EB
2023 (2022-2023)	34%	27%	38%	100%	-	0%	-	-	20%	-	-	-	48%	10%
2024 (2023-2024)	39%	32%	43%	100%	-	5%	-	-	25%	-	-	-	53%	15%
2025 (2024-2025)	44%	37%	48%	100%	-	10%	-	-	30%	-	-	-	58%	20%
2026 (2025-2026)	49%	42%	53%	100%	-	15%	-	-	35%	-	-	-	63%	25%
2027 (2026-2027)	54%	47%	58%	100%	-	20%	-	-	40%	-	-	-	68%	30%

Medida de Progreso de Metas 2.4 - Examen de Fin de Curso de Biología Panorama de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de STAAR: El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de aproximaciones al nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Biología aumentará del 53 % en la primavera de 2021 al 69 % en la primavera de 2027.

GOAL 2.4 : Closing the Gaps - BIOLOGY STAAR EOC (District)

YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WHT	AMR IND	ASIAN	PAC ISLAN	2 + RACES	SPED (C)	SPED (F)	CONT. ENR	NON CON T	ECO DIS	EB
2023 (2022-2023)	61%	54%	63%	75%	-	-	-	62%	44%	52%	59%	61%	61%	59%
2024 (2023-2024)	63%	56%	65%	77%	-	-	-	64%	46%	54%	61%	63%	63%	70%
2025 (2024-2025)	65%	58%	67%	79%	-	-	-	66%	48%	56%	63%	65%	65%	72%
2026 (2025-2026)	67%	60%	69%	81%	-	-	-	68%	50%	58%	65%	67%	67%	74%
2027 (2026-2027)	69%	62%	71%	83%	-	-	-	70%	52%	60%	67%	69%	69%	76%

Medida de Progreso de Metas 2.5 - Práctica de Biología Simulacro de Prueba de Referencia STAAR El porcentaje de estudiantes de Dallas North que alcanzan un nivel de desempeño de aproximaciones al nivel de grado o superior en el Punto de Referencia de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) de Biología del Estado de Texas aumentará del 29% en el otoño de 2022 al 37% en el otoño de 2027.

Medida de Progreso de Metas 2.5 - Práctica de BIOLOGÍA Simulacro de Examen de Referencia STAAR (Dallas North)

Goal Progress Measure 2.5 - BIOLOGY Practice Mock STAAR Benchmark Test (Dallas North)															
YEAR	ALL	AFR AMER	HISP	WH T	AM R IND	ASIA N	PA C ISL AN	2 + RAC ES	SPE D (C)	SPE D (F)	CON T. EN R	NO N CON T	EC O DI S	EB	
2023 (2022-2023)	29%	21%	30%	67%	0%	100%	100%	-	25%	-	-	-	28%	28%	
2024 (2023-2024)	31%	23%	32%	69%	2%	100%	100%	-	27%	-	-	-	12%	9%	
2025 (2024-2025)	33%	25%	34%	71%	4%	100%	100%	-	29%	-	-	-	14%	11%	
2026 (2025-2026)	35%	27%	36%	73%	6%	100%	100%	-	31%	-	-	-	16%	13%	
2027 (2026-2027)	37%	29%	38%	75%	8%	100%	100%	-	33%	-	-	-	18%	15%	

Restricciones revisadas del superintendente adoptadas en octubre de 2023 [Retiro de la Junta Directiva]

Constraint 1: The Superintendent shall not allow Teacher/Staff behavior to adversely impact the social emotional health of students.

Constraint Number	Constraint Progress Measure	Annual Targets	Board Reporting Timeline
Medidas de progreso de las restricciones 1.1	<p>Constraint 1: The Superintendent shall not allow Teachers/Staff behavior to adversely impact the social emotional health of students.</p> <p>Constraint Progress Measure 1.1 Percent of students responding to the survey with a " 4 or 5" on the following question:</p> <p><i>"On a scale of 1 to 5, with 1 being very negative and 5 being very positive, how would you rate your daily interactions with teachers and staff at school? Feel free to provide specific examples or comments to support your rating."</i></p> <p>shall increase from 10% in 2024 to 50% by 2029.</p>	<p>2023-2024 -10%</p> <p>2024-2025 - 20%</p> <p>2025-2026 - 30%</p> <p>2026-2027 - 40%</p> <p>2027-2028 - 50%</p>	April

Restricción 2: El Superintendente no permitirá una disminución en el crecimiento académico.*

* El crecimiento académico se medirá como el desempeño de un Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) a otro Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) cada año escolar académico.

	Constraint Progress Measure	Annual Targets	Board Reporting Timeline
Medida de Progreso de Restricción 2.1	The percentage of Emergent Bilingual students making progress on TELPAS will earn the district overall score from 30% of Spring 2024 to 44% 2028.	2023-2024 - 30% 2024-2025 - 38% 2025-2026 - 40% 2026-2027 - 42% 2027-2028 - 44%	October

Restricción 3: El Superintendente no permitirá que las escuelas de bajo rendimiento tengan acceso desigual a personal experimentado y eficaz.

	Constraint Progress Measure	Annual Targets	Board Reporting Timeline
Medida de progreso de restricción 3.1	El porcentaje de docentes que reciben evaluaciones calibradas que identifican a los docentes "necesitados de mejora" hasta un desempeño "distinguido" aumentará del 0% en la primavera de 2024 al 100% en la primavera de 2029. Objetivos anuales: 2023-2024-0% 2024-2025-20% 2025-2026-40% 2026-2027-60% 2027-2028 -80% 2028-2029-100%	2023-2024- 0% 2024-2025-20% 2025-2026-40% 2026-2027-80% 2027-2028-100%	May

