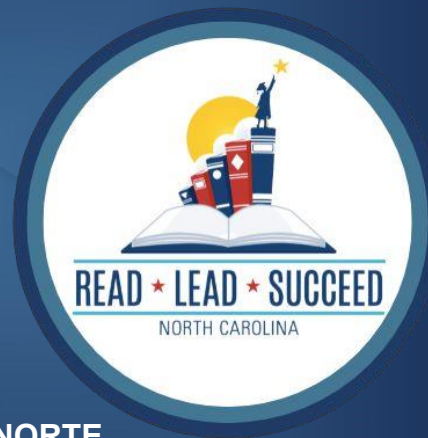


# Colaboración con las Familias y los Cuidadores

## La Ciencia de la Lectura

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE CAROLINA DEL NORTE

OFICINA DE APRENDIZAJE TEMPRANO



**Uno de los regalos más importantes que podemos dar a nuestros hijos es ayudarles a aprender a leer y escribir para que puedan tener éxito en la escuela y más allá.**

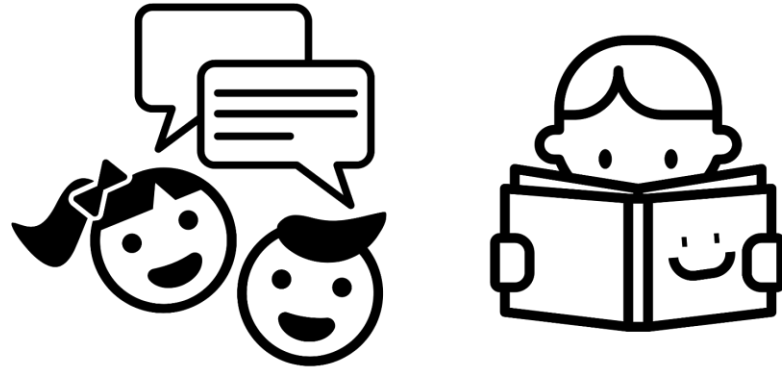
**Cohetes de Lectura:**

[Lectura 101: Guía para Padres](#)



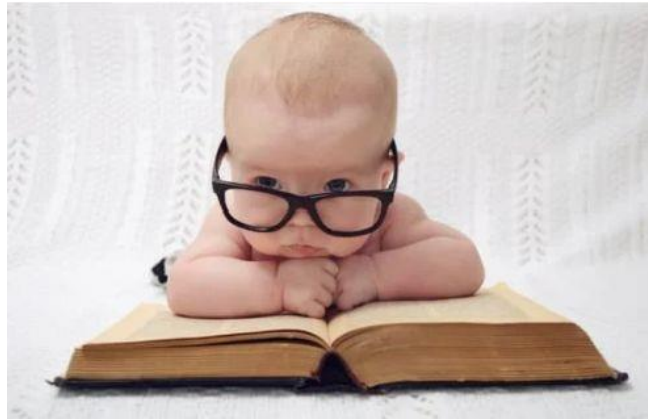
# ¿Verdadero o falso?

**Los niños aprenden a leer del mismo modo que aprenden a hablar.**



**FALSE**

FALSO. Los bebés aprenden a hablar escuchando y repitiendo los sonidos que emiten los adultos y relacionándolos con significados.



Los niños no desarrollan de forma natural la habilidad lectora mediante la exposición a textos.

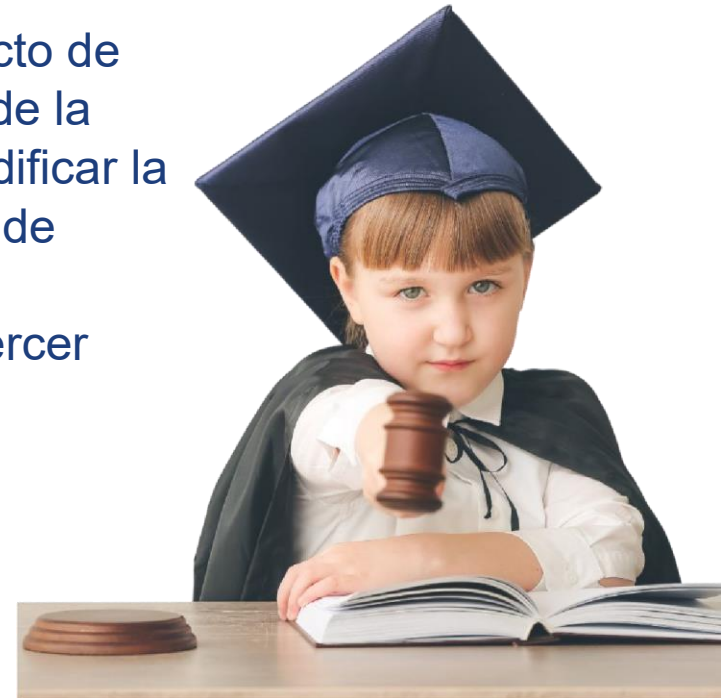
# ¿Cuáles son los siguientes pasos para el desarrollo del lenguaje?



# Ley de Escuelas Públicas Excelentes

- La Ley de Escuelas Públicas Excelentes se convirtió en ley en julio de 2012 y se aplicó en 2013-2014.
- Durante el verano de 2021, se elaboró el Proyecto de Ley 387 del Senado para alinear la enseñanza de la lectoescritura con la Ciencia de la Lectura y modificar la implementación del Programa Leer para Lograr de Carolina del Norte con el fin de alcanzar la competencia lectora en todo el estado para el tercer grado.

Esta legislación se titula: Ley de Escuelas Públicas Excelentes 2021



# He oído hablar de la Ciencia de la Lectura, pero ¿qué significa?

**Ciencia de la lectura** significa prácticas de enseñanza de la lectura basadas en pruebas que abordan la adquisición del lenguaje, la conciencia fonológica y fonémica, la fonética y la ortografía, la fluidez, el vocabulario, el lenguaje oral y la comprensión que pueden diferenciarse para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

SB 387 Parte II

# ¿Qué ES la Ciencia de la Lectura?

- Un conjunto de investigaciones de múltiples disciplinas
- Miles de estudios respaldados por cientos de millones de dólares de investigación
- Investigación basada en
  - CÓMO aprendemos a leer
  - Lo que no funciona cuando los estudiantes no aprenden
  - Qué tipos de instrucción funcionan mejor para la mayoría de los estudiantes



Dra. Louisa Moats



# ¿Qué NO es la Ciencia de la Lectura?

- un programa de instrucción
- un enfoque único para todos
- un componente específico de la instrucción
- una agenda política
- una ideología
- una filosofía

**Dra. Louisa Moats**



# Lo que nos dice la investigación

## Análisis estadístico a tener en cuenta:

- Las investigaciones demuestran que los niños que no aprenden a leer al final del 3er grado probablemente seguirán siendo lectores de baja calidad durante el resto de sus vidas, y es probable que también se queden atrás en otras áreas académicas.

APM Reports. Hard Words: Why aren't kids being taught to read? Emily Hanford. September 10, 2018. (Informes APM. Palabras difíciles: ¿Por qué no se enseña a leer a los niños? Emily Hanford. 10 de septiembre de 2018)

- Las personas que tienen dificultades con la lectura tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria, de acabar en el sistema de justicia penal y de vivir en la pobreza.

APM Reports. Hard Words: Why aren't kids being taught to read? Emily Hanford. September 10, 2018.

- La incapacidad para leer y comprender la información sobre salud supone un gasto de 232.000 millones de dólares anuales en atención médica. Los estudios han relacionado el bajo nivel de alfabetización con problemas en el uso de los servicios preventivos, el retraso en el diagnóstico, el cumplimiento de las instrucciones médicas y más.

Library Journal. How Serious Is America's Literacy Problem? Amy Rea. April 29, 2020. (Library Journal. ¿Hasta qué punto es grave el problema de la alfabetización en Estados Unidos? Amy Rea. 29 de abril de 2020.)

**Lexia**



10

# **Aspectos Lingüísticos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía**

**(LETRS<sup>®</sup>, por sus siglas en inglés)**

Desarrollo profesional de la alfabetización en Carolina del Norte para administradores, entrenadores de instrucción y maestros de preescolar a 5<sup>o</sup> grado, incluyendo maestros de educación excepcional y del idioma inglés.

11

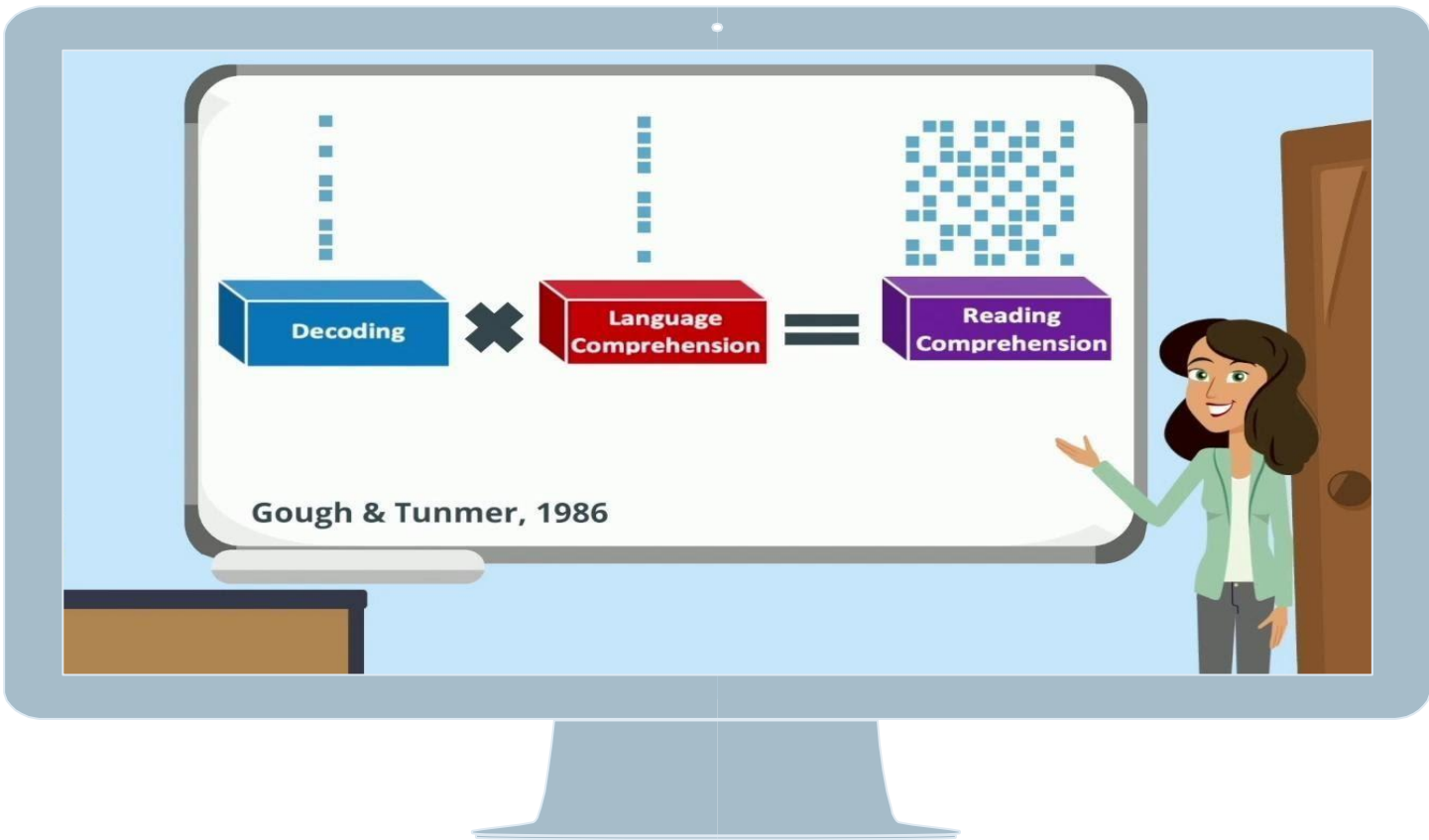
# La Ciencia de la Lectura

Muchos hilos se entretajan en la lectura experta



*Scarborough's Reading Rope (2001)*

# Modelo de lectura: Perspectiva simple de la lectura



# Escuche lo que los maestros y entrenadores dicen sobre LETRS®...

“Ojalá hubiera tenido esta información como maestra principiante.”

Megan, maestra de 1er grado, condado de Davie

“Los maestros están entusiasmados con lo que están aprendiendo. Ha sido estupendo oír a los maestros establecer conexiones con lo que ven y aprenden de LETRS. A través de LETRS somos realmente capaces de profundizar en los datos y utilizarlos para informar mejor nuestra instrucción.”

Lindsey, especialista en apoyo a la instrucción, condado de Union

“Ahora tenemos una comprensión mucho más profunda de por qué es tan importante construir esa conciencia fonológica con nuestros niños.”

Rebecca, entrenadora pedagógica, condado de Columbus

“Las actividades de LETRS me han ayudado a identificar algunos de los puntos débiles de mis lectores con dificultades.”

Tyler, maestro de 3er grado, condado de Columbus

“LETRS realmente nos ha dado un lenguaje común en todo el edificio, lo que apoya nuestra alineación y ayudar a nuestros niños con su nivel actual de habilidades de lectura, independientemente del nivel de grado, las normas o la complejidad.”

Amy, especialista en apoyo a la instrucción, condado de Union

# ¿Por qué LETRS®?

“La formación LETRS no sólo proporciona a nuestros maestros esas habilidades, sino que va a capacitarlos para tomar esas decisiones de instrucción para marcar la diferencia en las vidas de todos nuestros estudiantes.”

[HAGA CLIC PARA VER EL VÍDEO](#)



# Algunos puntos clave de la legislación "Leer para Lograr"

- Los estudiantes de K, 1º, 2º y 3º serán evaluados con evaluaciones de lectura válidas, fiables, formativas y de diagnóstico.
- Los datos de la evaluación de la lectura se utilizarán para identificar las causas fundamentales de las dificultades en el desarrollo de la lectura y determinar las acciones para abordarlas.
- Se notificará a los padres si su hijo no está leyendo al nivel del grado y la posible retención o exención por causa justificada. (La exención por causa justificada se tratará en breve).
- Los padres serán notificados de la retención y de la razón por la que su hijo no es elegible para una exención por causa justificada.
- Se notificará a los padres una descripción o plan de intervenciones y apoyos a la lectura.



# Apoyo: Alfabetización en Casa



LITERACY AT HOME



OFFICE OF EARLY LEARNING  
NC Department of Public Instruction

NC Digital Children's Reading Initiative

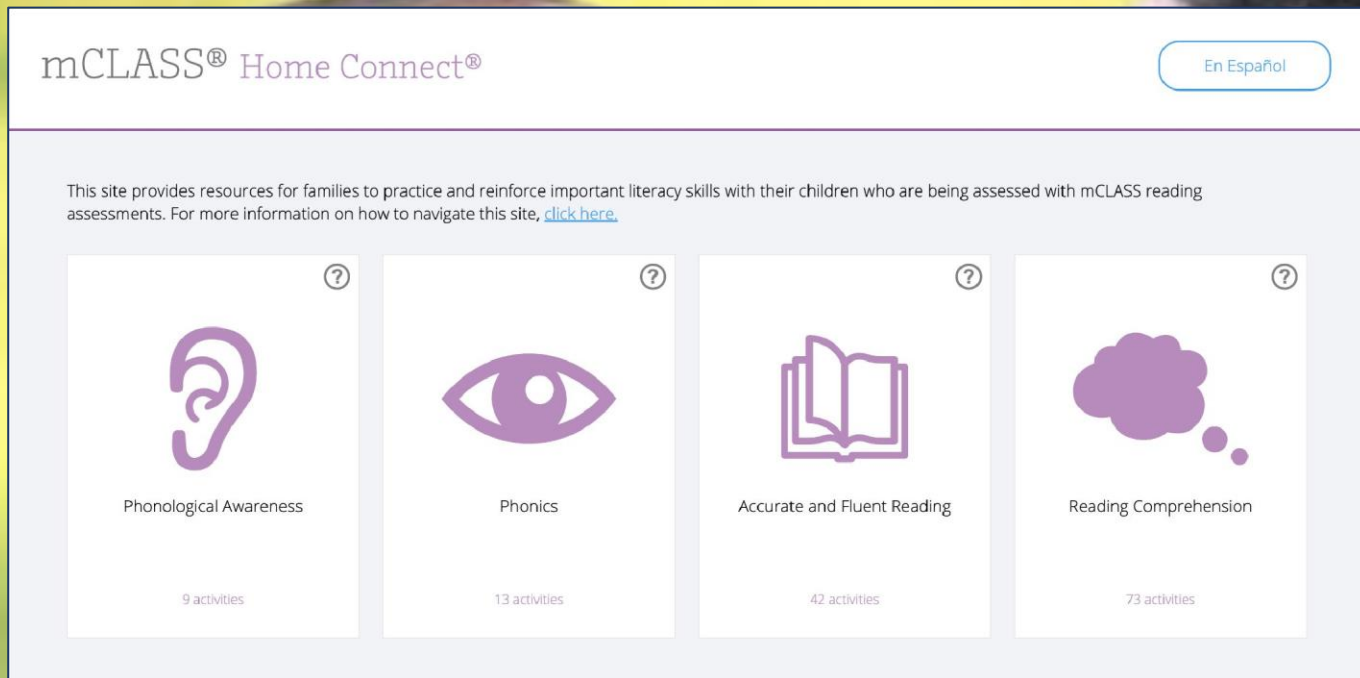
La Oficina de Aprendizaje Temprano del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte ha desarrollado y publicado "Alfabetización en Casa". Este recurso digital proporciona actividades de alfabetización en cada nivel de grado, desde preescolar hasta quinto. Las familias y las comunidades pueden acceder a este recurso para realizar actividades dirigidas específicamente a las destrezas de alfabetización de conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario, comprensión lectora y lenguas orales. Cuando los niños crecen en cada una de estas áreas fundacionales están bien encaminados para convertirse en lectores competentes.

# Apoyo: Alfabetización en Casa

 <b>Pre-K</b>	 <b>Kindergarten</b>	 <b>1st Grade</b>
 <b>2nd Grade</b>	 <b>3rd Grade</b>	 <b>4th &amp; 5th Grades</b>
 <b>Online Libraries</b>	 <b>SB 387 Legislation</b>	





Sólo tiene que seleccionar el grado sugerido por el maestro de su hijo y disfrutar del aprendizaje compartido de la lectoescritura.

# Apoyo: sitio web de mCLASS<sup>®</sup> Home Connect<sup>®</sup>



mCLASS<sup>®</sup> Home Connect<sup>®</sup> En Español

This site provides resources for families to practice and reinforce important literacy skills with their children who are being assessed with mCLASS reading assessments. For more information on how to navigate this site, [click here](#).

 Phonological Awareness 9 activities	 Phonics 13 activities	 Accurate and Fluent Reading 42 activities	 Reading Comprehension 73 activities
---	---	---	---

# ¿Qué pueden hacer los padres y cuidadores para apoyar a su hijo?

- Comuníquese regularmente con los maestros para estar informado sobre el desarrollo de la lectura de su hijo.
- Aborde cualquier preocupación lo antes posible.
- Pregunte: "¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en casa?"
- Tome nota de las fechas importantes, como las noches/conferencias con los padres, los informes de progreso y los boletines de notas, y las evaluaciones.
- Asegúrese de que su hijo está presente y llega a tiempo a la escuela.

# ¿Qué pueden hacer los padres y cuidadores para apoyar a su hijo?

- Demuestre que valora la lectura. Lea a su hijo, pídale que le lea a usted y/o lean juntos.
- Se recomienda que los niños lean en casa un mínimo de 20 minutos diarios.
- Visite bibliotecas, librerías y ventas de garaje para crear una biblioteca en casa.
- Exponga a su hijo a diferentes tipos de materiales de lectura.
- Utilice el sitio web Alfabetización en Casa para encontrar recursos y actividades de apoyo a su hijo.



# Recurso: 5 Preguntas que debe hacerse

## 5 QUESTIONS TO ASK YOUR CHILD'S TEACHER ABOUT LITERACY IN THEIR CLASSROOM

**1 YOU WANT TO HEAR...**

**WHEN YOU ASK...**  
What does literacy time look like in your classroom?

- Curriculum and/or materials aligned to evidence-based literacy practices (science of reading)
- Systematic, explicit, direct
- Teacher directed with opportunities to practice skills until they are clearly mastered

- Students are encouraged to look at all the letters in a word and sound it out to figure out a word the student cannot yet read
- Based on the [Simple View of Reading](#): Word Recognition and Language Comprehension
- Connection between systematic phonics instruction, which is the instruction of connecting sounds to symbols based on an identified scope and sequence/order of teaching, and spelling instruction - instruction starts simple and becomes gradually more complex
- Grade appropriate literature

**YOU WANT TO HEAR...**

**Word Recognition Skills** are the skills that develop your child's ability to actually read the words on the page! The teacher will teach your child to:

- Hear and play with the sounds in words
- Connect a symbol or letter(s) in words
- Blend sounds together to read a word
- Read words quickly and automatically
- Apply these skills to read grade appropriate text

**Language Comprehension Skills** are the skills that support your child's ability to make sense of what they read. The teacher will teach your child:

- Vocabulary words that help them understand the language of books and school (academic language)
- The structure of words and sentences to support understanding at the sentence level
- How to use what they know already and what an author says in a text to draw conclusions
- How to use the way a text is organized to understand it better

**2 YOU WANT TO HEAR...**

**WHEN YOU ASK...**  
What literacy skills will my child learn?

**3 YOU WANT TO HEAR...**

**WHEN YOU ASK...**  
How will my child's literacy progress be measured?

- Assessment of literacy skills provides teachers the information they need to continue to support your child in becoming an independent reader.
- Teachers use a variety of formal and informal ways to determine literacy progress. Amplify DIBELS 8 is the state provided assessment used to determine if a student is progressing appropriately in reading. The following skills are measured to monitor progress in becoming a skilled reader.
  - Phoneme Segmentation: ability to break apart the sounds in words
  - Correct Letter Sound: ability to connect sounds to the letter or letters that represent them
  - Words Read Correctly: ability to blend sounds to read words
  - Word Reading Fluency: ability to read whole words
  - Oral Reading Fluency: ability to read grade appropriate text without getting too many words incorrect and at a speed that supports understanding
  - Basic Comprehension: ability to read grade appropriate text and understand what was read

OFFICE OF EARLY LEARNING  
NC Department of Public Instruction

## 5 QUESTIONS TO ASK YOUR CHILD'S TEACHER ABOUT LITERACY IN THEIR CLASSROOM

CONTINUED

**4 YOU WANT TO HEAR...**

**WHEN YOU ASK...**  
How will you determine if additional support is needed and who provides that support?

- Using the DIBELS 8 Universal Screener, educators on a team at the school level will determine if a child needs additional support.
- The team decides what type of support the child needs and will communicate that information to the student's caregiver.
- The support will be provided by an educator who has training in delivering the curriculum and/or materials.

**5 YOU WANT TO HEAR...**

**WHEN YOU ASK...**  
How and when will you communicate about my child's literacy progress?

**YOU WANT TO HEAR...**

**Students' reading progress in literacy is communicated in multiple ways.**

- In the fall, winter, and spring parents and/or caregivers should receive information communicating the student's reading skills based on the DIBELS 8 assessment as well as providing resources to support the student at home.
- If necessary, an individual reading plan is developed for students struggling to learn to read. This plan includes the data used to determine the student's need of an individual reading plan, supports for the students will be provided including resources to support the student that can be used at home.
- Parents and/or caregivers should receive a report card and/or interim report each quarter.

### SUPPORTING YOUR CHILD'S LITERACY AT HOME

NC DPI Office of Early Learning developed and released [Literacy at Home](#). This digital resource provides literacy activities at each grade level, pre-kindergarten through fifth grade. Access these resources for activities that specifically target the literacy skills of phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, reading comprehension, and oral language. When children grow in each of these foundational areas they are well on their way to becoming proficient readers.

**LITERACY AT HOME**  
READ - LEAD - SUCCEED  
NC Digital Children's Reading Initiative

The [MCLASS Home Connect](#) site provides resources for families to practice and reinforce important literacy skills with their children who are being assessed with mCLASS reading assessments.

OFFICE OF EARLY LEARNING  
NC Department of Public Instruction

# Recurso: Plan Comprensivo para el Logro de la Lectura



TABLE OF CONTENTS	
<b>Introduction:</b> Read to Achieve Implementation Guide	3
<b>Section I:</b> Legislative Components	11
<b>Section II:</b> Science of Reading Overview	26
<b>Section III:</b> Early Literacy Program & Professional Development	35
<b>Section IV:</b> Educator Preparation Programs	45
<b>Section V:</b> Literacy Curriculum and Instruction Aligned to Read to Achieve	50
<b>Section VI:</b> Literacy Interventions and Individual Reading Plans	53
<b>Section VII:</b> Reading Camps, Bonuses & Excellent Public Schools Act Funds	66
<b>Section VIII:</b> Digital Children's Reading Initiative	70
<b>Section IX:</b> Assessments	73
<b>Section X:</b> Enhance Data Collection and Reports	76
<b>Section XI:</b> Glossary	80
<b>Section XII:</b> Appendices	82

---

NC Excellent Public Schools Act - *Read to Achieve* 2

# Recurso: Páginas web de alfabetización del OEL del DPI de Carolina del Norte

[Página web sobre alfabetización temprana](#)

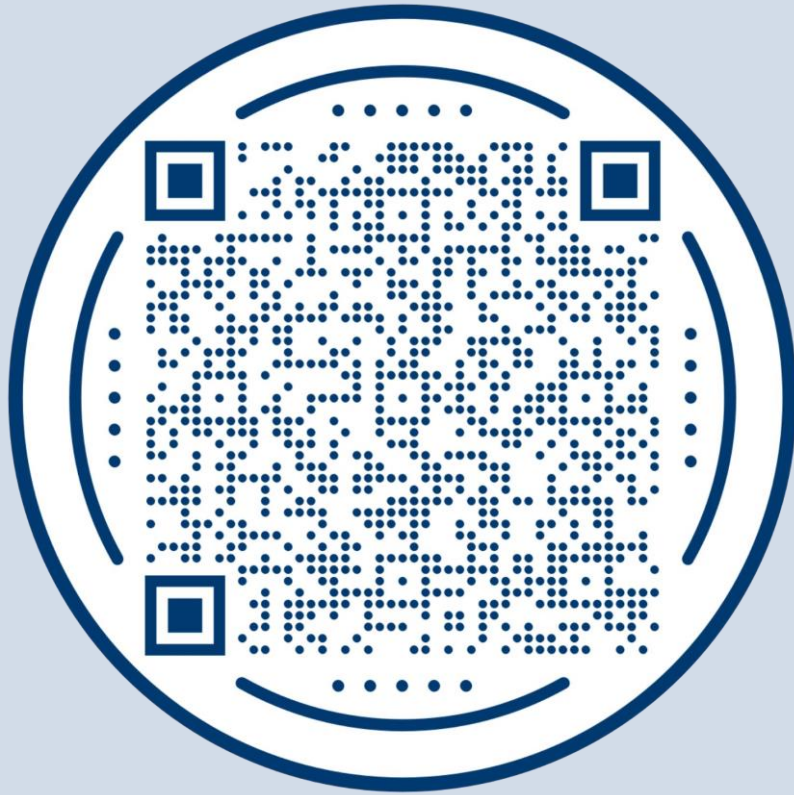


[Página web de la ciencia de la lectura](#)





**Introduzca este código QR  
para obtener una copia de  
esta presentación**



**¡GRACIAS!**



**OFFICE OF EARLY LEARNING**  
NC Department of Public Instruction



North Carolina Department of  
**PUBLIC INSTRUCTION**