

Escuela Primaria Bret Harte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bret Harte
Dirección	909 Glenn Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95358
Número Telefónico	(209) 574-1952
Director/a	Marla Conteh
Dirección de Correo Electrónico	conteh.ma@monet.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	bretharte.mcs4kids.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052633

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Número Telefónico	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcs4kids.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La visión de la Escuela Primaria Bret Harte es: "Cada estudiante de Bret Harte estará equipado con las habilidades para responder a las tareas de desempeño de su nivel de grado y modelar consistentemente nuestro comportamiento PeaceBuilder". Nos comprometemos a atender las necesidades de todos los alumnos al proporcionar una instrucción enfocada y comprensiva y apoyo con intervenciones. Usamos la serie Wonders/Maravillas como nuestro currículo básico para inglés/artes lingüísticas y SWUN Math para matemáticas. Se proporciona Desarrollo del Idioma Inglés Designado a diario para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés. Se incorporan las tecnologías en la jornada diaria de los alumnos a fin de ayudarles a prepararse para el futuro. La Educación de carácter, mediante el programa Peacebuilders, es una parte integral de las rutinas diarias así también, ayudándolos asegurar que nuestros alumnos aprendan valores y habilidades de por vida. La escuela Bret Harte alberga con orgullo la Academia de Lenguaje Dual del distrito Modesto City (MCS, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	150
1° Grado	119
2° Grado	109
3° Grado	127
4° Grado	118
5° Grado	115
6° Grado	114

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2%
Masculino	51.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.9%
Afroamericano	0.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	92%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	1.9%
Estudiantes del Inglés	62.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.8%
Migrantes	2.7%
De Escasos Recursos Económicos	87.1%
Alumnos con Discapacidades	7.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.60	93.45	614.30	89.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.60	1.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	3.93	13.70	1.99	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.62	31.90	4.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.90	2.61	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	38.10	100.00	689.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.90	94.23	608.70	88.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.69	14.20	2.06	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.69	20.90	3.03	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.38	32.70	4.75	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	13.90	2.01	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.10	100.00	690.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.50	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Se implementaron los siguientes procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal de la escuela comunitaria Bret Harte: 1) A las 7:40 de la mañana, la entrada más cercana a la cafetería se abre a los alumnos para que entren a tomar el desayuno. 2) se supervisa a los alumnos en la cafetería durante el desayuno y almuerzo por supervisores. 3) durante todos los descanso hay supervisores supervisando a los alumnos, además del auxiliar del plantel y del personal administrativo. 4) Garantizar un salida segura del plantel, los alumnos andan a la puerta de entrada designada para su curso con supervisión todo el tiempo por parte de supervisores y de personal administrativo. 5) el personal, los alumnos y las familias ejemplifica lenguaje y estrategias PeaceBuilders para promover un ambiente de aprendizaje más seguro y feliz. 6) Cada mes se promueve de diferentes formas un rasgo del carácter y culmina con una asamblea de alumnos del mes que reconoce a alumnos que reflejan el rasgo. 7) Se hace cumplir el Código de Conducta Estudiantil del distrito.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, programa de infancia temprana, un centro de padres voluntarios, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950 y abrió sus puertas en 1950.

Los esfuerzos de nuestra escuela en mantener los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante, y después de clases incluyen muchos componentes. Miembros de la patrulla transita trabajan a diario de las 7:45AM-8:25AM y 2:19PM-2:40PM. Todos los alumnos, tanto peatonales como ciclistas son requeridos seguir las reglas de la patrulla transita. Todas las bicicletas deben llevarse caminando en el plantel y ciclistas deben usar casco. Supervisión adulta del plantel es proporcionada antes y después de clases, durante los recreos matutinos y el almuerzo.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con la directora escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	34: El sistema de climatización no funciona. 40: El sistema de climatización no funciona. 63: El sistema de climatización no funciona, calentador de propano portátil. CAFÉ: El sistema de climatización no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO DE NIÑAS: El baño de niñas al lado del salón 40 estaba sucio.
Eléctrico	X			44: Panel eléctrico bloqueado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			11: Bebedero de agua suelto. 54: la manija de la puerta del baño de niñas está roto. BAÑO DE NIÑAS: El baño de niñas al lado del salón 40 estaba sucio. BIBLIOTECA: el bebedero de agua y para rellenar botellas no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	42: falta extintor de incendio. 62: la pintura exterior está descascarada. 63: El sistema de climatización no funciona, calentador de propano portátil. 66: La ventana de salida de emergencia está bloqueada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	20	28	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	12	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	477	472	98.95	1.05	19.70
Femeninas	219	218	99.54	0.46	25.23
Masculinos	258	254	98.45	1.55	14.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	430	426	99.07	0.93	19.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	9.52
Blancos	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes del Inglés	299	295	98.66	1.34	8.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	423	418	98.82	1.18	19.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	9.09
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	476	473	99.37	0.63	12.08
Femeninas	218	217	99.54	0.46	11.52
Masculinos	258	256	99.22	0.78	12.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	427	99.53	0.47	12.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	15.00
Blancos	12	11	91.67	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	298	296	99.33	0.67	5.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	422	419	99.29	0.71	11.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.17	10.17	15.01	15.26	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	118	99.16	0.84	10.17
Femeninas	54	53	98.15	1.85	13.21
Masculinos	65	65	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	108	107	99.07	0.93	8.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	1.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	105	104	99.05	0.95	10.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91.60%	68.10%	68.10%	95%	68.10%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de los alumnos de Bret Harte pueden involucrarse en las actividades escolares asistiendo a las reuniones del Comité de Vinculación y Compromiso de Padres, reuniones del Comité de Colaboración de Padres de Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar, Reuniones de Galletas con Conteh (2ª taza de café), Patrulla de Asistencia, comité de seguridad y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todos los padres reciben un calendario anual que incluye cada reunión de padres programada. Además, se hacen y envían boletines dos veces al mes, volantes y llamadas telefónicas para comunicar eficazmente los detalles sobre los eventos de vinculación de los padres.

Neiva Sanchez, Auxiliar Administrativa I (209) 574-1952

Marla Conteh, Participación/Compromiso de Padres (209) 574-1952

Marla Conteh, Consejo de Sitio Escolar (209) 574-1952

Alma Baker, Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus sigla sen inglés) (209) 574-1952

Vacante por el momento, presidente de la PTA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				7	4.5	5.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86	93.2	89.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	930	899	250	27.8
Femeninas	452	433	113	26.1
Masculinos	478	466	137	29.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	8	8	2	25.0
Afroamericanos	7	7	3	42.9
Filipinos	3	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	851	825	223	27.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	4	2	50.0
Blancos	19	18	7	38.9
Estudiantes del Inglés	583	568	146	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	19	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	825	798	226	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	26	8	30.8
Alumnos con Discapacidades	80	79	28	35.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.44	0.43	0.06	2.94	4.08	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.43	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.84	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.24	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.26	0
Estudiantes del Inglés	0.34	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.25	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Bret Harte está ubicada en una comunidad de nivel socioeconómico bajo en un vecindario del South Modesto. En un esfuerzo para crear y fomentar un entorno seguro de aprendizaje, están disponibles varios servicios y recursos para nuestra comunidad de aprendizaje estudiantil incluyendo: el programa de aprendizaje extracurricular, Peacebuilders, y reuniones con los padres "segunda taza de café". Hay asambleas de disciplina y educación de carácter y presentaciones de los maestros que proporcionan experiencias de aprendizaje que promueven y celebran la diversidad. Además, los maestros repasan el código de conducta y los procedimientos de acoso sexual.

El plan de seguridad de la escuela Bret Harte fue revisado para ofrecer información relacionada con seguridad de los alumnos en todas situaciones. Los componentes incluyen procedimientos de seguridad y crisis/encierro, pautas de seguridad peatonal, procedimientos de administración estudiantil, pautas sobre asistencia, y la política sobre el código de vestimenta de las Escuelas de la Ciudad de Modesto. El plan de seguridad se revisó, actualizó y debatió con el Comité de Seguridad del Sitio el 6 de octubre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	7	3	
1° Grado	17	2	5	
2° Grado	16	2	5	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	13	6	4	
5° Grado	18	4	3	
6° Grado	21	3	3	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	13	6	2	
2° Grado	17	2	5	
3° Grado	16	4	3	
4° Grado	17	4	4	
5° Grado	19	2	4	
6° Grado	15	6	1	1
Otro	18	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	4	0
1° Grado	20	1	5	0
2° Grado	18	3	3	0
3° Grado	18	2	5	0
4° Grado	25	1	4	0
5° Grado	19	3	4	0
6° Grado	19	3	4	0
Otro	9	7	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15398.34	5422.43	9975.91	105895.92
Distrito	N/A	N/A	11121.82	93,071
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.9	5.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	85,856

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	67185.00	54906.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	95865.00	80703.00
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	124545.00	109418.00
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	139709.00	137703.00
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	142971.00	143760.00
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	164175.00	159021.00
Sueldo del Superintendente	295437.00	319443.00
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.20%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	4.87%

Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los entrenadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.
- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	10