

CONSTRUYENDO SOBRE EL ÉXITO



2018-2019

INFORME DE PROGRESO

Distrito Escolar de Burlington-Edison No. 100



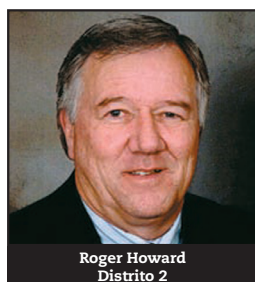
Una Tradición de Excelencia

Un excelente lugar para vivir, un excelente lugar para aprender

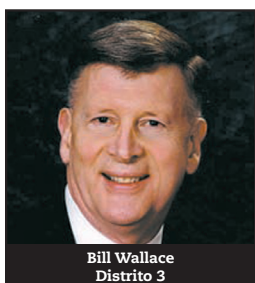
2 2018-2019 Informe de Progreso



David Lowell
Distrito 1 (Vicepresidente)



Roger Howard
Distrito 2



Bill Wallace
Distrito 3



Rich Wesen
Distrito 4 (Presidente)



Troy Wright
Distrito 5

MENSAJE DE SUPERINTENDENTE

Nuestro informe anual a nuestros ciudadanos destaca nuestra Hoja de Ruta del Distrito para el éxito estudiantil. Estamos comprometidos a proporcionar experiencias educativas de la más alta calidad para los estudiantes, apoyando nuestra misión colectiva es educar a cada estudiante para el éxito de por vida. Como sistema educativo, revisamos nuestros datos y discutimos nuestras prácticas durante todo el año. Creemos en el uso de datos para guiar las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Brindamos soporte y recursos basados en los datos. Cada escuela tiene un plan de mejora que se alinea con la Hoja de Ruta del Distrito y se enfoca en las necesidades de los estudiantes en esa escuela. Es esencial que nuestros estudiantes salgan de la escuela equipados con las habilidades y el conocimiento para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Nuestros boletines del distrito, el sitio web y las redes sociales proporcionan actualizaciones sobre nuestro progreso durante el año escolar.

Nuestra Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar de Burlington-Edison es educar a cada estudiante para el éxito de por vida





DISTRITO ESCOLAR DE BURLINGTON-EDISON

ESTADO DE LA MISIÓN

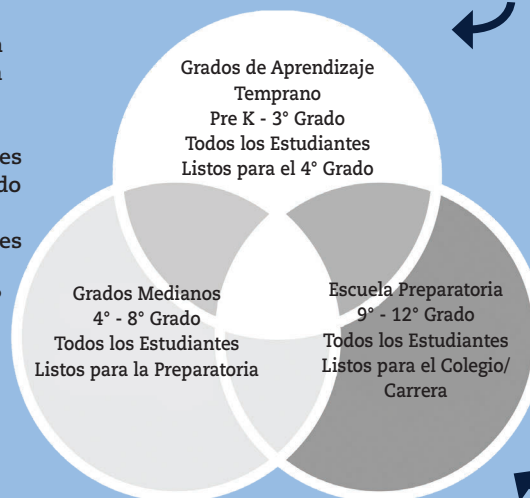
La misión de B-ESD es educar a cada estudiante para el éxito de toda la vida.

- cada estudiante aspira a aprender
- cada alumno practica una Ciudadanía reflexiva
- cada estudiante es equipado a buscar opciones de vida, incluyendo carrera y universidad

MAPA DE RUTA DEL DISTRITO

Medidas de Progreso 4°-8°

- Porcentaje de los estudiantes estarán listos para la enseñanza preparatoria según lo medido por la boleta de calificaciones
- Porcentaje de estudiantes competentes en lectura de 8° grado según lo medido por evaluación estatal y MAP
- Porcentaje de estudiantes competentes en matemáticas de 8° grado según lo medido por evaluación estatal y MAP
- Eighth Grade Students Survey



Medidas de progreso PreK-3rd

- Porcentaje de los estudiantes están preparados para 1er grado según lo medido por el DRA
- Porcentaje de estudiantes competentes en lectura de 3er grado según lo medido por la evaluación estatal y DRA
- Porcentaje de estudiantes competentes en matemáticas de 3er grado según lo medido por la evaluación estatal y MAP
- Encuesta de estudiantes de tercer grado

Medidas de Progreso 9 °-12 °

- Porcentaje de estudiantes son competentes en evaluaciones estatales
- Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria
- Porcentaje de estudiantes que tienen una transcripción de estudios postsecundarios
- Tasa de participación en el currículum
- Porcentaje de estudiantes que se matriculan en educación postsecundaria

Estrategias dirigidas (trabajo a corto plazo de 18 meses de alto apalancamiento)

- P-3 Educación
- Aprendizaje Diverso y Excepcional: Énfasis en el Aprendizaje del Idioma
- Un aprendizaje Más Profundo
- Preparación Profesional y Universitaria
- Compromiso del Estudiante, la Familia y la Comunidad

Elementos de la Fundación (Elementos de Alto Apalancamiento a Largo Plazo)

- Crear y mantener un clima de cultura que apoye el aprendizaje
- Asegurar que los estudiantes logren más allá del estándar con enfoque en comunicaciones, colaboración, pensamiento crítico y creatividad
- Implementar instrucción de alta calidad que cierre brechas de oportunidad / logro y acelere el aprendizaje para todos los estudiantes.
- Asegurar que la equidad y el acceso estén en el corazón de nuestras practicas
- Valorar los activos únicos y la cultura que cada estudiante y familia aporta a nuestra escuela
- Involucrar a las familias y miembros de la comunidad para lograr el éxito estudiantil

NUESTRA MISIÓN

Respeto

Apoderar

Valorado

Conectado

Responsable

Comprometido

Colaboración

4 2018-2019 Informe de Progreso

DEMOGRAFÍA

MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES

Distrito Total	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
3,549	422	511	452	636	373	1,055	40

PORCENTAJE DE INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD

	Distrito Total	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
Indio Americano	0.7	0.7	0.2	0.9	1.6	0.0	0.7	2.5
Asiático/Pacífico	1.9	2.4	2.9	1.8	1.6	0.3	2.0	0.0
Afroamericano Negro	0.7	0.7	0.4	0.4	0.2	0.3	1.4	2.5
Hispano	44.2	69.7	28	11.8	55.2	72.7	38.1	50
Blanco	50.0	26.4	67.2	76.8	37.1	24.7	57.7	40.0
Dos o Mas Razas	3.7	4.9	2.9	5.7	4.7	2.3	2.6	0.0

PORCENTAJE DE GÉNERO

Distrito Total		Allen Elementary		Bay View Elementary		Edison Elementary		Lucille Umbarger Elementary		West View Elementary		High School		Burlington North	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
47.1	52.9	53.5	46.5	54.9	45.1	54.3	45.7	53.0	47.0	45.9	54.1	53	47	52.4	47.6

PORCENTAJE DE ALMUERZO GRATIS / REDUCIDO

	Distrito Total	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
Almuerzo Gratis / Reducido	48.9	79.0	33.5	22.8	63.0	64.9	40.2	66.1



OTRA INFORMACIÓN DEL DISTRITO

- Los estudiantes asisten regularmente a la tasa - 75.5%
- Tasa de graduación de 4 años de cohorte - 78.0%
- Tasa de graduación de 5 años de la cohorte - 83.6%
- Educación Especial - 14.8%
- Bilingüe de transición - 20.7%

2018-2019 Informe de Progreso 5

PERSONAL

PERSONAL TOTAL

	Distrito Total*	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
Administradores	17	1	1	1	2	1	3	0
Titulados	260	32	35	28	47	31	74	3
Clasificados	274	28	33	19	39	23	48	1

* Incluye miembros del personal de todos los edificios escolares, la Oficina del Distrito y el edificio de Servicios Auxiliares.

NÚMERO PROMEDIO DE AÑOS DE ENSEÑANZA POR MAESTROS DE BURLINGTON-EDISON

	Distrito Total	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
Años promedio de experiencia docente	12.3	12.3	12.7	16.2	11.2	9.6	12.5	15.8

PORCENTAJE DE DOCENTES CON AL MENOS UNA MAESTRÍA

	Distrito Total	Allen Elementary	Bay View Elementary	Edison Elementary	Lucille Umbarger Elementary	West View Elementary	High School	Burlington North
Porcentaje de Maestros con Maestría	65.5	61.3	64.7	69.2	66.0	58.1	64.9	33.3



CERTIFICACIÓN DOCENTE

- El distrito tuvo clases impartidas por maestros con un certificado limitado durante el año escolar 2018-2019.
- El distrito tenía clases impartidas por maestros fuera de su área de aprobación según WAC 181-82-110.

6 2018-2019 Informe de Progreso

EVALUACIONES ESTATALES

Los maestros y estudiantes de todo Washington han hecho la transición a los nuevos estándares de aprendizaje del estado de Washington K-12 (los estándares estatales básicos comunes) en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Estos estándares de aprendizaje de K-12 están diseñados para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional cuando se gradúan de la escuela secundaria. Los estándares de aprendizaje establecen pautas claras y consistentes para lo que cada estudiante debe saber y poder hacer en ELA y matemáticas, y enfatizan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de comunicación efectivas. Los estudiantes en los grados 3 a 11 toman la evaluación Smarter Balanced en ELA y matemáticas. Estas evaluaciones son rigurosas y abordan los nuevos estándares más desafiantes que los maestros están enseñando. Además, los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación integral de ciencias de Washington (WCAS). Esta prueba se basa en los estándares de ciencias de la próxima generación (NGSS) y cumple con el requisito federal de la ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) de que los estudiantes sean evaluados en ciencias una vez en cada nivel: primaria, secundaria y preparatoria.

Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y confiamos en nuestros maestros que están ayudando a los estudiantes a crecer académicamente en estas áreas, junto con otras materias. Si tiene preguntas sobre los estándares de aprendizaje del estado de Washington en ELA y matemáticas, o sobre las pruebas Smarter Balanced, lo alentamos a que hable con los maestros o el director de la escuela de su hijo. Puede encontrar información adicional sobre los estándares de aprendizaje del estado de Washington K-12 (estándares estatales básicos comunes) y la evaluación equilibrada más inteligente en

- <http://k12.wa.us/SMARTER>
- www.WAtesting.com
- www.k12.wa.us/Resources
- www.YourChildsProgress.com
- www.ReadyWA.org

ESTADO DE MEJORA ESCOLAR

De conformidad con la legislación federal, el Distrito Escolar de Burlington-Edison, la Escuela Burlington-Edison North, las Primarias Allen, Edison y Lucille Umbarger están en mejor estado.

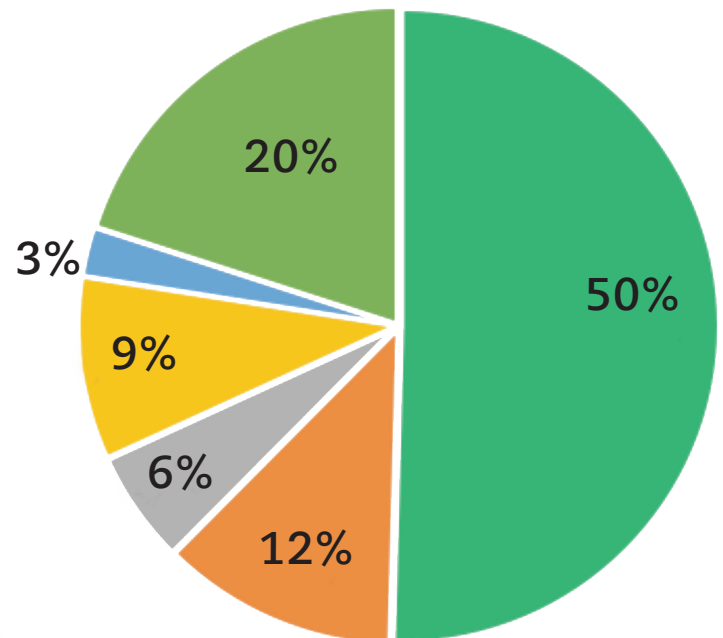
Puede encontrar información adicional y puntajes de evaluaciones estatales para el Distrito Escolar de Burlington-Edison y cada escuela en <http://reportcard.ospi.k12.wa.us/>.



RESUMEN FINANCIERO

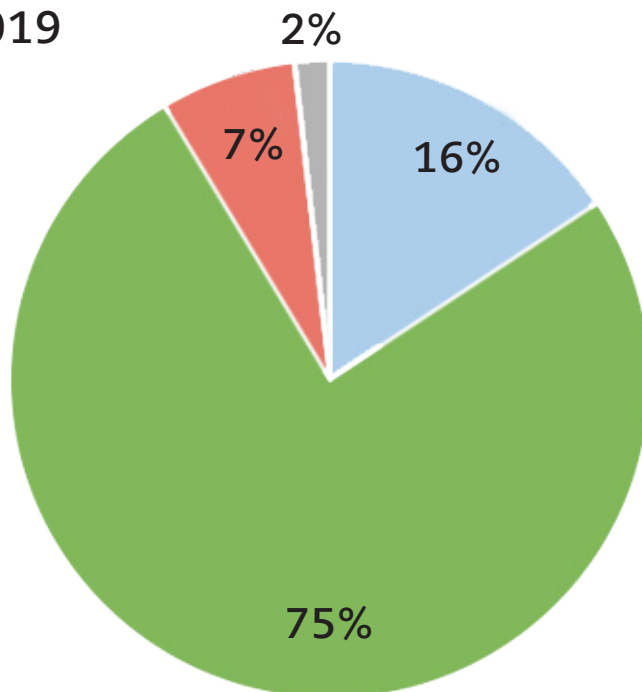
GASTOS PRESUPUESTADOS 2018-2019

- Educación Regular
- Educación Especial
- Educación Vocacional
- Educación Compensatoria
- Otro Instructivo
- Servicios de Apoyo



INGRESOS PRESUPUESTADOS 2018-2019

- Local
- Estatal
- Federal
- Otro



- Presupuesto total de gastos del Fondo General del Distrito para el año escolar 2018-2019: \$55,292,938.
- Gastos presupuestados por estudiante para el año escolar 2018-2019: \$16,069.

EL DERECHO DE LOS PADRES A CONOCER

Los padres siempre tienen el derecho de solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos. La siguiente información está disponible si se solicita: (1) Licencias para el grado y la materia (2) Estado de emergencia o provisional (3) B.A. títulos de maestría y postgrados (4) Cualificaciones de paraprofesionales. Las escuelas de Burlington-Edison también notificarán a los padres si su hijo tiene un maestro por cuatro semanas que no es "altamente calificado" según la definición provista por la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública. De conformidad con RCW 42.17, los padres y otros miembros del público tienen el derecho de inspeccionar y copiar los registros públicos conservados por el Distrito, incluidos los registros relacionados con la disciplina del empleado, a menos que los registros estén exentos de la divulgación pública según la ley estatal.

AVISO DE DISPONIBILIDAD

Todas las solicitudes de fondos públicos y las políticas, procedimientos, evaluaciones, planes e informes requeridos [federales / estatales] relacionados con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) están disponibles para padres y miembros del público en general. Las solicitudes de información deben hacerse a la Office of Special Programs, Burlington-Edison School District No. 100, 927 E. Fairhaven Ave., Burlington, WA 98233 (360-757-3311)

RESPONSABILIDAD DEL DISTRITO BAJO LA SECCIÓN 504 DE LA LEY DE REHABILITACIÓN

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación requiere que un estudiante que tenga un impedimento físico o mental que limite sustancialmente una o más actividades principales de la vida tenga un plan individual por escrito de Sección 504. El plan es desarrollado por el personal de la escuela con la participación de los padres y el alumno; y describe adaptaciones razonables (ajustes y modificaciones) que permiten a un estudiante con discapacidades beneficiarse de su educación. Las preguntas sobre la Sección 504 pueden dirigirse al Consejero de la escuela del alumno o al Coordinador de la Sección 504 del distrito.

TÍTULO IX

El Distrito Escolar de Burlington-Edison, No. 100 cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad. Esto es cierto para todos los estudiantes que estén interesados en participar en programas educativos y / o actividades escolares extracurriculares. Las preguntas sobre los procedimientos de cumplimiento pueden dirigirse al oficial del Título IX / RCW 28.A.640 del distrito escolar, Dr. Jeffery Drayer, 927 E. Fairhaven Ave., Burlington, WA 98233 (360-757-3311). Cualquier persona puede presentar una queja contra el distrito alegando que el distrito ha violado las leyes contra la discriminación. Para presentar una queja de no discriminación por favor siga los procedimientos de queja descritos en el Procedimiento 3210 de la Mesa Directiva Escolar que se puede encontrar en el sitio web del Distrito (www.be.wednet.edu).

PROGRAMA INTEGRADO DE MANEJO DE PLAGAS (IPM)

El Distrito Escolar Burlington-Edison No. 100 ha implementado un Programa de Manejo Integrado de Plagas (IPM). El MIP es un enfoque eficaz y ambientalmente sensible para el control de plagas que se basa en una combinación de prácticas de sentido común y educación, práctica de custodia, jardinería, mantenimiento preventivo, mantenimiento de registros, notificación, compra y almacenamiento de plaguicidas, así como el uso juicioso de métodos de control convencionales. El único pesticida que aplica el Distrito es Round-up, que se utiliza para el control vegetativo alrededor de vallas y algunas estructuras. Ocasionalmente, el Distrito contratará a un contratista para aplicar otros pesticidas específicos en / o alrededor de los edificios escolares según sea necesario para el control de insectos. Las personas interesadas pueden registrarse en el Distrito para recibir notificaciones de 48 horas sobre las aplicaciones de pesticidas establecidas en RCW 17.21.415. El Distrito enviará a casa notificaciones previas a aquellas personas que lo soliciten llamando a Servicios Auxiliares al 360-757-3387. Los Servicios Auxiliares mantendrán registros de aplicación de pesticidas de acuerdo con 17.21.100. Los registros de aplicación de plaguicidas, los registros posteriores al monitoreo, las hojas de datos de seguridad del material (MSDS) y las etiquetas de los productos pesticidas se archivarán en los Servicios Auxiliares.

CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE ASBESTO

La Ley de Respuesta a Emergencias por Peligro de Asbestos (AHERA) de 1986 requiere que los distritos escolares y otras agencias identifiquen los materiales que contienen asbesto (ACM) y que informen a los empleados sobre cómo se administran los materiales. El Distrito Escolar Burlington-Edison No. 100 está en total cumplimiento de todas las regulaciones gubernamentales con respecto al asbesto. Todos los edificios nuevos y proyectos de renovación están contruidos con materiales libres de asbesto. Los edificios antiguos que contienen asbesto se inspeccionan dos veces al año para asegurarse de que no haya problemas.

NOTIFICACIÓN DE DERECHOS BAJO EL DERECHO DE PRIVACIDAD Y DERECHOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR (FERPA)

FERPA ofrece a los padres y estudiantes mayores de 18 años ciertos derechos con respecto a los registros del estudiante. Ellos son: 1) El derecho a inspeccionar y revisar los registros de educación dentro de los 45 días posteriores al día en que el distrito recibe una solicitud de acceso; 2) El derecho de solicitar la enmienda de los registros de educación del alumno que el padre o alumno elegible cree que son inexactos o engañosos; 3) El derecho a consentir a la divulgación de información de identificación personal contenida en los registros educativos del estudiante; 4) El derecho a presentar una queja sobre presuntas fallas del distrito para cumplir con los requisitos de FERPA. (34 Código de Regulaciones Federales Parte 99 - Capítulo 28A.600 RCW.)

NO DISCRIMINACIÓN

El Burlington-Edison School District es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades. El Distrito brindará igualdad de oportunidades de empleo y tratamiento para todos los solicitantes y el personal en el reclutamiento, contratación, retención, asignación, transferencia, promoción y capacitación. Dicha igualdad de oportunidades de empleo se brindará sin discriminación con respecto a raza, credo, religión, color, nacionalidad, edad, veterano honorablemente despedido o estado militar, sexo, orientación sexual, incluida la expresión o identidad de género, estado civil, presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de un perro guía o animal de servicio entrenado por una persona con una discapacidad. Dr. Jeffery A. Drayer, Asistente del Superintendente, Oficial del Título IX; Sr. Jeff Brown, Coordinador de Educación Especial, Oficial de la Sección 504. El distrito es un lugar de trabajo libre de humo / drogas. Cualquier persona puede presentar una queja contra el distrito alegando que el distrito ha violado las leyes contra la discriminación. Para presentar una queja de no discriminación por favor siga los procedimientos de queja descritos en el Procedimiento 3210 de la Junta Escolar que se puede encontrar en el sitio web del Distrito www.be.wednet.edu

AVISO DE ACCIÓN AFIRMATIVA

El distrito brindará igualdad de oportunidades educativas y tratamiento para todos los estudiantes en todos los aspectos del programa académico y de actividades sin discriminación por raza, religión, credo, color, origen nacional, edad, estado veterano o militar honorablemente licenciado, sexo, orientación sexual, , expresión o identidad de género, estado civil, la presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de una guía de perro o animal de servicio entrenado por una persona con una discapacidad. El distrito brindará acceso equitativo a las instalaciones escolares a los Boy Scouts of America y a todos los demás grupos designados para jóvenes enumerados Se puede encontrar información adicional sobre el Distrito Escolar de Burlington-Edison y cada escuela en: <http://reportcard.ospi.k12.wa.us/> en el Título 36 del Código de los Estados Unidos como una sociedad patriótica. Los programas del distrito estarán libres de acoso sexual. Designado para manejar consultas sobre políticas de no discriminación son: * Oficial de Acción Afirmativa, Dr. Jeffery A. Drayer, jdrayer@be.wednet.edu (360-757-3311) * Oficial del Título IX, Dr. Jeffery A. Drayer, jdrayer@be.wednet.edu (360-757-3311) * Coordinador de ADA, Jeff Brown, jbrown@be.wednet.edu (360-757-3311) * Coordinador de la Sección 504, Jeff Brown, jbrown@be.wednet.edu (360-757-3311)

* Dirección: 927 E. Fairhaven Avenue, Burlington, WA 98233

REFERENCIA AL PROGRAMA DE ALTA CAPACIDAD

El Distrito Escolar de Burlington-Edison acepta referencias de estudiantes K-12 que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse significativamente por encima del nivel de grado en comparación con otros de su edad, experiencias o entornos y se beneficiarán de la participación en nuestro Programa de Altamente Capaz (HiCap). Los estudiantes pueden ser referidos por maestros, otro personal, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. El formulario de referencia está disponible en nuestros edificios escolares y en línea en: <http://www.be.wednet.edu/district-office/departments/special-programs/hicap> Una vez referidos, los padres necesitarán completar un formulario de permiso para que su estudiante sea evaluado para su ubicación en el Programa de Altamente Capaz. Las referencias son aceptadas en cualquier momento. Las pruebas se llevan a cabo tres veces al año. Una vez que se completen las pruebas, un Equipo Distrital de Selección Multidisciplinaria integrado por maestros, administradores y un psicólogo escolar revisará los criterios y hará recomendaciones para la colocación. Si los padres no están de acuerdo con la decisión del equipo, tienen derecho a iniciar el proceso de apelación. Si tiene preguntas sobre la identificación de HiCap, comuníquese con: Jenn Angelis, Coordinadora de subvenciones, 360-757-3311 ext. 1046, jangelis@be.wednet.edu

Identificar al Alumno

El Distrito Escolar Núm. 100 de Burlington-Edison ha desarrollado e implementado actividades de concientización y detección con el propósito de ubicar, identificar y evaluar a los estudiantes residentes que se sospecha que tienen discapacidades y que necesitan recibir educación especial y servicios relacionados. Estos procedimientos abarcarán a estudiantes desde el nacimiento hasta los veintiún años, independientemente de la gravedad de su discapacidad, que residan en el distrito, incluidos los que asisten a instituciones y organismos públicos y privados, a los que asisten escuelas religiosas. Los procedimientos del distrito también incluirán métodos para coordinar las actividades de Identificar al Alumno, incluidos los métodos para determinar qué estudiantes no están recibiendo educación especial necesaria y servicios relacionados. Estos procedimientos deben incluir métodos para ubicar a los estudiantes que son altamente móviles y los estudiantes que se sospecha son un estudiante con una dualidad y que necesitan servicios a pesar de que están avanzando de grado a grado. Los procedimientos Identificar al Alumno se desarrollarán en consulta con representantes apropiados de estudiantes de escuelas privadas.

SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN Y TRADUCCIÓN

Todos los padres tienen derecho a la información sobre la educación de sus hijos en un idioma que comprendan. Cuando su hijo se inscribe en la escuela, la escuela le preguntará sobre el idioma que le gustaría usar cuando se comuniquen con la escuela. Esto ayuda a su escuela a identificar sus necesidades lingüísticas para que puedan proporcionar un intérprete o documentos traducidos, sin costo alguno.

PROCEDIMIENTO DE QUEJA POR CIUDADANO ESCRITO DE OSPI

Procedimiento Local de Quejas: <http://www.be.wednet.edu/Page/3591> Procedimientos de Quejas del Ciudadano del Programa Federal (Capítulo 392-168 WAC) Estos procedimientos de queja se aplican a los programas federales autorizados bajo ESSA. Una queja ciudadana es una declaración escrita que alega una violación de una regla, ley o regulación federal o reglamentación estatal que se aplica a un programa federal.

- Cualquiera puede presentar una queja ciudadana.
- No hay forma especial.
- No es necesario conocer la ley que rige un programa federal para presentar una queja. Para obtener más información sobre cómo presentar una queja del programa federal a

OSPI-<http://www.k12.wa.us/Title/CitizenComplaint.aspx> Las quejas se pueden enviar por correo o por fax a: Oficina del Superintendente de Instrucción Pública A la atención de: Queja del Ciudadano - Título I, Parte A P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504, Fax: (360) 586-3305

INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIONES ESTATALES Y LOCALES

El Distrito Escolar de Burlington-Edison requiere que los estudiantes participen en las evaluaciones estatales y locales. Información sobre estas evaluaciones, que incluye: (1) la materia evaluada; (2) propósito de la evaluación; (3) fuente del requisito; (4) el tiempo esperado y el cronograma de las evaluaciones; y (5) el tiempo y el formato para diseminar los resultados se pueden encontrar en el sitio web del Distrito, bajo el enlace del Departamento de Evaluación. Los padres tienen derecho a solicitar información sobre cualquier política estatal o local con respecto a la participación del alumno en cualquier evaluación exigida por la sección 111 (b) (2) y por el estado de la agencia educativa local. La información incluye el derecho de los padres a negarse a que su hijo participe en dicha evaluación, cuando corresponda.

POLÍTICAS ESCRITAS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Nuestro Distrito y Escuelas han escrito Políticas de Compromiso de Padres y Familias. La participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés) en la educación de un niño es un factor que predice el éxito académico más que si la familia es acomodada o pobre. Es por eso que el programa Título I, Parte A insiste en las actividades sólidas de participación de los padres y la familia en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza efectiva y las políticas de PFE de aprendizaje comprometido están disponibles para su revisión en nuestro sitio web del distrito bajo Distritos, Programas Especiales, Título I. Puede solicitar una copia impresa llamando a nuestra oficina del distrito, 360-757-3311.

Alentamos la participación de los padres y la comunidad en nuestras escuelas. Cada escuela tiene un grupo de padres activo que se reúne regularmente. Todos están invitados y animados a participar en actividades y eventos escolares. Si desea ser voluntario, comuníquese con cualquiera de nuestras escuelas.

Distrito Escolar Burlington-Edison
927 E. Fairhaven Avenue
Burlington, WA 98233
360-757-3311
Laurel Browning,
Superintendente
Dr. Bryan Jones, Asistente del
Superintendente
Allen Elementary
17145 Cook Road
Bow, WA 98232
360-757-3352
Patti Fouts, Directora

Bay View Elementary
15241 Josh Wilson Road
Burlington, WA 98233
360-757-3322
Amy Reisner, Directora
Edison Elementary
5801 Main Avenue
Bow, WA 98232
360-757-3375
Amy Staudenraus, Directora

Lucille Umbarger Elementary
820 S. Skagit Street
Burlington, WA 98233
360-757-3366
Dr. Justin May, Director
Kevin Johnson, Asistente
del Director
West View Elementary
515 W. Victoria
Burlington, WA 98233
360-757-3391
Tamara Skeen, Directora

Burlington-Edison High School
301 N. Burlington Blvd.
Burlington, WA 98233
360-757-4074
Jeffrey Baines, Director
Jeff Demorest, Asistente del
Director
James Campbell, Asistente
del Director

