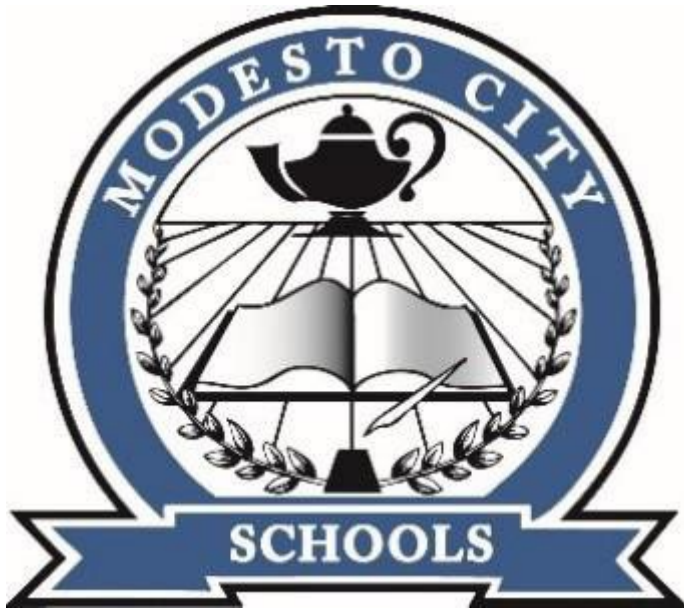




Distrito Escolar Modesto

2023-2024 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Modesto

Código CDS: 50 40717 0000000

Año Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Brad Goudeau

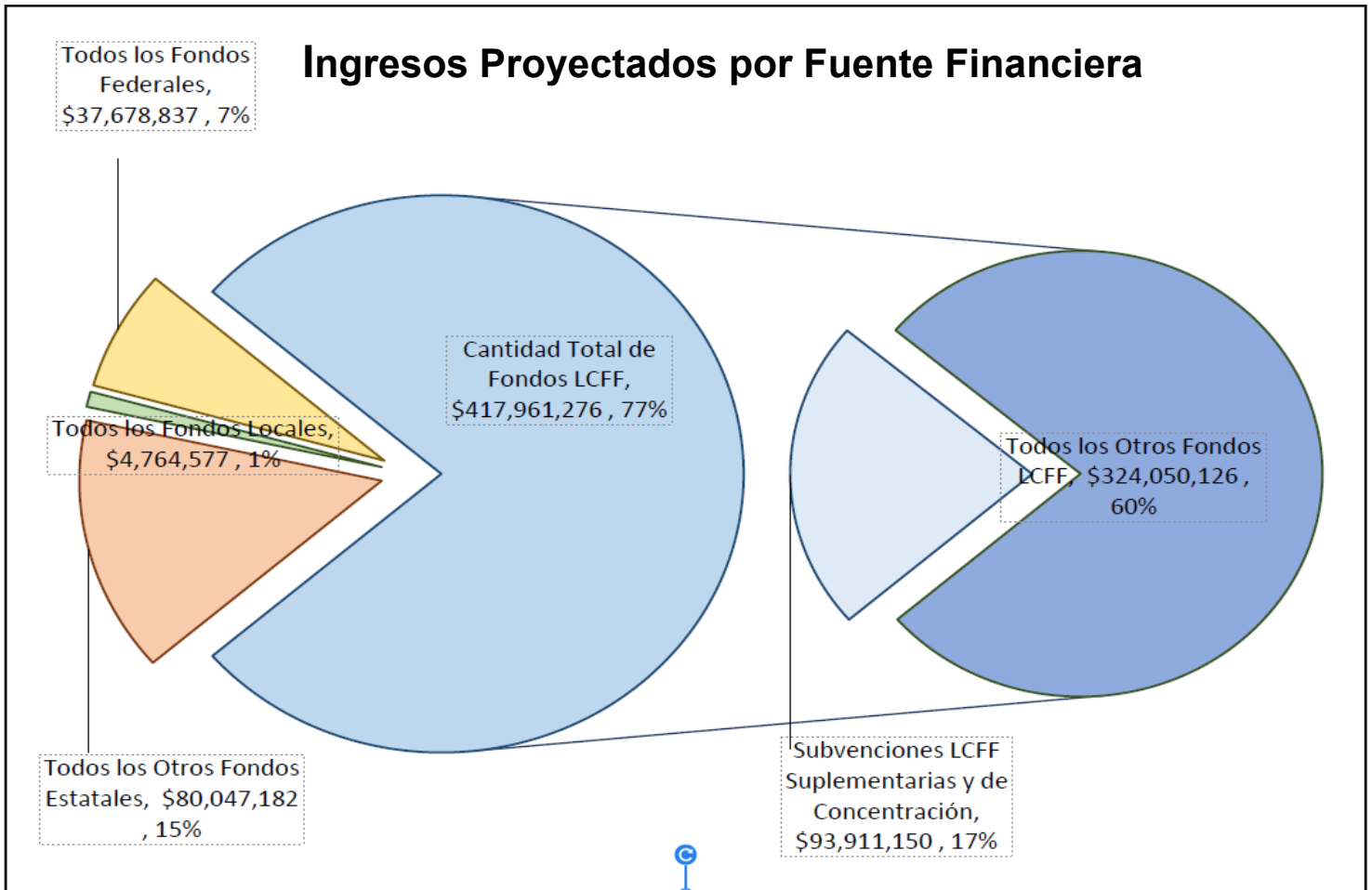
Superintendente Adjunto

Goudeau.B@monet.k12.ca.us

209 492-1454

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año Escolar 2023-24

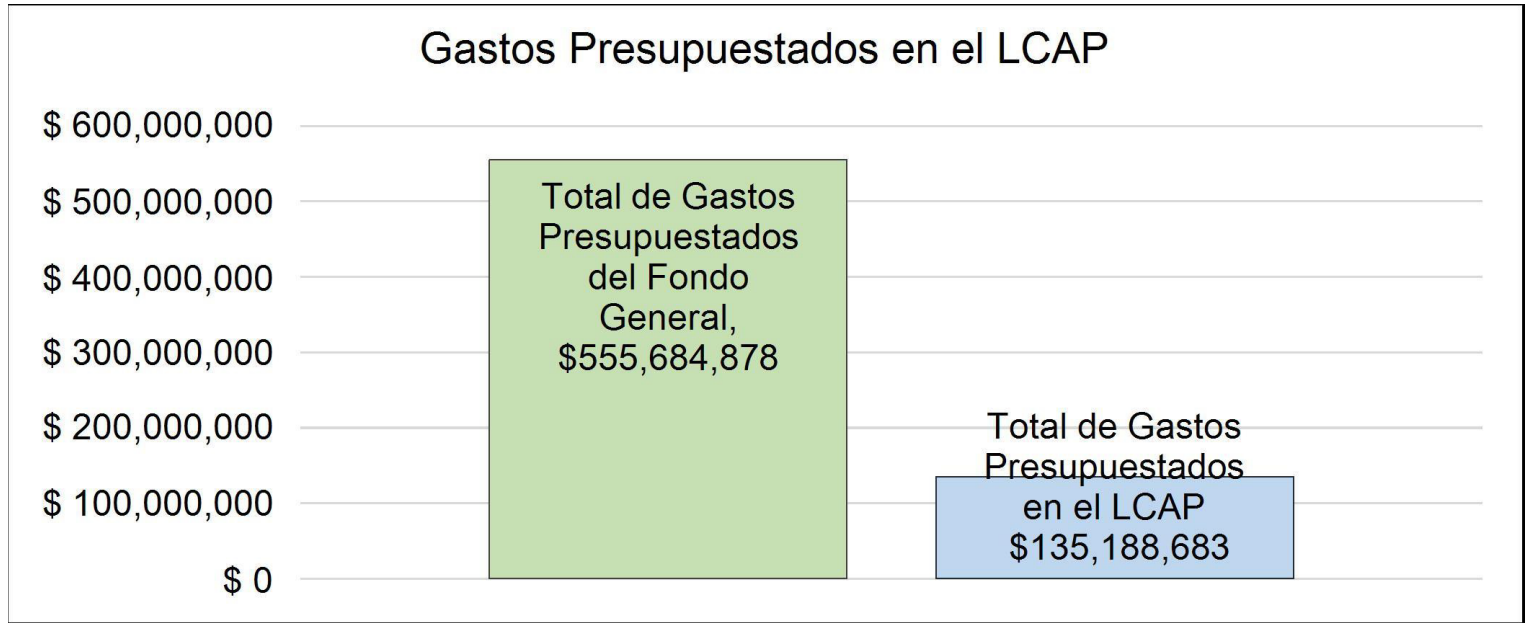


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Modesto espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Modesto es \$540,451,872, del cual \$417,961,276 es Formula de Financiamiento con Control Local (LCFF), \$80,047,182 son otros fondos estatales, \$4,764,577 son fondos locales y \$37,678,837 son fondos federales. De los \$417,961,276 en Fondos LCFF, \$93,911,150 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Modesto para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Modesto planea gastar \$555,684,878 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$135,188,683 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$420,496,195 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

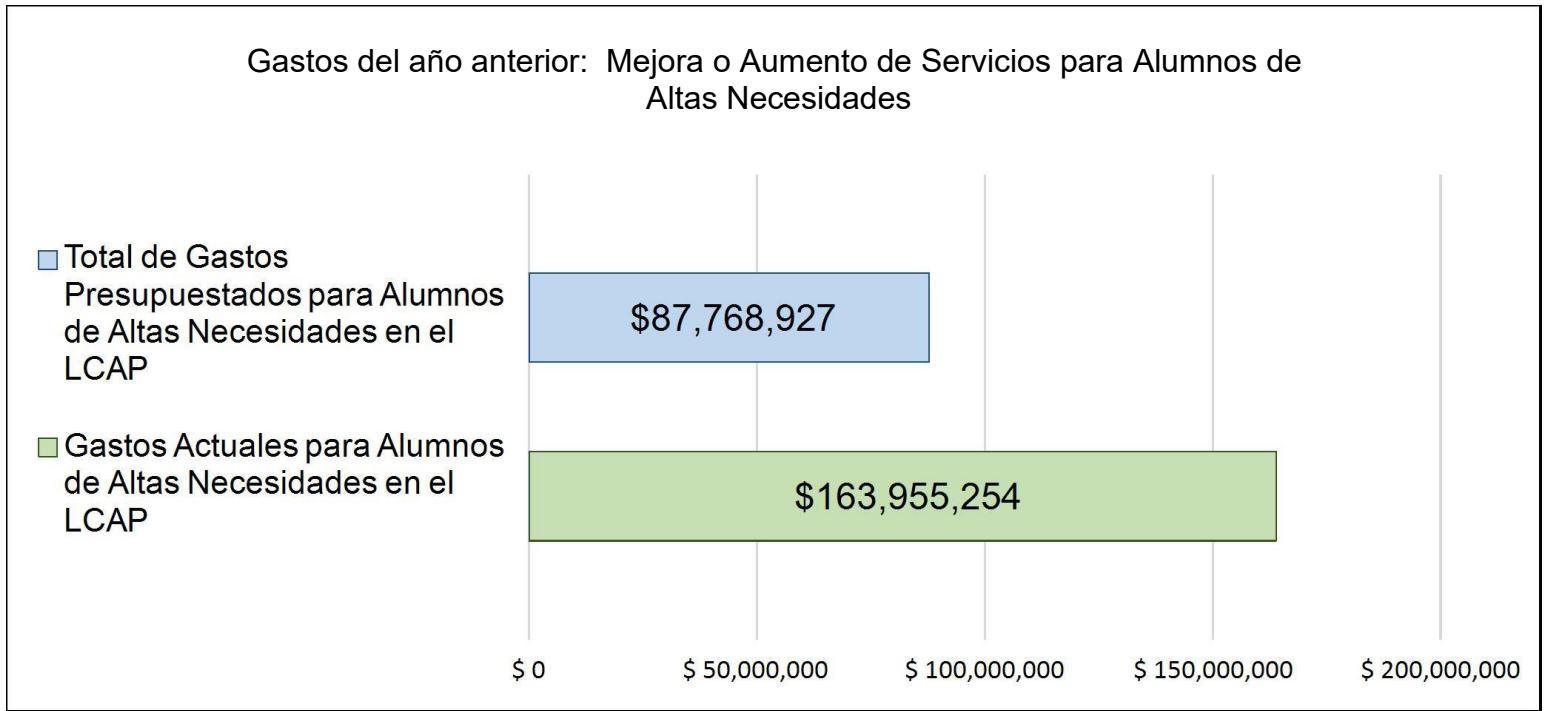
Los gastos del distrito que existen antes del proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se han identificado como servicios básicos, esos gastos no se han registrado como directamente relacionados con una meta del LCAP.

Aumento o Mejora de Servicios para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Modesto está proyectando que recibirá \$93,911,150 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos. El Distrito Escolar Modesto debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Modesto planea gastar \$135,188,683 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Aumento o Mejora de Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24

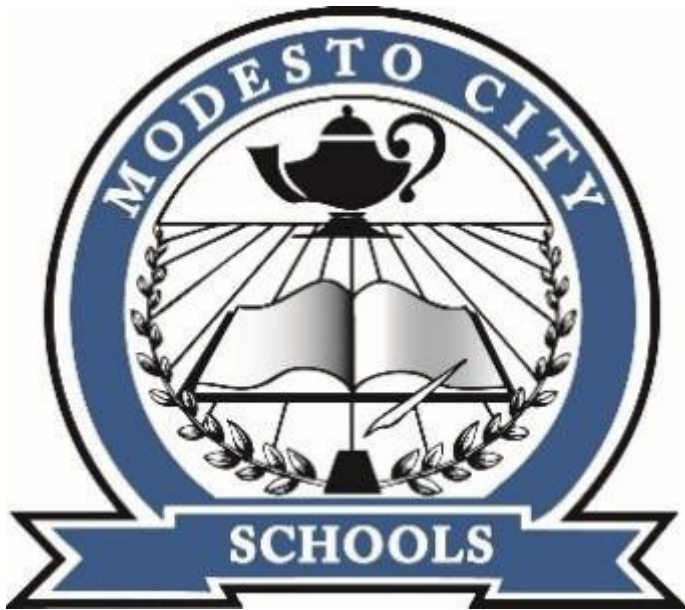


Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Modesto presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para alumnos de altas necesidades, con lo que el Distrito Escolar Modesto estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el año escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Modesto presupuestó en su LCAP \$87,768,927 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Modesto realmente gastó \$163,955,254 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$76,186,327 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Modesto por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No aplica ya que se prevé que todos los fondos del año 22/23 se gastarán en su totalidad.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Modesto	Brad Goudeau Superintendente Adjunto	Goudeau.B@monet.k12.ca.us 209 492-1454

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) ha servido a la comunidad local desde 1871. Según la Oficina del Censo de Estados Unidos, el 17.4% de la población local no tiene o tiene alguna educación de preparatoria y solo el 18.7% de la población mayor de veinticinco años tiene un título universitario. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$59,287 y el ingreso per cápita

es de \$27,358. De la población total de 218,464 residentes, el 18% son nacidos en el extranjero y el 36.8% de las personas de 5 años en adelante hablan un idioma distinto al inglés en el hogar.

El Distrito Escolar Modesto están compuestas por un distrito primario (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8º año) y un distrito de escuelas preparatorias (9º a 12º año) con un Consejo de Educación y administración común. Siete distritos escolares vecinos se incorporan a MCS al nivel de escuela preparatoria. Aproximadamente 30,000 alumnos reciben servicios en 34 planteles escolares diferentes y a través de la Academia Virtual de Modesto (MVA, por sus siglas en inglés). Hay 21 escuelas primarias (TK a 6º año), una primaria TK a 8º año, cuatro escuelas secundarias (7º a 8º año), siete escuelas preparatorias (9º a 12º año) y un amplio programa de educación alternativa, que incluye una escuela de oportunidad y alternativa, estudio independiente y escuela de adultos. De nuestros 34 planteles escolares, todos menos uno es reconocido como plantel de Título I a nivel escolar. Dieciocho sitios ofrecen Programas Estatales de Preescolar y Head Start para 1,400 alumnos de preescolar. La edad promedio de las instalaciones de nuestro sitio es de 63 años. Debido a la antigüedad de las instalaciones, la infraestructura obsoleta nos obstaculiza continuamente. Se aprobaron dos medidas de bonos para abordar las necesidades de las instalaciones en el nivel TK a 8º año y el distrito aprobó recientemente (noviembre de 2022) un bono para instalaciones en el nivel de 9º a 12º año.

La información demográfica del distrito de primaria de 2022-23 se compone de un 84.9% de alumnos en desventajas socioeconómicas, un 35.3% de aprendices de inglés y un 12.7% de alumnos con discapacidades. Nuestro distrito escolar de preparatoria tiene un 68.8% de alumnos en desventajas socioeconómicas, un 16.5% de aprendices de inglés y un 13.2% de alumnos con discapacidades. MCS es un SELPA de varios distritos y ofrece aproximadamente a 3,800 alumnos identificados una continuidad completa de servicios con la gran mayoría atendidos en nuestras escuelas; alrededor de 50 alumnos son atendidos a través de escuelas no públicas. Los alumnos hispanos son el grupo étnico más representado en ambos distritos, seguidos por los alumnos blancos, asiáticos y los alumnos identificados con dos o más razas. En todo el distrito, tenemos un 0.86% de nuestra población identificada como alumnos sin hogar y un 0.34% clasificado como joven de crianza temporal. (Fuente: CALPADS otoño 2023)

El Consejo de Educación de MCS adoptó las Metas Estratégicas de MCS como las metas del LCAP para tener un enfoque único, coherente e integrado para incrementar el logro estudiantil. El Consejo recibe actualizaciones regulares sobre el progreso hacia el cumplimiento de las metas a lo largo del año. Además, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las escuelas también han integrado las metas del LCAP y han alineado los presupuestos con las necesidades de los alumnos para acelerar el logro estudiantil.

El Distrito Escolar Modesto también ha creado una versión "fácil de leer" para comunicar metas, criterios y resultados. Estos se utilizan a lo largo del año para ayudar a nuestros socios educativos a comprender el plan.

NUESTRA VISIÓN: Cada alumno se gradúa con las habilidades, el conocimiento y los rasgos de carácter esenciales para prosperar y contribuir a la sociedad.

NUESTRA MISIÓN: Proporcionamos programas educativos rigurosos, relevantes y diversos que involucran y motivan a todos los alumnos a lograr su potencial individual a:

- * Proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y acogedor.
- * Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción y las condiciones de aprendizaje de la más alta calidad, y estén preparados para graduarse, la universidad y una vocación.
- * Crear una cultura de altas expectativas para todos los alumnos y empleados.
- * Apoyar a nuestro personal en la toma de decisiones basadas en datos que sean en el mejor interés de los alumnos.
- * Fomentar la confianza a través de una comunicación abierta, honesta y continua entre todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

NUESTROS VALORES: Creemos:

- * Cada alumno merece lo mejor de nosotros, todos los días y en cada situación.
- * Todos los alumnos sabrán que creemos en ellos y que son el centro de nuestro trabajo.
- * Cada interacción con los alumnos es importante y es una oportunidad para enseñar y demostrar que nos importa.
- * Las relaciones positivas y colaborativas entre la escuela y la comunidad se basan en la confianza y el respeto.
- * La educación integral del niño se maximiza mediante la creación de asociaciones significativas con las comunidades, las familias, los padres/tutores y los educadores.
- * Nuestros alumnos y empleados se esforzarán por modelar nuestros nueve rasgos de carácter.
- * El aprendizaje continuo y el intercambio de nuevas ideas, las mejores prácticas y el apoyo mutuo nos ayudan a mejorar.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso del Tablero (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los interfaces de datos internos de los últimos años, junto con el Tablero Escolar de California, proporcionan evidencia del progreso en el desempeño estudiantil en múltiples áreas, incluyendo los indicadores locales, las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el entorno escolar. La pandemia ha desafiado el progreso y ha perjudicado la disponibilidad de datos con los que se

mide el progreso. Nuestro mayor progreso ha sido cambiar la cultura del Distrito para impactar positivamente los resultados de los alumnos. Cambiar la cultura es un desafío importante en todas las grandes organizaciones y requiere conversaciones y apoyo continuos.

El Distrito estableció la Instrucción Básica con la siguiente visión - cada alumno merece un programa instructivo garantizado, no por casualidad, sino por diseño, incluyendo el currículo adoptado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y las relaciones y evaluaciones auténticas que guían la instrucción. La Instrucción Básica tiene cuatro áreas:

(1) Apoyar a todos los estudiantes - Planear intencionalmente las lecciones teniendo en cuenta las estrategias, los andamios y las intervenciones que crean oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

(2) Currículo adoptado por el Consejo - Utilizar intencionalmente el currículo actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas rigurosas de contenido. Comprender cómo el diseño del currículo apoya el progreso estudiantil a lo largo del tiempo.

(3) Involucrar a los alumnos utilizando el lenguaje y lectura - Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los alumnos al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y el habla.

(4) Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Las PLCs son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de la Instrucción Básica. Involucrarse completamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo se debe enseñar, qué hacer si no logran el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para guiar la instrucción.

Todos los estudiantes significan cada alumno independientemente de su género, nivel socioeconómico, condición de riesgo, antecedentes raciales, étnicos o culturales, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

El progreso de esta iniciativa se ha anclado en estas áreas específicas:

(1) El Distrito y los sitios han tomado decisiones basadas en datos para supervisar y comunicar el crecimiento. En todo el Distrito, el análisis de datos ha aumentado en sofisticación para impactar el cambio y proporcionar transparencia y responsabilidad a nuestro trabajo. Los administradores participan en revisiones de datos a lo largo del año y agudizan su enfoque en las metas. Estas revisiones han tenido un impacto en la mejora continua y continuarán en el futuro. El Distrito continúa desarrollando informes de datos para ayudar a los sitios a tomar decisiones informadas. Se continúa trabajando para generar interfaces de datos dinámicos y en vivo que ayudarán a varios socios educativos a tomar decisiones basadas en datos y mejorar la supervisión de manera oportuna.

(2) Ofrecer capacitación y apoyo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ofrece la oportunidad de revisar los datos de los alumnos y participar en conversaciones enfocadas en estrategias para incrementar el desempeño estudiantil. El Distrito continúa apoyando a los PLCs con capacitación y entrenamiento de liderazgo continuos. La información recopilada del desglose de datos y las discusiones ha ayudado a proporcionar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica en áreas de necesidad.

Debido al COVID-19, muchas de las medidas en el Tablero Escolar de California se modificaron en la forma en que se informaron o no se

informaron. Los datos actuales y anteriores del Tablero de California, combinados con datos locales, muestran un crecimiento positivo para:

- Mayor fluidez de lectura de tercer año (Datos Internos)
- Mayor cantidad de alumnos aprendices de inglés que aprueban las clases básicas (Datos Internos)
- Aumento del progreso de los aprendices de inglés de kínder a 8º año (Datos del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])
- Mayor finalización del curso A-G de la escuela preparatoria (Datos del CDE)
- Mayor cantidad de exámenes de Colocación Avanzada realizados por alumnos (datos de College Board)
- Mayor cantidad de alumnos de 9º a 12º año que completan los cursos de Educación Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) (Datos Internos)
- Mayor tasa de graduación para todos los alumnos y para los alumnos con discapacidades (Datos del CDE)

Las escuelas han puesto un mayor énfasis en proporcionar oportunidades de recuperación y apoyo adicional. Específicamente, hemos agregado programas e intervenciones para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Si bien el progreso ha estado presente, el Distrito planea continuar supervisando los datos y proporcionando capacitación profesional específica para desarrollar nuestro trabajo.

El distrito continúa apoyando la voz de la comunidad para el enriquecimiento, especialmente para nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas cuya vida hogareña puede carecer de oportunidades de enriquecimiento:

- Mayor participación estudiantil en programas de artes visuales y escénicas
- Todos los alumnos de 1º, 2º, 5º y 8º año están expuestos a las artes escénicas (pre/post COVID)
- Programas extracurriculares ampliados para los niveles de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año
- El campamento de ciencias al aire libre se ofrece a todos los alumnos de sexto año (pre/post COVID)
- Educación de Carrera Técnica para explorar las oportunidades vocacionales que se ofrecen a los alumnos de preparatoria
- Ampliación/creación de actividades de enriquecimiento antes/después de clase de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año

Nuestra comunidad ha incrementado su participación con las escuelas a medida que se ofrecen más oportunidades de participación. Algunos ejemplos incluyen presentaciones universitarias, Noches familiares de matemáticas, Round-up (reunión) al nivel de escuela preparatoria y primaria, Embajadores de padres (Parent Ambassadors), Parents Making a Difference (Padres que marcan la diferencia), reuniones de padres para la transición al siguiente nivel de año y expansión de reuniones y actuaciones virtuales durante COVID y con el regreso a la instrucción en persona. El LCAP continúa apoyando personal y recursos adicionales para mejorar la asociación entre la escuela y los padres.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso del Tablero (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de el Tablero (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito Escolar Modesto continúa abordando los problemas de equidad. Este sigue siendo un enfoque para las divisiones de Servicios Educativos (ES, por sus siglas en inglés), Servicios de Apoyo Estudiantil (SSS, por sus siglas en inglés) y Currículo, Instrucción y Capacitación Profesional (CIPD, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación profesional a través de programas y prácticas basados en investigaciones para garantizar que las escuelas aborden las disparidades entre grupos de alumnos. En los últimos años, los maestros han participado en presentaciones del Dr. Pedro Noguera, el Dr. Doug Reeves y la Dra. Nancy Dome sobre la construcción de una cultura que apoye la equidad, especialmente para los aprendices de inglés y los alumnos de minorías. Esto sigue siendo una necesidad permanente.

Tanto en los distritos de Kínder a 8º año como de 9º a 12º año, existe la necesidad de aumentar el logro estudiantil general de lenguaje y literatura del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, ya que el progreso se ha mantenido estancado o ha disminuido según lo medido a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (antes/después de COVID) y datos internos. Las nuevas normas y los currículos, y el paso al aprendizaje a distancia durante COVID y de regreso al aprendizaje en persona, han requerido un cambio significativo en las estrategias instructivas. Los sitios se enfocan en la Instrucción Básica por medio del uso constante de lecciones eficientes y de alta calidad para involucrar a los alumnos. La meta es minimizar la necesidad de recuperación a través de la enseñanza inicial eficaz de habilidades y conceptos.

El uso eficiente de la tecnología para mejorar las lecciones, profundizar la comprensión de los alumnos y conectar conceptos es un enfoque en todos los niveles de año y en todos los sitios. La investigación respalda que el uso efectivo de la tecnología tiene la capacidad de tener el mayor impacto en los alumnos con dificultades al proporcionar un andamiaje integrado y conectar lecciones con experiencias del mundo real. Se requiere proporcionar capacitación profesional continua para garantizar que la tecnología se use de manera eficiente como una herramienta de enseñanza y que los maestros tomen decisiones sobre su integración para un diseño de lecciones eficaz. La capacitación profesional durante el año escolar es un desafío cuando requiere suplentes (disponibilidad), así como sacar a los maestros de sus salones de clase. El departamento de CIPD continuará trabajando con los maestros en la integración de la tecnología como parte del enfoque general para incrementar el desempeño estudiantil.

La capacitación profesional continúa incluyendo estrategias para la instrucción ELD eficiente como un enfoque continuo. Todos los maestros de Kínder a 6º año continúan recibiendo capacitación profesional en el currículo de artes lingüísticas, incluyendo la instrucción de ELD integrado/designado. Se proporciona capacitación de LETRS sobre la ciencia de la lectura para apoyar el conocimiento de los maestros sobre cómo enseñar a leer de manera eficiente. El Grupo de Trabajo de Matemáticas continúa reuniéndose para identificar las áreas de mayor necesidad y sugerir recomendaciones para incrementar las puntuaciones de matemáticas de los alumnos. El currículo de matemáticas Swun se adoptó para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año para enfocarse en un enfoque estándar para la instrucción de matemáticas y proporcionar capacitación a los maestros.

Involucrar a los padres sigue siendo una meta del Distrito ya que más alumnos tienen necesidades socioemocionales significativas que impactan el éxito educativo. Antes de la pandemia, la asistencia a la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, el Resumen y las conferencias de padres mostraron un aumento. Sin embargo, con el cierre de los planteles escolares y el paso al aprendizaje a distancia, muchos sitios vieron disminuir la participación parental a medida que los padres luchaban por conectarse virtualmente. Con el regreso al aprendizaje en persona, los sitios se enfocan en cómo involucrar a los padres en el proceso educativo. Reconocemos que la inclusión parental tiene un impacto positivo en el éxito estudiantil. Por lo tanto, el Distrito continúa proporcionando apoyo y recursos en esta área.

El Tablero Escolar de California (2019 y 2022) y los datos internos identificaron los siguientes indicadores de desempeño como áreas de gran necesidad:

DISTRITO PRIMARIO (Kínder a 8º año)

A nivel distrital

- Bajo – ELA y Matemáticas
- Muy Alto - Absentismo Crónico

Grupos de alumnos de ELA

- Muy bajo - Afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, en desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades
- Bajo - Asiático, dos o más razas, isleño del Pacífico y Blanco

Grupos de alumnos de matemáticas

- Muy bajo - Afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, sin hogar, en desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades
- Bajo - Asiático, dos o más razas, isleño del Pacífico y blanco

Tasa de Suspensión de Grupos de alumnos

- Alto - Afroamericano, indio americano, Filipino, sin hogar, dos o más razas, isleño del Pacífico, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y Blanco

DISTRITO ESCOLAR DE PREPARATORIAS (9º a 12º año)

A nivel distrital

- Bajo - Progreso de los aprendices de inglés y ELA
- Muy bajo - Matemáticas

Grupos de alumnos de ELA

- Muy bajo - Aprendices de inglés, Hispanos, en desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades
- Bajo - Afroamericano

Grupos de alumnos de matemáticas

- Muy bajo - Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, en desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades
- Bajo - Dos o más razas y Blanco

Suspensión de Grupos de alumnos

- Muy alto - Afroamericanos y Jóvenes de crianza temporal
- Alto - Aprendices de inglés, en desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades

Grupos de alumnos de graduación

- Bajo - Aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y alumnos con discapacidades

La capacitación profesional específica en matemáticas y ELA continuará apoyando a los maestros con la implementación del currículo. Las Normas para la Práctica Matemática y las normas de ELD seguirán siendo un área de enfoque. Las normas esenciales se identificarán en reuniones regulares de colaboración de PLC para que los maestros puedan planificar con un enfoque previsto. Continuamos investigando intervenciones eficientes cuando la re-enseñanza no ha logrado satisfacer las necesidades de forma individual del alumno o de un grupo de alumnos. La educación especial continúa utilizando el currículo básico junto con recursos escalonados para la instrucción de matemáticas y ELA.

El apoyo adicional para nuestra población sin hogar incluirá un punto de contacto dedicado para el transporte y las necesidades académicas. Las asociaciones con los padres y MCS se centrarán en estrategias y programas que puedan ayudar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar a cerrar las brechas del logro identificadas. Un enfoque de matemáticas en todo el distrito incluirá prácticas basadas en la investigación para ayudar a cerrar la brecha del logro. Se seguirá proporcionando capacitación profesional a los maestros para ayudarlos a apoyar a los estudiantes con dificultades.

MCS continuará ofreciendo apoyo a todos los alumnos para ayudarlos a prepararse para la universidad y una vocación. El énfasis en la concientización y los programas disponibles se enfocará en los grupos de alumnos sin hogar, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos y aprendices de inglés. Se agregarán cursos de programación de computadoras e ingeniería a los sitios que tengan la capacidad de mantener la inscripción. Los informes de investigación sugieren que estos aumentan la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El sitio de educación alternativa aumentará la cantidad de ofertas de cursos universitarios, a través de una asociación con el instituto de educación superior comunitario local.

El Distrito continuará profundizando la comprensión del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Plan de Intervención para el Comportamiento y Apoyo) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras e implementará estas prácticas basadas en la investigación con mayor sofisticación. MCS continúa asociándose con el Dr. Jason Okonofua para organizar un Foro de Participación Comunitaria sobre Conducta Estudiantil y Entorno Escolar. El Dr. Okonofua está realizando un estudio en profundidad para identificar áreas de fortaleza y debilidad y ofrecer soluciones cuando corresponda. Además, el Distrito se está asociando con la Dra. Nancy Dome para proporcionar capacitación profesional relacionado con la equidad para que todo el personal tenga un mayor conocimiento y comprensión de los desafíos que enfrentan nuestros alumnos y con el Dr. Doug Reeves sobre prácticas de calificación equitativas. Los sitios analizarán sus datos de disciplina con énfasis en sus grupos de alumnos. El Distrito mantiene centros de intervención en cada escuela preparatoria. El personal certificado y los especialistas en ayudas al alumno del Centro de Servicios Humanos están disponibles en los centros de intervención y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los planteles para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Se proporcionan incentivos para apoyar la conducta positiva de los alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 se enfoca en continuar con las metas que han demostrado tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles, pero también en ajustar/agregar metas para reflejar el entorno instructivo cambiante que resultó de la pandemia. Se seguirá enfatizando en la capacitación profesional y el análisis de datos para informar las decisiones. Lo siguiente destaca nuestro compromiso con nuestros socios educativos:

1. Actividades de capacitación profesional para:

a. Apoyar a los equipos de liderazgo docente para construir culturas transformadoras positivas

b. Implementar currículo

c. Estrategias instructivas y uso eficaz de la tecnología para incrementar el dominio de los alumnos de las normas del área de contenido

d. Ampliar los apoyos conductuales y profundizar nuestra comprensión de los demás para incrementar las competencias culturales.

2. Proporcionar personal de apoyo para:

a. Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar

b. Mantener las instalaciones

C. Reclutar y retener empleados

d. Proporcionar apoyo conductual y socioemocional a los alumnos.

e. Ayudar a los maestros a desarrollar y planificar la impartición de lecciones basadas en normas

3. Promover programas y sistemas eficientes para:

a. Intervención y enriquecimiento

b. Intervención académica y conductual planificada para proporcionar a los alumnos una red de seguridad cuando sea necesario

C. Proporcionar remediación/recuperación de créditos para los alumnos con dificultades

d. Proporcionar actividades de enriquecimiento para mejorar la comprensión de los alumnos del mundo más allá de las paredes del salón de clases y motivar a los alumnos a imaginar su futuro y trayectos para lograr sus metas

4. Tecnología:

a. Apoyar aparatos individuales (1-1) para todos los alumnos

b. Infraestructura para apoyar el mayor uso de la tecnología por parte de los alumnos y el personal.

C. Seguridad y protección del sistema tecnológico.

d. Oportunidades de capacitación integral para maestros enfocadas en el uso eficiente de las herramientas del siglo XXI para incrementar la colaboración, la participación, las evaluaciones formativas y el logro estudiantil

El LCAP de 2023-2024 refleja las metas estratégicas de las Distrito Escolar Modesto y las estrategias para ayudar a lograr cada meta. Las metas se desarrollaron en colaboración a través de los aportes de nuestros socios educativos para establecer el plan para que el Distrito aborde todos los aspectos de la participación de los alumnos, el personal, los padres y la comunidad y el logro estudiantil.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas por el Departamento de Educación de California como elegibles para recibir mejoramiento y apoyo integral:

Primaria Burbank (Código CDS: 50711676052641) (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6º año)

Escuela Primaria Franklin (Código CDS: 50711676052690) (TK a 6º año)

Primaria James Marshall (Código CDS: 50711676052773) (TK a 6º año)

Escuela Primaria Orville Wright (Código CDS: 50711676052781) (TK a 6º año)

Primaria Tuolumne (Código CDE: 50711676052849) (TK a 8º año)

Centro de Educación Alternativa Robert Elliott (Código CDS: 50711755034913) (DASS CoP)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Para brindar orientación y soporte técnico, el personal del distrito ha trabajado y sigue trabajando con la administración escolar en colegios que cuentan con el programa de Propuestas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El apoyo se centra en revisar los datos disponibles de rendimiento estudiantil —tanto los datos internos locales como los a disposición del público en el Tablero de California— para identificar la causa raíz y elaborar una evaluación de necesidades. Las escuelas trabajaron con el Comité Consejero Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a fin de identificar y desarrollar metas sobre estrategias basadas en la evidencia que abordarían las áreas de necesidad. Estos planes están

Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada colegio. El distrito continuará apoyando a estos centros escolares a lo largo del año académico para hacer seguimiento a los planes, medidas y servicios.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito supervisará regularmente el Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes para cada uno de los sitios identificados para el programa de Propuestas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Se proporcionarán y revisarán datos, incluyendo Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (DIBELS, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas, tareas de desempeño, observaciones de recorridos y asistencia, para identificar grupos de alumnos que lo necesiten, con la meta de proporcionar intervenciones tempranas. Se proporcionará apoyo para ayudar a grupos de alumnos específicos que se identifiquen como necesitados de apoyo. Los directores presentarán tres veces al año, durante las revisiones de datos, para informar sobre el progreso actual y los próximos pasos. Estas revisiones también se compartirán con sus respectivos empleados y socios educativos. Se proporcionará apoyo al sitio para ajustar los planes en base a los datos en tiempo real y el progreso de los grupos de alumnos identificados.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Descripción General de la Participación de los Socios Educativos:

Las Escuelas del Distrito Escolar Modesto realizaron más de 30 reuniones para buscar aportes de nuestros socios educativos sobre el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo reuniones con el Comité Asesor LCAP, el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, alumnos, padres, empleados, gerencia, unidades de negociación y el público en general. El personal proporcionó al Mesa Directiva un repaso de la información estudiantil, el progreso en las metas del LCAP y actualizaciones sobre el progreso estudiantil medido internamente en reuniones públicas. Se ofrecieron encuestas para socios educativos, en línea, en inglés y español.

Consejo Asesor del LCAP:

EL Distrito Escolar Modesto (MCS, por sus siglas en inglés) continuó utilizando nuestro Comité Asesor del LCAP para repasar el progreso del Distrito en las metas del LCAP, considerar los aportes de los socios educativos y modificar y revisar el LCAP. A los miembros del consejo seleccionados para el consejo del LCAP 2021-22 que indicaron su deseo se les permitió continuar en el cargo para el consejo del LCAP 2022-23. Se reclutaron nuevos miembros a través de una aplicación en línea para garantizar la participación total del consejo que representó a nuestra diversa comunidad.

El Consejo Asesor del LCAP estaba formado por 50 miembros afiliados a los siguientes grupos:

- Grupos comunitarios afroamericanos
- Educación de Carrera Técnica
- Agencias comunitarias
- Representación de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) (sindicato clasificado)
- Alumnos de primaria, secundaria y preparatoria.
- Aprendices de inglés
- Alumnos de Crianza Temporal
- Servicios de Salud Mental
- Representantes de la Asociación de Maestros de Modesto (MTA, por sus siglas en inglés) (Sindicato de Maestros)
- Padres que representan a los alumnos de primaria, secundaria, preparatoria y educación especial
- Seguridad Escolar
- Administración del sitio
- Maestros

A lo largo de seis reuniones, el consejo discutió el proceso del LCAP, aprendió sobre los datos de desempeño estudiantil, revisó el progreso de las acciones y servicios del LCAP y proporcionó información/sugerencias sobre las metas del LCAP. El grupo asesor proporcionó

recomendaciones para el LCAP de 2023-2024. Los miembros revisaron los comentarios de los socios educativos para hacer sus recomendaciones. Proporcionaron comentarios en colaboración a través de notas en persona. El Comité Asesor LCAP se reunió en las siguientes fechas:

25 de octubre de 2022

6 de diciembre de 2022

24 de enero de 2023

28 de febrero de 2023

28 de marzo de 2023

18 de abril de 2023

Reuniones/encuestas de socios educativos:

El Distrito buscó aportes de varios grupos a través de reuniones y/o encuestas virtuales/en persona. En estas reuniones, se buscó información sobre lo que MCS estaba haciendo bien y lo que MCS necesitaba mejorar. Los datos disponibles se compartieron para alentar las conversaciones sobre las necesidades del Distrito. Todas las reuniones se llevaron a cabo virtualmente usando Microsoft Teams o en persona (según corresponda).

Aportes/Sugerencias del personal y del administrador

Los administradores del grupo de Enseñanza y Aprendizaje proporcionaron comentarios y apoyo sustanciales en el desarrollo del LCAP, incluyendo, pero sin limitarse a: directores de instrucción curricular/capacitación profesional, directores de servicios de apoyo estudiantil, directores de liderazgo escolar, directores de servicios nutricionales, personal del departamento de comunicaciones, Director de Finanzas, personal del Departamento de Tecnología y miembros del Gabinete. Además, se buscó las sugerencias de todo el personal administrativo a través de las reuniones del Personal General. Se encuestó a los maestros dos veces durante el año sobre lo que estaba funcionando y lo que se necesitaba cambiar para ayudar a guiar las decisiones del LCAP.

Sugerencias de los alumnos:

Las sugerencias de los alumnos se obtuvieron a través de reuniones en todas las escuelas preparatorias, escuelas secundarias, varias escuelas primarias, el Comité Asesor Estudiantil, el Consejo Inter-Preparatorias y reuniones con alumnos de educación especial que representan todos los niveles de año y transiciones. Las reuniones se llevaron a cabo a principios de octubre de 2022 y continuaron hasta mediados de diciembre de 2022. Los alumnos representaron a todos los grupos de alumnos, incluyendo la educación especial, los aprendices de inglés, el liderazgo, Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (GATE, por sus siglas en inglés) y la Academia del Lenguaje dual. En total, se llevaron a cabo veintitrés reuniones separadas para solicitar comentarios relacionados con lo que funciona y lo que debe mejorarse. Además, los alumnos pudieron compartir ideas que podrían no haber sido consideradas cuando se escribió el LCAP de 3 años. A lo largo del año, se enviaron varias encuestas a los alumnos para recopilar información sobre las experiencias y percepciones de los alumnos sobre sus experiencias y necesidades educativas.

Foros de padres y comunicadores clave:

Se presentó información sobre el LCAP en dos reuniones de "Parents Make A Difference" (padres hacen la diferencia) (PMD, por sus siglas en inglés) para solicitar aportes/sugerencias. Las reuniones se llevaron a cabo en dos sitios escolares en el suroeste de Modesto, pero

todos los padres estaban invitados en asistir. Los padres aprendieron sobre el proceso LCAP y las metas y acciones/servicios incluyendo en el LCAP actual. Los padres pudieron proporcionar orientación/sugerencias identificando lo que funciona, lo que necesita mejorar y sugiriendo nuevas ideas. El personal del distrito estuvo disponible para ayudar a responder las preguntas planteadas con respecto al proceso y las metas del LCAP. Además, a través de las reuniones de PMD, los padres adquirieron conocimiento no solo del LCAP sino también de otros programas y servicios del distrito.

También se recopilaron aportes adicionales a través de las reuniones mensuales del superintendente Dr. Noguchi con socios educativos clave de la comunidad para solicitar comentarios sobre una variedad de temas. Las reuniones de “Comunicadores clave” incluyeron padres y líderes comunitarios, así como funcionarios gubernamentales de la ciudad y el condado. Estas reuniones proporcionaron comentarios desde diversas perspectivas, incluyendo aquellas que no tienen hijos en las escuelas de MCS.

Encuesta Comunitaria:

El Distrito renovó su asociación con Hanover Research para desarrollar y proporcionar un análisis de una encuesta para obtener información adicional. Los grupos identificados para la respuesta incluyeron alumnos, personal, comunidad y padres. La encuesta estaba disponible en inglés y español y se publicó en el sitio web de MCS. Hallazgos clave de la encuesta 2022-23:

TEMA DE LCAP - GENERAL

- La mayoría de los padres se sienten positivos acerca de la calidad educativa general y el currículo en las escuelas de MCS.
- La satisfacción general con los recursos tecnológicos obtuvo una calificación alta
- Los padres se mostraron satisfechos con los recursos materiales proporcionados a sus alumnos

TEMA DE LCAP – AMBIENTE ACOGEDOR

- La mayoría de los alumnos y los padres sienten que las escuelas proporcionan un entorno seguro y de apoyo que trata a las personas de manera justa, independientemente de su raza/origen étnico y cultura.
- El distrito/escuelas que proporcionaron traductores y materiales en mi idioma preferido fue muy destacado.
- Los padres tienen una percepción positiva de las instalaciones escolares: bien conservadas y seguras para sus alumnos.

TEMA DE LCAP – INCLUSIÓN PARENTAL

- La mayoría de los padres y el personal informan que MCS fomenta la inclusión parental.
- Los conflictos de programación son la mayor barrera para la participación.

TEMA DE LCAP – COMUNICACIÓN

- Se reportaron percepciones positivas para la comunicación escolar y distrital en general.
- Los padres prefieren recibir información por correo electrónico o mensaje de texto.

TEMA DE LCAP – SERVICIOS ESTUDIANTILES Y RECURSOS

- La mayoría de los alumnos, el personal y los padres informan que el desempeño académico de los alumnos está mejorando.
- Más de la mitad de los alumnos informaron participación en al menos un programa de enriquecimiento.
- La mayoría de los padres conocen las comidas gratuitas proporcionadas por el distrito.

Comentarios adicionales:

El Distrito se reunió con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito el 11 de mayo de 2023. Los padres proporcionaron información sobre las acciones y los servicios planificados para apoyar las metas. La reunión se llevó a cabo en inglés y español con todas las presentaciones desarrolladas para ambos idiomas. Se consultó al Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Modesto con respecto al LCAP para garantizar que el plan abordara las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades. La información sobre la Audiencia Pública del 5 de junio de 2023 se publicó en el sitio web del Distrito para recibir comentarios del público. El 20 de junio de 2023, el LCAP se presentó a la Mesa Directiva para su aprobación.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Cada año, el Distrito ha involucrado a más socios educativos para proporcionar aportes y aumentar la comprensión del propósito y las metas del LCAP. Con el impacto de COVID-19 en las reuniones en persona, el Distrito utilizó una variedad de reuniones en línea y en persona para continuar reuniendo aportes y proporcionando información sobre las metas del Distrito. Los datos disponibles se compartieron de manera transparente para ilustrar las áreas de fortalezas y necesidades. El presupuesto y las metas del LCAP se integraron en las revisiones de datos del director y el Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto creó un enfoque integrado más cohesivo en 34 sitios escolares con revisiones de datos a lo largo del año para determinar el progreso. El progreso de los grupos de alumnos fue supervisado a lo largo del año tanto a nivel del sitio como del Distrito para determinar si se necesitaba apoyo adicional.

El Comité Asesor del LCAP se complació de ver el crecimiento y el progreso de las metas del LCAP de los años anteriores de implementación. El consejo reconoció que el cambio toma tiempo y quería ver revisiones basadas en necesidades específicas. La financiación de programas específicos requería un mayor escrutinio para determinar su eficacia. Una alta prioridad fue la salud socioemocional de los alumnos y el personal debido a COVID-19 y el paso al aprendizaje a distancia y el regreso al aprendizaje en persona. El aviso de LCAP apoyó los esfuerzos para proporcionar mayores oportunidades de recuperación y enriquecimiento. Proporcionar acceso equitativo a la tecnología y proporcionar mayores recursos académicos y de salud mental se reconoció como una inversión positiva. Se consideró que mantener personal de apoyo para todos los programas era una necesidad crítica. Ellos defendieron el plan actual para la preparación universitaria y vocacional con más capacitación para los padres. También se apoyó el mantenimiento del programa DLA K-8. Se apoyaron las metas y acciones relacionadas con la recuperación y remediación de créditos y se recomendó mantenerlas o expandirlas.

Los padres y la comunidad se enfocaron en escuelas limpias y seguras. La seguridad y la protección fueron temas repetidos en las reuniones. Otros temas de discusión incluyeron intervención y apoyo académico, comunicación con los padres, clases de habilidades para la vida en todas las escuelas preparatorias, tecnología y conocimiento universitario y vocacional. MVA fue visto como una alternativa positiva para continuar para las familias.

Los alumnos expresaron preocupaciones sobre la seguridad relacionada con COVID-19 y el acceso a la tecnología. Los alumnos también solicitaron más apoyo socioemocional y de salud mental. Se expresaron los apoyos académicos, incluyendo el aumento de las opciones de

remediación y recuperación de créditos. Los alumnos sienten que están motivados para aprender y quieren más opciones de cursos. El aumento de las oportunidades de enriquecimiento también fue una prioridad para los alumnos.

El personal expresó preocupaciones sobre lo siguiente durante sus reuniones y encuestas: servicios de asesoramiento para alumnos, apoyo para alumnos con dificultades y acceso equitativo a la tecnología. El personal también indicó la necesidad de tener más capacitación profesional para la integración de la tecnología y el apoyo a los alumnos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los socios educativos generalmente están satisfechos con los servicios adicionales y las acciones implementadas. Muchos de los servicios implementados recién ahora comienzan a surtir efecto o tienen un impacto. Además, los servicios y apoyos implementados en respuesta al COVID-19 demuestran su capacidad para tener un impacto positivo en los próximos años. El personal de apoyo adicional ha sido crucial ya que más de nuestros alumnos tienen mayores necesidades que las vistas anteriormente. Satisfacer sus necesidades físicas y socioemocionales es una prioridad. Se considera que la equidad para todos los grupos de alumnos necesita mejoras. Es esencial proporcionar más tecnología y personal de apoyo mientras se mantienen los programas de recuperación y enriquecimiento.

Como resultado de los aportes de los socios educativos, se realizaron las siguientes revisiones e inversiones en las acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024:

- Continuar enfocándose en la seguridad y protección de la escuela
- Mantener/incrementar los servicios para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos
- Ofrecer oportunidades específicas de capacitación profesional.
- Continuar ofreciendo/aumentando las oportunidades de enriquecimiento, incluyendo el acceso a las artes visuales y escénicas y los deportes electrónicos
- Aumentar el apoyo a los grupos de alumnos identificados como en riesgo de reprobación
- Aumentar las oportunidades de instrucción adicional y apoyo después de clase.
- Aumentar las oportunidades de preparación universitaria y vocacional.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico y garantizar un acceso equitativo, con el fin de permitir a todos los estudiantes logren la preparación universitaria y profesional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Modesto, a través de aportes colaborativos de socios educativos, han identificado las Metas Estratégicas (también las Metas del LCAP) para el distrito.

El logro general, medido por las evaluaciones estatales y locales, debe mejorar. Los grupos de alumnos identificados en la categoría de desempeño de color rojo/anaranjado necesitan apoyo continuo para dominar las normas. Los aprendices de inglés necesitan acceso a servicios y programas de apoyo adicionales para incrementar el dominio del inglés y los resultados. Debido a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, se necesitan programas alternativos para proporcionar apoyo a todos los alumnos. Los alumnos necesitan oportunidades para explorar vocaciones y habilidades para la vida. Continúa habiendo un fuerte apoyo de la comunidad para las oportunidades del programa, por lo que los alumnos tienen una mayor concientización de las trayectorias vocacionales y el acceso a los programas vocacionales. Los alumnos necesitan adquirir/desarrollar habilidades del siglo XXI con un mayor acceso a la tecnología y las computadoras.

El distrito ha logrado un progreso significativo en la reducción de suspensiones al proporcionar alternativas; sin embargo, las tasas de suspensión siguen siendo altas con una disparidad entre los grupos de alumnos. Se necesita apoyo continuo para incrementar la sofisticación del personal para abordar las necesidades conductuales de los alumnos. Se necesita apoyo continuo para los programas de intervención de Nivel 3 en varios sitios para ayudar con las necesidades conductuales de los alumnos de alto riesgo. No todos los sitios han logrado una tasa de asistencia del 95% o más, por lo que se necesitan esfuerzos continuos para apoyar la asistencia de los alumnos.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades locales abordadas por esta meta:

Alfabetización de Informática
 Oportunidades de Enriquecimiento

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador académico de matemáticas:	Distrito de primarias: 74.7 puntos por debajo del estándar	Distrito de primarias: 102.24 puntos por debajo del estándar	Distrito de primarias: -94.2 puntos por debajo del estándar		Distrito de primarias: 23.7 puntos por debajo del estándar
El distrito escolar de primarias reducirá en 51 puntos la distancia del estándar.	Distrito de preparatorias: 85.5 puntos por debajo del estándar	Distrito de preparatorias: 91.7 puntos por debajo del estándar	Distrito de preparatorias: -128.2 puntos por debajo del estándar		Distrito de preparatorias: 55.5 puntos por debajo del estándar
El distrito escolar de preparatorias reducirá en 30 puntos la distancia del estándar.		No se presentó la distancia del estándar en el Tablero de Datos Escolares de California de este año. Se calculan los resultados internamente —y no			
Fuente: Tablero de Datos Escolares de California					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		se aplican todas las pautas comerciales— para generar una medición que sea lo más uniforme posible.			
Indicador académico de Lenguaje y Literatura del inglés	Distrito de primarias: 48.3 puntos por debajo del estándar	Distrito de primarias: 62.35 puntos por debajo del estándar	Distrito de primarias: - 64.1 puntos por debajo del estándar		Distrito de primarias: 3.3 puntos por debajo del estándar
El distrito escolar de primarias reducirá en 45 puntos la distancia del estándar.	Distrito de preparatorias: 2.4 puntos por debajo del estándar	Distrito de preparatorias: 7.09 puntos por debajo del estándar	Distrito de preparatorias: -24.3 puntos por debajo del estándar		Distrito de preparatorias: En o por encima del estándar
El distrito escolar de preparatorias reducirá en 30 puntos la distancia del estándar.		No se presentó la distancia del estándar en el Tablero de Datos Escolares de California de este año. Se calculan los resultados internamente —y no se aplican todas las pautas comerciales— para generar una medición que sea lo más uniforme posible.			
Fuente: Tablero de Datos Escolares de California					
Aumentará en un 6 % el número de alumnos	19 %	19 %	66%		25% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de kínder de transición/kínderes anteriormente inscritos en un programa de kínder de transición o educación de la primera infancia de las MCS que alcancen el punto de referencia en una evaluación de conocimientos fonémicos de principios de año.</p> <p>Fuente: mCLASS</p>					
<p>En las escuelas que se ciñen al sistema de apoyo de múltiples niveles, se disminuirá en un 3 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen muy por debajo del punto de referencia, según las subpruebas de la evaluación DIBELS-8 aplicadas entre el inicio y el final del año:</p>	<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 14 % (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 13 % (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 9 % (se logró la meta).</p> <p>Tercer grado: Disminuyó en un 7 % (se logró la meta).</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 29% (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 13% (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 12% (se logró la meta).</p> <p>Tercer grado: Disminuyó en un 9% (se logró la meta).</p>		<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Kínder: Habilidad de Segmentación de Fonemas (PSF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Primer grado: Dominio de Palabras sin Sentido (NWF, por sus siglas en inglés) /Palabras Leídas Correctamente (WRC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Segundo grado: NWF/WRC</p> <p>Tercer grado: NWF/WRC</p> <p>Fuente: mCLASS</p>					
<p>Aumentar al 65 % el porcentaje de alumnos que cumplan con al menos cinco estándares en la Prueba de Acondicionamiento Físico (PFT, por sus siglas en inglés) de California.</p>	<p>47.9 %</p>	<p>El estado de California ha suspendido la presentación de los resultados de la PFT. Además, de las seis áreas, no todas iban a ser incluidas en la prueba.</p>	<p>El estado ha cambiado el formato de recopilación de evaluaciones y, como tal, no hay una determinación de que los alumnos cumplan con 5 o más normas disponibles para informar.</p>		<p>65 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: DataQuest		Se aplicó la PFT a los alumnos en el formato modificado. No se dispone de resultados que puedan presentarse.			
Aumentará en un 15 % el número de egresados angloparlantes monolingües y con dominio inicial del inglés que reciban el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Fuente: Seguimiento interno de los ganadores del sello	67 alumnos	55 alumnos Según los resultados de la evaluación, menos alumnos que en el año anterior cumplieron con los requisitos para recibir el Sello de Alfabetización Bilingüe.			77 alumnos
Aumentará en un 3 % o permanecerá en el nivel "verde" o "azul" el número de alumnos considerados "preparados", según el indicador de preparación universitaria y	36.9 %	37.1 % No se asignó un nivel de desempeño (color) correspondiente, debido a que no se generó el Tablero de California en el año 2021.	El indicador de preparación universitaria y vocacional no se informó en el Tablero de California para 2022.		45.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
vocacional del Tablero de California. Fuente: Tablero de California					
La tasa de graduación aumentará en un 3 % o permanecerá en el nivel "verde" o "azul" en el Tablero de California. Fuente: Tablero de California	87.2 %	88.9 % No se asignó un nivel de desempeño (color) correspondiente, debido a que no se generó el Tablero de California en el año 2021.	91%		90.2 %
Aumentará en un 3 % cada año el porcentaje de cohortes egresadas que cumplan con los requisitos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Fuente: DataQuest	35.1 %	43.2 %	37.6%		47.1 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Habrá cumplido con los requisitos "A-G" el 95 % de los alumnos a punto de graduarse que hayan participado en el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía Determinación Individual).</p> <p>Aumentará en un 3 % el número de alumnos de 8° grado participantes en AVID que obtengan una calificación de "C" o superior en un curso de honores.</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles de Modesto (MOSIS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Alumnos de 12° grado: 81.2 %</p> <p>Alumnos de 8° grado: 50 %</p>	<p>Alumnos de 12° grado: 100 %</p> <p>Alumnos de 8° grado: 57 %</p>	<p>Alumnos de 12° año: 100%</p> <p>Alumnos de 8° año: 46%</p>		<p>Alumnos de 12° grado: 95 %</p> <p>Alumnos de 8° grado: 53 %</p>
<p>Aumentará en un 5 % el número de alumnos que concluyan, con una calificación de "C-" o superior, una</p>	44%	46%	Los datos para el año 2022-23 no están disponibles en este momento. El criterio se actualizará al final		Punto de referencia + 5 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>secuencia de cursos culminantes centrada específicamente en la Educación Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>			de la escuela de verano.		
<p>Aumentará en un 10 % el número de alumnos que acaben cursos universitarios (ya sean académicos o de CTE) con una calificación de "C-" o superior durante dos semestres o tres trimestres.</p> <p>Fuente: CALPADS</p>	<p>Establecer el estándar para el año 2021-22: 2.65%</p>	2.65%	<p>Los datos para el año 2022-23 no están disponibles en este momento. El criterio se actualizará al final de la escuela de verano.</p>		<p>Punto de referencia + 10 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar en un 20 % cada año la inscripción de alumnos en el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Informes de inscripción</p>	48 alumnos	<p>Ciento treinta alumnos están inscritos en el JROTC.</p> <p>Ello representa un aumento del 170 % en comparación con el año anterior.</p>	118 alumnos		97 alumnos
<p>Aumentará en un 5 % cada año el número de aprendices de inglés y alumnos reclasificados egresados que reciban el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.</p> <p>Fuente: Seguimiento interno de los ganadores del sello</p>	188 alumnos	<p>252 alumnos</p> <p>Esto representa un aumento del 34 % en comparación con el año anterior.</p>	Los datos para 2022-23 no están disponibles en el momento de este informe.		216 alumnos
<p>Cada año subirá al siguiente nivel el 5 % de los estudiantes de</p>	<p>Primaria:</p> <p>Nivel 1: 25%</p>	<p>Primaria:</p> <p>Nivel 1: 23.72%</p>	Los resultados del ELPAC 2022-23 no están disponibles en		Punto de referencia + 5 % cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>inglés en cada intervalo de desempeño de las Pruebas del Domino de inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Tablero de California</p>	<p>Nivel 2: 36%</p> <p>Nivel 3: 31%</p> <p>Nivel 4: 8%</p> <p>Preparatoria:</p> <p>Nivel 1: 27%</p> <p>Nivel 2: 34%</p> <p>Nivel 3: 29%</p> <p>Nivel 4: 10%</p>	<p>Nivel 2: 34.66%</p> <p>Nivel 3: 31.40%</p> <p>Nivel 4: 10.22%</p> <p>Preparatoria:</p> <p>Nivel 1: 22.69%</p> <p>Nivel 2: 28.46%</p> <p>Nivel 3: 35.10%</p> <p>Nivel 4: 13.75%</p>	el momento de este informe		
<p>Indicador académico de matemáticas para aprendices de inglés:</p> <p>En el distrito escolar de primarias, se reducirá la distancia del estándar de los aprendices de inglés a 60 puntos por debajo del mismo.</p> <p>En el distrito escolar de preparatorias, se reducirá la distancia del estándar de los aprendices de inglés</p>	<p>Distrito de primarias: 74.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Distrito de preparatorias: 85.5 puntos por debajo del estándar</p>	<p>Distrito de primarias: 145.78 puntos por debajo del estándar</p> <p>Distrito de preparatorias: 192.35 puntos por debajo del estándar</p> <p>No se presentó la distancia del estándar en el Tablero de Datos Escolares de California de este año. Se calculan los resultados internamente —y no</p>	<p>Distrito de primarias: -114.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Distrito de preparatorias: -210.8 puntos por debajo del estándar</p>		<p>Distrito de primarias: 60.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Distrito de preparatorias: 70.0 puntos por debajo del estándar</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a 70 puntos por debajo del mismo. Fuente: Tablero de California		se aplican todas las pautas comerciales— para generar una medición que sea lo más uniforme posible.			
Indicador académico de Lenguaje y Literatura del inglés para aprendices de inglés: En el distrito escolar de primarias, se reducirá la distancia del estándar de los aprendices de inglés a 30 puntos por debajo del mismo. En el distrito escolar de preparatorias, se reducirá la distancia del estándar de los aprendices de inglés a 70 puntos por debajo del mismo. Fuente: Tablero de California	Distrito de primarias: 48.3 puntos por debajo del estándar Distrito de preparatorias: 93.2 puntos por debajo del estándar	Distrito de primarias: 117.47 puntos por debajo del estándar Distrito de preparatorias: 149.45 puntos por debajo del estándar No se presentó la distancia del estándar en el Tablero de Datos Escolares de California de este año. Se calculan los resultados internamente —y no se aplican todas las pautas comerciales— para generar una medición que sea lo más uniforme posible.	Distrito de primarias: -89.0 puntos por debajo del estándar Distrito de preparatorias: -123.4 puntos por debajo del estándar		Distrito de primarias: 30.0 puntos por debajo del estándar Distrito de preparatorias: 70.0 puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentará en un 8 % el número de alumnos de la Academia de Lenguaje Dual que alcancen o superen las puntuaciones en la CAASPP de lenguaje y literatura del inglés. Fuente: Tablero de California y datos internos	3°: 23.3 % 4°: 14.3 % 5°: 29.0 % 6°: 26.9 % 7°: 19.5 % 8°: 29.3 %	3°: No se dispone de datos 4°: 16.9 % 5°: 11.8 % 6°: 35.0 % 7°: 36.7 % 8°: 39.4 %	3°: 13.8% 4°: 25.4% 5°: 27.6% 6°: 55.2% 7°: 37.9% 8°: 28.1%		3°: 31.3 % 4°: 22.3 % 5°: 37.0 % 6°: 34.9 % 7°: 27.5 % 8°: 37.3 %
Aumentará en un 5 % la inscripción en la Academia de Lenguaje Dual desde kínder hasta 8° grado. Fuente: Día del censo del sistema CALPADS, durante el primer periodo de otoño	475 alumnos	472 alumnos	488 alumnos		498 alumnos
Aumentará en un 10 % el número de recién llegados participantes en el Instituto de lenguaje que progresen en la	Se establecerá el punto de referencia en el año escolar 2021-2022: 23.1 promedio	23.1 promedio	Los resultados para 2022-23 no están disponibles en el momento de este informe		Punto de referencia + 10 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>evaluación del desarrollo estándar del idioma inglés (MELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Datos de la evaluación MELD</p>					
<p>Disminuir en un 1 % el número de alumnos de kínder a 8° grado que se ausenten de forma crónica.</p> <p>Fuente: DataQuest e Tablero de Datos de Modesto (MODD, por sus siglas en inglés)</p>	9.7 %	<p>48.8 %</p> <p>Las ausencias estudiantiles reflejan el patrón estatal.</p>	<p>27.32 %</p> <p>Las ausencias estudiantiles reflejan el patrón estatal.</p>		8.7 %
<p>Disminuir en un 1 % el número de alumnos de 9° a 12° grado que se ausenten crónicamente.</p> <p>Fuente: DataQuest y MODD</p>	18.7 %	<p>39.3 %</p> <p>Las ausencias estudiantiles reflejaron el patrón estatal.</p>	<p>27.49%</p> <p>Las ausencias estudiantiles reflejan el patrón estatal.</p>		17.7 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>El índice de suspensión disminuirá en un 0.3 % o permanecerá en el nivel "verde" o "azul" en cada distrito.</p> <p>Fuente: DataQuest, Tablero de California</p>	<p>Distrito de primarias: 2.3 %</p> <p>Distrito de preparatorias: 4.3 %</p>	<p>Distrito de primarias: 2.8 %</p> <p>Distrito de preparatorias: 5.2 %</p> <p>No se asignó un nivel de desempeño (color) correspondiente, debido a que no se generó la Tablero de Datos Escolares de California en el año 2021.</p>	<p>Primaria: 3.1%</p> <p>Secundaria: 5.2%</p> <p>No se asignó ningún nivel de desempeño (color) para el Tablero de California del 2022.</p>		<p>Distrito de primarias: 2.0 %</p> <p>Distrito de preparatorias: 4.0 %</p>
<p>En las primarias se disminuirá en un 3 % el porcentaje de alumnos que se desempeñen muy por debajo del punto de referencia, según las subpruebas de la evaluación DIBELS-8 aplicadas entre el inicio y el final del año:</p> <p>Kínder: PSF</p>	<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 14 % (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 13 % (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 9 % (se logró la meta).</p> <p>Tercer grado: Disminuyó en un 7 % (se logró la meta).</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 29% (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 13% (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 12% (se logró la meta).</p> <p>Tercer grado: Disminuyó en un 9% (se logró la meta).</p>		<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Primer grado: NWF/WRC</p> <p>Segundo grado: NWF/WRC</p> <p>Tercer grado: NWF/WRC</p> <p>Fuente: mCLASS</p>					
<p>Expandir el programa "Intervención Rigurosa para la Excelencia Estudiantil" (RISE, por sus siglas en inglés) para que incorpore matemáticas en las 22 primarias.</p> <p>Hay que recopilar datos previos y posteriores de tal manera que los posteriores indiquen un aumento del 15 % en comparación con los previos, tanto en Lenguaje y Literatura del inglés como en matemáticas.</p>	<p>RISE en Lenguaje y Literatura del inglés: 22 centros escolares</p> <p>RISE en matemáticas: 0 centros escolares</p> <p>Datos previos/posteriores: Por determinar</p>	<p>RISE en Lenguaje y Literatura del inglés: 22 centros escolares</p> <p>RISE en matemáticas: 22 centros escolares</p> <p>Datos previos/posteriores: Con el cambio del currículo de Heggerty a la evaluación DIBELS, este año no se dispone de una comparación previa/posterior.</p>	<p>RISE en Lenguaje y Literatura del inglés: 22 sitios</p> <p>RISE en matemáticas: 22 sitios</p> <p>Se inició un programa en periodo de prueba de escuela preparatoria en una escuela.</p> <p>Matemáticas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año: el 82% de los alumnos tuvo un aumento del 15% o más desde la</p>		<p>RISE en Lenguaje y Literatura del inglés: 22 centros escolares</p> <p>RISE en matemáticas: 22 centros escolares</p> <p>Datos previos/posteriores:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Datos internos de evaluaciones			<p>evaluación previa a la posterior.</p> <p>ELA de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año: el 92% de los alumnos tuvo un aumento del 15% o más de la evaluación previa a la posterior.</p>		
<p>Aumentará en un 10 % al año el número de alumnos que participen en el programa de enriquecimiento de verano para los niveles kínder a 6°.</p> <p>Fuente: Informe de asistencia de PowerSchool</p>	212 alumnos	<p>619 alumnos participantes en el programa de enriquecimiento</p> <p>Programa de Educación y Seguridad para Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés): 548 alumnos</p>	2,386 alumnos participaron		290 alumnos
En grados específicos hay que aumentar o mantener el número de alumnos	6,465 alumnos	Se cancelaron espectáculos debido a las restricciones por	6,534 alumnos		6,465 o más alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participantes en interpretaciones artísticas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Fuente: Seguimiento interno		COVID-19. Solo el 2° grado pudo participar. 1,465 alumnos			
Aumentar o mantener el número de alumnos participantes en la enseñanza musical en el nivel primario. Fuente: Inscripciones	1,410 alumnos	1,574 alumnos	2,120 alumnos		1,410 o más alumnos
Las secundarias contarán con al menos cinco equipos/programas deportivos en que puedan participar los alumnos. Fuente: Seguimiento interno	Dos programas: Vóleibol, baloncesto	Tres programas: Fútbol, vóleibol y baloncesto	5 programas: Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Atletismo, Fútbol Americano de Banderillas		Cinco o más programas
Incrementar el número de	0	Este año todas las escuelas desde 7°	Todos los sitios de 7° a 12° año participaron		1 o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>oportunidades de formación profesional para directores y facilitadores de actividades.</p> <p>Fuente: Seguimiento interno de la formación profesional</p>		<p>hasta 12° grado participaron en la conferencia de la California Association of Directors of Activities [CADA, Asociación de California para Directores de Actividades].</p>	<p>en la Conferencia CADA 2023 este año.</p>		
<p>Aumentará en un 25 % la participación en el programa ASES desde kínder hasta 8° grado.</p> <p>Fuente: EZReports</p>	1,900 alumnos	<p>2,498 alumnos</p> <p>Esto representa un aumento del 31 % en comparación con el año anterior.</p>	4,337 alumnos		2,375 o más alumnos
<p>Disminuir en un 3 % el porcentaje de alumnos con discapacidad que se desempeñen muy por debajo del punto de referencia, según las subpruebas de la evaluación DIBELS-8 aplicadas entre el inicio y el final del año:</p>	<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 8 % (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 9 % (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 15 % (se logró la meta).</p>	<p>Kínder: Disminuyó en un 29% (se logró la meta).</p> <p>Primer grado: Disminuyó en un 13% (se logró la meta).</p> <p>Segundo grado: Disminuyó en un 12% (se logró la meta).</p>		<p>Meta anual: Disminuir en un 3 % el número de alumnos en el rango "intensivo" entre el inicio y el final del año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Kínder: PSF Primer grado: NWF/WRC Segundo grado: NWF/WRC Tercer grado: NWF/WRC Fuente: mCLASS		Tercer grado: Disminuyó en un 10 % (se logró la meta).	Tercer grado: Disminuyó en un 9% (se logró la meta).		
Aumentará en un 3 % el índice de graduación de alumnos con discapacidad.	70.4 %	72.9 %	78.4%		73.4 %
Se cumplió con todos los criterios.	Se cumplió con todos los criterios.	Se cumplió con todos los criterios.		Se cumplió con todos los criterios.	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> materiales educativos estandarizados. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. <p>Fuente: Reporte de Cumplimiento de la Ley de Williams, Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)</p>					
<p>Aumentará en un 5 % anualmente el número de aprendices de inglés que sean reclasificados.</p> <p>Fuente: Datos de reclasificación</p>	<p>Distrito escolar de primarias: 147 alumnos (2.9 %)</p> <p>Distrito escolar de preparatorias: 14 alumnos (0.7 %)</p>	<p>Distrito escolar de primarias: 242 alumnos (4.6 %)</p> <p>Distrito escolar de preparatorias: 102 alumnos (4.4 %)</p>	<p>Distrito escolar de primarias: 258 alumnos (4.8%)</p> <p>Distrito escolar de preparatorias: 160 alumnos (6.1%)</p>		<p>Distrito escolar de primarias: 17.9 %</p> <p>Distrito escolar de preparatorias: 15.7 %</p>
<p>Mantener o disminuir el número de</p>	<p>Kínder a 8° grado: 0 alumnos</p>	<p>Kínder a 8° grado: 1 alumno</p>	<p>Kínder a 8° grado: 0 alumno</p>		<p>Kínder a 8° grado: 0 alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
expulsiones estudiantiles. Fuente: CALPADS	9°-12° grado: 12 alumnos	9°-12° grado: 4 alumnos	9°-12° grado: 3 alumnos		9°-12° grado: 12 o menos alumnos
Disminuirá en un 1 % la tasa de deserción de la preparatoria de cohortes; bajará la tasa de deserción de la secundaria. Fuente: MOSIS	Secundaria: 5 alumnos Preparatoria: 5.9 %	Secundaria: 8 alumnos Preparatoria: 3.5 %	Los datos no están disponibles hasta finales de junio de 2023.		Secundaria: Menos de 5 alumnos Preparatoria: 4.9 %
La participación en Esports crecerá a 400 alumnos	NUEVO: El programa comenzará en el año escolar 2022-2023. No está participando ningún alumno.	Programa piloto en dos preparatorias durante la primavera del 2022	1,326 alumnos		400 alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Comprometerse con la instrucción básica de las MCS para asegurar una	Logro Académico: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Interinas de matemáticas Las evaluaciones interinas se identificarán y utilizarán en todo el distrito como puntos de referencia 	\$17,858,518.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	enseñanza excelente desde el principio.	<ul style="list-style-type: none"> • Los Embajadores de Matemáticas se reunirán para promover el proceso de implementación de puntos de referencia confiables y válidos • Tiempo de planificación de K-6 / tiempo de preparación • Uso eficiente de prácticas instructivas basadas en la investigación. • Participación estudiantil alta. • Aumentar la capacidad de los maestros para usar datos para impulsar su instrucción • Uso eficiente de las ocho prácticas matemáticas: matemáticas SWUN para los sitios de kínder a 6º año • Apoyo de matemáticas en sitios de secundaria con altas tasas de calificaciones D/F • Apoyar el enfoque de enseñanza en equipo para Álgebra I <p>Logro académico: Lenguaje y Literatura del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción alineada a las normas. • Capacitación profesional • Uso eficiente de prácticas instructivas basadas en la investigación. • Participación estudiantil alta. • Aumentar la capacidad de los maestros para usar datos para impulsar su instrucción • Tiempo de planificación de K-6 / tiempo de preparación • Los consejos de evaluación comparativa / encargados de departamento de ELA continuarán reuniéndose para promover el proceso de implementación de puntos de referencia fiables y válidos. <p>Desarrollo de la Infancia Temprana / Alfabetización Temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un programa sólido de ECE • Identificar a los alumnos en riesgo académico con dificultad de lectura, proporcionar intervención y supervisar el progreso estudiantil 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Logro académico: Intervención en ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los alumnos en riesgo académico con dificultad en lectura, proporcionar intervención y supervisar el progreso estudiantil • Aumentar la capacidad de los maestros para usar datos para impulsar su instrucción • A través de la colaboración, identificar las mejores prácticas para satisfacer las diversas necesidades de los grupos estudiantiles. <p>Kínder de transición de día completo / Alfabetización temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un programa robusto de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) • Identificar a los alumnos en riesgo académico con dificultad en lectura, proporcionar intervención y supervisar el progreso estudiantil • Proporcionar auxiliares docentes de Kínder • Mantener la colaboración Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) /Kínder <p>Tecnología Instructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener capacitador de tecnología instructiva y capacitador del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) <p>Proveedores de preparación K-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo a los maestros para la planificación de lecciones. <p>Coordinadores de Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener coordinadores de currículo <p>Aptitud física</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Financiar el Equipo de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para TK-12 <p>Ley Williams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros asignados apropiadamente • Maestros acreditados apropiadamente • Materiales instructivos alineados con las normas • Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. 		
1.2	Incrementar el número de alumnos clasificados como "preparados" en los indicadores universitarios/vocacionales.	<p>Sello de Alfabetización Bilingüe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información a los alumnos y al personal para incrementar la cantidad de alumnos que califican para el Sello de Alfabetización Bilingüe <p>Incrementar la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de crédito universitario • Proporcionar financiación para la compra de equipos y libros de texto. • Proporcionar financiación para la capacitación profesional de maestros y capacitación para maestros de MTA que puedan enseñar un curso universitario o maestros universitarios que enseñen en planteles de escuelas preparatorias <p>Incrementar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos subrepresentados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar financiación para el currículo de exploración vocacional de Kínder a 12º año • Capacitación de consejeros y administradores en trayectorias de CTE y enfoque en la finalización 	\$19,457,011.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar desarrollando sistemas de seguimiento para desagregar los datos de las poblaciones subrepresentadas <p>Evaluación de preparación universitaria y vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar financiación para que los alumnos de preparatoria tomen evaluaciones de preparación universitaria o vocacional seleccionadas/administradas por el distrito • Proporcionar materiales de preparación para exámenes y capacitación profesional docente. <p>Elegibilidad de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de cursos de A-G del Servicio de Evaluación de Certificados de estudios (TES, por sus siglas en inglés) cada semestre • Mantener la financiación de los servicios de TES • Asegurar que los cursos estén aprobados por el curso A-G • Revisión trimestral de los datos de calificaciones para proporcionar apoyo, intervención y colocación • Licencias para la Academia Virtual de Florida para la recuperación UC/CSU <p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar financiación para los sitios AVID • Proporcionar financiación para la expansión de AVID en las escuelas secundarias • Proporcionar fondos para la expansión de AVID en las escuelas primarias <p>IB y AP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la financiación y aumentar la diversidad estudiantil en IB y AP 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantener 0.40 con equivalencia a tiempo completo para el Coordinador IB • Proporcionar materiales de preparación para exámenes y capacitación profesional docente. • Proporcionar financiación para la administración de pruebas. • Proporcionar pruebas AP/IB gratuitas/reducidas para todos los alumnos inscritos en esas clases • Proporcionar financiación para preparación y pruebas AP para los alumnos de 8º año en la Academia de Lenguaje Dual Bret Harte/Hanshaw de MCS <p>Orientadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento para orientadores universitarios de preparatorias • 9º a 12º año Orientador de grupos de concentración • 7º a 8º año Orientador de concentración • Orientador de escuela preparatoria para la Academia G230 • Orientador de escuela preparatoria de Elliott • Mantener una proporción de orientadores de 650:1 <p>Educación Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento para apoyar las trayectorias de CTE • Experiencia laboral • Puestos de CTE • Navegadores de carrera • Incrementar pasantías y certificaciones • Apoyar la Educación de Adultos <p>Concientización vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar financiación para el Currículo de Exploración Vocacional de Kinder a 12º año • Proporcionar financiación para las actividades del Currículo de Exploración Vocacional de Kinder a 12º año 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener un programa de liderazgo militar JROTC en la Preparatoria Beyer 		
1.3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés con respecto al dominio de la lengua.	<p>Sello de Alfabetización Bilingüe</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar información a los alumnos y el personal a fin de incrementar el número de estudiantes que cumplan con los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe. Aumentar la participación estudiantil en cursos de lengua extranjera (o cursos equivalentes) durante un periodo de cuatro años. Crear una trayectoria de evaluación a nivel del distrito. <p>ELPAC</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer a los maestros de ALD formación profesional sobre las Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés) y el ELD designado. Proporcionar a todos los docentes formación profesional sobre las Normas Estatales de California y el ELD integrado. Brindar capacitación sobre la evaluación ELPAC para involucrados (administradores, padres, orientadores, personal clasificado y certificado). <p>Desempeño académico: Matemáticas y Lenguaje y Literatura del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso eficaz de prácticas educativas basadas en la investigación. Elevada participación estudiantil. Incrementar la capacidad de los docentes de usar datos para impulsar su enseñanza. Ofrecer capacitación en el protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) 	\$3,760,875.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para maestros de ciencias sociales y ciencias desde 7° hasta 12° grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al desarrollo del lenguaje académico. <p>Reclasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer a los maestros de ALD formación profesional sobre las Normas Estatales de California y el ELD designado. • Proporcionar a todos los docentes formación profesional sobre las Normas Estatales de California y el ELD integrado. • Brindar capacitación sobre la evaluación ELPAC para involucrados (administradores, padres, orientadores, personal clasificado y certificado). • Uso eficaz de prácticas educativas basadas en la investigación. • Elevada participación estudiantil. <p>Personal encargado del centro de evaluación y de la aplicación de las ELPAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal asegura la aplicación de evaluaciones para aprendices de inglés, a fin de acatar las pautas estatales. • El personal garantiza la fidelidad en la aplicación de evaluaciones para aprendices de inglés (identificación y progreso). <p>Mantener o aumentar el número de empleados de apoyo para recién llegados y refugiados/solicitantes de asilo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal se asegura de apoyar a los recién llegados y refugiados/solicitantes de asilo. • El personal se asegura de apoyar a los padres de recién llegados y refugiados/solicitantes de asilo, a través de reuniones individualizadas y grupales. <p>Academia de Lenguaje Dual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar información a individuos interesados en aprendices de inglés (alumnos, padres, orientadores, docentes, 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>administradores), a fin de aumentar el número de alumnos que cumplan con los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vice- o subdirector de la Academia de Lenguaje Dual. • Proporcionar transporte. • Brindar enriquecimiento y clases de refuerzo para aprendices de inglés. • Proporcionar evaluadores para el centro de evaluación. • Ofrecer formación profesional para el personal certificado y clasificado de la Academia de Lenguaje Dual. <p>Programa para recién llegados al país: Instituto del Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar transporte. • Proporcionar personal de apoyo (por ejemplo, auxiliares docentes/ayudantes de maestro bilingües, coordinador acreditado del Instituto del Idioma Inglés de 0.2 FTE, etcétera). • Ofrecer continua formación profesional específicamente sobre aprendices de inglés para todo el personal, tanto certificado como clasificado. • Brindar servicios que atiendan las necesidades únicas de aprendices de inglés que acaban de comenzar a aprender la lengua, inmigrantes recientes, solicitantes de asilo y refugiados, así como alumnos que cuentan con poca escolarización o educación formal. <p>Mantener o aumentar los programas de verano para aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de verano para aprendices de inglés, desde kínder hasta tercer grado. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los alumnos.	<p>Asesores de instrucción para el sistema de apoyo de múltiples niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los centros escolares que emplean sistemas de apoyo de múltiples niveles contarán con asesores de instrucción de MTSS. • Mantener o incrementar el número de escuelas que se ciñan al sistema MTSS. <p>Apoyo socioemocional y en salud mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en asistencia al estudiante en las escuelas. • Especialista en comportamiento y servicios de asesoría en todas las escuelas. • Capacitación y apoyo en el programa PBIS y en las prácticas restauradoras. • Asesor conductual. • Contratos con consultores para respaldar soportes socioemocionales y de salud mental. <p>Intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo y materiales de intervención para el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). • Brindar materiales suplementarios de intervención. • Programa de aprendizaje socioemocional. • Centros de intervención. • Ayudantes de maestro (este elemento se trasladó de la sección "Apoyo socioemocional y en salud mental"). • Programas puente de verano/programas especializados. • Capacitación y apoyo dirigidos al Equipo para el Éxito Estudiantil. • Ayudantes de maestro. • Refuerzo académico en la escuela de verano. • Ampliación de la escuela de verano. • Apoyo para programas de instrucción adicional después de clases. • Asesoría para los grados 7°-12°: Programa "Improve Your Tomorrow" [Mejora tu Futuro]. 	\$38,946,417.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Administrador de servicios estudiantiles para los grados 7°-12°. <p>Apoyo para faltistas habituales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en asistencia al estudiante. • Coordinadores de asistencia escolar. • Centros de intervención. • Asesoría conductual. • Auxiliares de salud. • Suministros médicos. • Servicios adicionales de enfermería. • Enlace para jóvenes indigentes/de crianza temporal. • Incentivos para fomentar la asistencia. • Orientadores para los grados 7°-12°. • Interpretaciones artísticas en el Gallo Center for the Arts [Centro de Gallo para las Artes]. • Educación al aire libre. • Transporte en el autobús municipal. • Programa de cursos sabatinos y personal encargado. • Administrador de servicios estudiantiles para los niveles 7°-12°. <p>Tasa de asistencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en asistencia al estudiante. • Coordinadores de asistencia escolar. • Centros de intervención. • Asesoría conductual. • Auxiliares de salud. • Suministros médicos. • Servicios adicionales de enfermería. • Enlace para jóvenes indigentes/de crianza temporal. • Incentivos para fomentar la asistencia. • Orientadores para los grados 7°-12°. • Interpretaciones artísticas en el Gallo Center for the Arts. • Educación al aire libre. • Transporte en el autobús municipal. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Programa de cursos sabatinos y personal encargado. • Administrador de servicios estudiantiles para los niveles 7°-12°. <p>Índices de suspensión, expulsión y deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor conductual. • Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Plan de Intervención para el Comportamiento y Apoyo). • Competencia y diversidad culturales. • Supervisores de autobús. • Materiales para centros de intervención. • Agente de la condena condicional. • Prácticas restauradoras. • Asesoría conductual/especialistas en asistencia al estudiante. • Enlace para jóvenes indigentes/de crianza temporal. • Orientadores para los grados 7°-12°. • Incentivos. • Mentores. • Ayudantes escolares para los niveles kínder a 6°. • Supervisores adicionales en escuelas de alta necesidad. • Vigilantes escolares. • Técnicos para centros de llamadas en materia de seguridad/vigilancia. • Administrador de servicios estudiantiles para los niveles 7°-12°. <p>Programa RISE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal certificado y clasificado encargado del programa "Intervención Rigurosa para la Excelencia Estudiantil" (RISE, por sus siglas en inglés). • Currículos y útiles. • Materiales educativos. • Capacitación para docentes y ayudantes de maestro. <p>Programas de refuerzo académico</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Programas de refuerzo desde kínder hasta 6° grado. • Programas de refuerzo en 7° y 8° grado. • Programas de refuerzo desde 9° hasta 12° grado. • Periodo entre semestres. • Cursos de verano. • Academia G230. • Instrucción adicional antes o después del horario lectivo, desde kínder hasta 12° grado. • Recuperación de créditos o reforzamiento de clases "A-G" en la preparatoria, durante el periodo 0 o 8. 		
1.5	Garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de enriquecimiento en todos los centros escolares.	<p>Enriquecimiento de Verano de Kínder a 6° año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Currículo/materiales • Contratos de servicios • Clases Avanzadas (Bridge Class) <p>Enriquecimiento de Verano de 7° a 8° año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Suministros • Materiales • Clases Avanzadas (Bridge Class) <p>Oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar financiación para programas de artes visuales y escénicas. • Reemplazo y reparación de instrumentos. • Actuaciones Gallo <p>Deportes/Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de deportes • Promoción de las actividades estudiantiles. 	\$6,266,468.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Director de Actividades FTEs • Director de Deportes FTEs • Proporcionar financiación para eSports • Proporcionar financiación para equipos y uniformes deportivos de la escuela secundaria. • Proporcionar financiación para el transporte del equipo deportivo de la escuela secundaria • Proporcionar financiación para el transporte del equipo deportivo de la escuela preparatoria • Aumentar el personal clasificado de la secundaria para apoyar la expansión de las actividades y el deporte de la secundaria. <p>Actividades de Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación profesional a los directores de actividades de secundaria. <p>Deportes de Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar mayores oportunidades para los alumnos de secundaria en programas deportivos. <p>Enriquecimiento después de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Auxiliares docentes • Coordinadores de sitio • Suministros/materiales • Personal del programa <p>Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/"Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) STEM/STEAM en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) STEM/STEAM en 7° a 8° año • Proporcionar Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) STEM/STEAM en 9° a 12° año <p>Enriquecimiento de Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar educación al aire libre para el 6° año <p>Enriquecimiento 7° a 12° año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades de enriquecimiento en el nivel de 7° a 12° año • Proporcionar oportunidades para que los alumnos participen en deportes electrónicos en el nivel de 7° a 12° año 		
1.6	Aumentar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidad.	<p>Inclusión: Lenguaje y Literatura del inglés en la primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor de instrucción • Ayudantes de maestro • Maestros suplentes • Apoyo y capacitación • Tecnología • Capacitación y formación profesional <p>Inclusión: 7°-12° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de inclusión para los grados 7°-12° • Especialistas en inclusión • Asesor de instrucción • Ayudantes de maestro • Maestros suplentes • Apoyo y capacitación • Tecnología • Capacitación y formación profesional 	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Tasa de graduación de alumnos con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en inclusión • Asesor de instrucción • Ayudantes de maestro • Maestros suplentes • Apoyo y capacitación • Tecnología • Capacitación y formación profesional • Especialista en jóvenes de crianza temporal • Orientadores para los grados 7°-12° • Administrador de servicios estudiantiles para los niveles 7°-12° 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, se implementaron las acciones y los servicios en la Meta 1 del LCAP. Los efectos de la pandemia aún eran evidentes y afectaron la capacidad de cumplir con algunos de los criterios de crecimiento de forma incremental anual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Expansión del Programa de Recuperación de Crédito G230, programa RISE usando financiamiento de ELOP, remediación en todos los niveles de año, apoyo a los alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), administración del sitio y orientadores universitarios de la escuela preparatoria, equipos deportivos de secundaria, así como aumento de los estipendios de Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés)/Inducción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

ÉXITOS:

Durante el año escolar se mantuvo la dotación de personal para apoyar el desarrollo y la coordinación del currículo. Este apoyo proporcionó la oportunidad a los maestros de tener una mayor comprensión de cómo usar el currículo para desarrollar lecciones eficaces. Los proveedores de preparación continuaron apoyando los sitios para permitir que los maestros trabajen juntos para analizar el logro estudiantil y planificar los próximos pasos, al mismo tiempo que apoyan la educación física, la ciencia y la educación del carácter. La Ley Williams fue positiva para el distrito con todos los sitios cumpliendo con los criterios establecidos.

Las tasas de graduación continuaron aumentando y han excedido la meta de 3 años establecida. La disminución de la proporción de alumnos por orientador y la incorporación del Administrador de Asistencia Estudiantil han proporcionado más orientación, educación y apoyo directo a los alumnos. A través de la creación de interfaces de datos de orientadores, los orientadores y administradores pueden supervisar y usar los datos regularmente para ayudar a los alumnos. Los datos se han reflejado positivamente al mostrar una cantidad reducida de alumnos en la lista anual de abandono escolar y más alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G. Los Equipos de Intervención del Sitio (SIT, por sus siglas en inglés) de 7º a 12º año se reunieron regularmente para apoyar aún más a los alumnos con inquietudes académicas, de asistencia, conductuales o socioemocionales. AVID continúa siendo una acción positiva para el distrito con un aumento en la cantidad de alumnos que obtienen calificaciones más altas en el nivel de secundaria, la cantidad de graduados de AVID que cumplen con los requisitos del curso A-G y la cantidad de escuelas primarias que ofrecen el programa AVID.

La finalización de trayectorias de Educación Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos que se inscribieron en cursos de CTE mostraron éxitos positivos. Los números finales no estarán disponibles para comparar hasta después de junio de 2023, pero los números preliminares son positivos. El Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) mantuvo una sólida inscripción durante el año.

Los programas y acciones que apoyan a los alumnos aprendices de inglés mostraron resultados positivos en la cantidad de alumnos que recibieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, así como en la cantidad de alumnos que se reclasificaron como competentes en inglés. En el nivel de primaria, los alumnos demostraron una mayor competencia tanto en artes lingüísticas como en matemáticas en las evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos de ELPAC no estarán disponibles para comparación hasta después de junio de 2023 para poder medir el crecimiento estudiantil en general en el año escolar 2022-2023.

Se incrementó el apoyo a los alumnos en todos los niveles. Las 22 escuelas primarias continuaron con los programas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), mientras que se exploraron los esfuerzos para implementar los programas MTSS en los niveles de secundaria y preparatoria. Los apoyos del MTSS en el nivel primario mostraron resultados positivos en la fluidez de lectura de los alumnos según lo medido por las evaluaciones internas. Los datos de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) indicaron una disminución del 7% al 14% en las calificaciones de los alumnos en el nivel

intensivo, según el nivel de año. Las oportunidades de remediación y recuperación de créditos para los alumnos aumentaron a través de una mayor Escuela de Verano Prolongada e intercesiones tanto de invierno como de primavera. RISE se amplió al añadir matemáticas al modelo actual de artes lingüísticas/lectura. RISE también se ofreció en los niveles de secundaria y preparatoria para apoyar la recuperación y el enriquecimiento.

Las oportunidades de enriquecimiento continúan creciendo para los alumnos. El enriquecimiento de la escuela de verano aumentó casi un 300% con respecto al año anterior. Además, los programas extracurriculares duplicaron el número de alumnos participantes. La participación estudiantil en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) continuó creciendo. Los alumnos que participan en deportes de secundaria crecieron al igual que el número de ofrecimientos. Los deportes electrónicos se implementaron en todas las escuelas secundarias y preparatorias antes o después de clase y en las escuelas primarias durante el programa ASES. Los directores deportivos y de actividades de la secundaria están ayudando a coordinar el crecimiento de nuevos programas en el nivel de la secundaria.

El programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) continúa siendo compatible. Los sitios escolares del Proyecto Lead the Way aumentaron de seis a siete en el año 2022-23. La educación al aire libre continúa siendo una prioridad para el distrito con la participación de todas las escuelas primarias.

El acceso para los alumnos con discapacidades continúa mostrando progreso. En el nivel de primaria, el tiempo de los alumnos en educación general aumentó con respecto al año anterior. Las tasas de graduación de alumnos con discapacidades aumentaron más de cinco puntos y superaron la meta de 3 años.

RETOS:

El logro académico estudiantil aumentó con respecto al año anterior, pero aún está por debajo del estándar tanto para ELA como para Matemáticas. Las evaluaciones de CAASPP continúan mostrando los impactos de la pandemia. Las evaluaciones interinas durante el año escolar 2022-2023 indican que los posibles resultados del desempeño de 2022-2023 tanto en ELA como en Matemáticas mostrarán un aumento en el desempeño con respecto al año anterior cuando los resultados de las pruebas estén disponibles. La prueba de aptitud física se administró con la orientación revisada del estado. Sin embargo, no hay resultados comparables disponibles debido a los cambios.

La asistencia y el absentismo crónico continuaron siendo una preocupación, al igual que con el Estado de California. Ningún sitio escolar pudo lograr una tasa de asistencia diaria del 95%. Los impactos de la pandemia son evidentes no solo en la asistencia de los alumnos sino también en las conductas y las acciones de los alumnos. Los incidentes disciplinarios, incluyendo las suspensiones, fueron altos en todos

los niveles de año. Continúa existiendo la necesidad de proporcionar apoyo de salud mental a los alumnos (y al personal) que aún están trabajando a través de los efectos de la pandemia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones en la Meta 1 continuarán para el LCAP de 2023-2024. Reconociendo la necesidad de apoyar a los alumnos para aprobar álgebra en el nivel de la escuela secundaria, se agregarán maestros adicionales para apoyar un modelo de enseñanza en equipo (Acción 1.1). El programa de educación de adultos continúa creciendo en el distrito (Acción 1.2). Se proporcionará apoyo adicional para complementar los niveles actuales para permitir más participantes. El distrito continuará apoyando la salud mental de los alumnos y el personal y continuará ampliando las oportunidades de enriquecimiento y recuperación para los alumnos y trabajará para ampliar el acceso.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar que todos los empleados tengan acceso a un desarrollo profesional de alta calidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Modesto, a través de aportes colaborativos de socios educativos, han identificado las Metas Estratégicas (también las Metas del LCAP) para el distrito.

Garantizar que todos los empleados tengan capacitación profesional para desarrollar sus habilidades y capacidades individuales es clave para proporcionar a los alumnos una instrucción eficaz y satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. La investigación demuestra la eficacia de la capacitación profesional específica con respecto al logro estudiantil y los resultados. Además, proporcionar capacitación profesional aumenta la satisfacción y la retención de los empleados.

Con la adopción de un nuevo currículo y el mayor uso de la tecnología en el salón de clases, se necesita capacitación para que los maestros comprendan y tengan acceso al andamiaje integrado que puede ayudar a los alumnos con dificultades. Los maestros necesitan experiencia con la incorporación de tecnología en sus lecciones y cómo usar las diversas plataformas de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El currículo de Lenguaje y Literatura del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) requería capacitación adicional sobre instrucción integrada y designada. Además, se dará un enfoque específico e intencional durante los próximos años para ayudar al personal a comprender las necesidades raciales y de justicia social dentro de la comunidad y lo que todos y cada uno de los miembros del personal pueden hacer para proporcionar equidad y acceso a todos los alumnos en MCS.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 8: Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Para el 2024 el 90 % de los maestros de ELD designado recibirán formación profesional intensiva.</p> <p>Fuente: Asistencia a sesiones incluidas en el catálogo de formación profesional</p>	10 maestros	20 maestros	100%		90 %
<p>Para el año 2024 el 50 % de los maestros de ELD integrado recibirán formación profesional intensiva.</p> <p>Fuente: Asistencia a sesiones incluidas en el catálogo de formación profesional</p>	12 maestros	19 maestros	25 maestros adicionales		50 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Para el año 2024 el 100 % de los administradores recibirán capacitación sobre prácticas recomendables para aprendices de inglés, incluyendo conexiones con los padres de familia y enseñanza de estos últimos.</p> <p>Fuente: Asistencia a sesiones incluidas en el catálogo de formación profesional</p>	8 administradores	8 administradores	3 administradores nuevos		100 %
<p>Se elaborará un catálogo de formación profesional que detalle las sesiones ofrecidas al personal tanto clasificado como certificado.</p> <p>Fuente: Catálogo de formación profesional</p>	Se inició el desarrollo del catálogo.	El catálogo fue creado, conservado y actualizado de forma habitual.	El catálogo fue creado, conservado y actualizado de forma habitual.		Se finalizó el catálogo.
Se proporcionarán, como mínimo, diez	8	12	24		10

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oportunidades anuales de formación profesional sobre el uso de datos de evaluación para diseñar e impartir la enseñanza en función de las necesidades estudiantiles. Fuente: Catálogo de formación profesional					
Se brindarán, como mínimo, cuatro oportunidades anuales de formación profesional en torno a la equidad. Fuente: Catálogo de formación profesional	1	23	22 oportunidades de cursos		4
Equivaldrán al 80 % en promedio las respuestas a las encuestas de satisfacción con la formación profesional.	65 %	93 %	El Sistema de encuestas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) no funcionó en el año 2022-23 y se volverá		80 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: SurveyMonkey			a implementar para el próximo año.		
Para junio del 2024 el 80 % de los administradores/directivos escolares habrán participado en capacitación centrada en el liderazgo. Fuente: Asistencia a sesiones de formación profesional	33 %	El 100 % de los participantes elegibles han participado en capacitación centrada en el liderazgo.	El 74% de los participantes elegibles han participado en capacitación de liderazgo específica		80 %
Para junio del 2024 aumentará en un 100 % el número de maestros que hayan recibido capacitación en inclusión. Fuente: Catálogo de formación profesional, asistencia	75	No se han realizado capacitaciones profesionales adicionales debido a la escasez de personal suplente.	La Primaria ha tenido 12 ofertas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con la participación de 242 maestros. Todos los maestros tienen la oportunidad de participar en capacitaciones de inclusión.		150
Para junio del 2024 aumentará en un 30	189 maestros	24 + 189 = 213 empleados	470 empleados		245 maestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>% el número de maestros que hayan recibido capacitación en prácticas restauradoras.</p> <p>Fuente: Asistencia a sesiones de formación profesional</p>					
<p>Para junio del 2024 disminuirán en un 4 % los incidentes disciplinarios desde kínder de transición hasta 6° grado.</p> <p>Fuente: MOSIS</p>	1,435 incidentes	2,109 incidentes	5,619 incidentes		1,377 o menos incidentes
<p>Para junio del 2024 se brindarán, como mínimo, cuatro oportunidades anuales de formación profesional para el personal clasificado.</p>	0 oportunidades	Nuevo indicador para el año escolar 2022-2023	8 oportunidades		4 o más oportunidades

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	2.1 Aumentar la formación profesional centrada en las siguientes áreas: matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de carácter eficaz, prácticas equitativas de calificación, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés, enseñanza culturalmente sensible y liderazgo organizativo y docente.	<p>Formación profesional para empleados que trabajan con aprendices de inglés (asesores de instrucción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la capacitación profesional para maestros de aprendices de inglés, con énfasis en el ELD designado. • Incrementar la capacitación profesional para maestros de aprendices de inglés, con énfasis en el ELD integrado. • Aumentar la capacitación profesional para el personal y los administradores escolares que trabajan con aprendices de inglés, con énfasis en el acercamiento a los padres y la comunidad. <p>Formación profesional sobre evaluaciones, currículo y enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y mantener un catálogo actualizado de formación profesional para todos los empleados. • Brindar formación profesional sobre cómo desarrollar y utilizar en conjunto evaluaciones, currículo e instrucción para asegurar "una enseñanza excelente desde el principio" (1.1). <p>Formación profesional para el personal sobre la equidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional para el personal sobre la equidad. <p>Formación profesional para el personal clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional para el personal clasificado. • Coordinador de formación profesional para el personal clasificado. • Capacitador para el personal clasificado. <p>Asesores de instrucción/coordinadores curriculares</p>	\$7,097,834.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar formación profesional sobre las normas estatales y sobre prácticas educativas efectivas para todos los alumnos y grupos de alumnos. • Incrementar la capacidad de proporcionar a las escuelas formación profesional y apoyo de carácter oportuno y pertinente a través de coordinadores curriculares, con el fin de atender sus necesidades curriculares e instructivas. 		
2.2	2.2 Garantizar que todos los empleados cuenten con formación profesional en el desarrollo de sus capacidades como profesionales y asegurarnos de fortalecer la capacidad interna de sostenibilidad a largo plazo.	<p>Consejo de Capacitación Profesional del Distrito Escolar Modesto (MCS, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MCS continuará utilizando un Consejo de PD para garantizar que todos los empleados tengan una capacitación profesional oportuna y relevante <p>Liderazgo del sitio de Capacitación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • MCS continuará utilizando los equipos de liderazgo del sitio para desarrollar la capacidad <p>Encuesta de Eficacia de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y administrar encuestas después de cada oportunidad de cursos de PD <p>Programa de Acreditación de la Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y apoyar a nuevos administradores para aumentar el grupo de candidatos administrativos. <p>Director Principal (Senior) de CIPD de K-12 Administrador de Servicios de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Administrador de Inducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener puestos de apoyo administrativo. 	\$1,757,018.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Superintendente Adjunto de CIPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la posición de Superintendente Adjunto de CIPD <p>Apoyo administrativo para CIPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el apoyo administrativo para CIPD <p>Fuente principal de liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en el desarrollo del liderazgo para todos los administradores en el desarrollo de la capacidad de liderazgo para proporcionar un enfoque escolar, crear culturas colaborativas, profundizar el aprendizaje en el salón de clases y apoyar la responsabilidad interna/externa • Líderes en el Aprendizaje (docentes líderes) • Nuevos talleres de PD para administradores (nuevo apoyo para administradores) • Talleres para futuros directores (desarrollo de VP/AP) • Programa de Capacitación de Liderazgo (programa de asesoramiento y desarrollo de capacitación para directores experimentados) <p>Inclusión para los alumnos con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en inclusión para el personal. 		
2.3	2.3 Asegurar la disponibilidad de capacitación para ayudar a los alumnos a demostrar los rasgos personales de las MCS y a obtener el Sello de Participación	<p>Prácticas restauradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para el personal en prácticas restauradoras <p>Enseñanza sobre los rasgos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitadores • Materiales y útiles • Capacitación/concientización sobre el Sello de Participación Ciudadana del Estado 	\$60,859.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Ciudadana del Estado de California.			

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, se implementaron las acciones y los servicios en la Meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los efectos de la pandemia aún eran evidentes y afectaron la capacidad de cumplir con algunos de los criterios de crecimiento de forma incremental anual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ampliación de la capacitación profesional con financiación AB86.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

ÉXITOS:

La cantidad de ofertas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado y clasificado siguió aumentando durante el año escolar 2022-2023, con más de 22 nuevos cursos ofrecidos. Los cursos de PD enfocados en la equidad continuaron creciendo en cantidades. El personal de todas las áreas del distrito tuvo la oportunidad de participar. El catálogo de cursos de PD continúa creciendo con más cursos y opciones de tiempo de curso. Los cursos se ofrecieron tanto de manera presencial como virtual. El catálogo permite realizar un seguimiento de la finalización de la capacitación profesional y la capacidad de proporcionar nuevas oportunidades para que el personal las explore.

La participación en la capacitación para el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), un modelo instructivo validado y basado en investigaciones para abordar las necesidades académicas de los aprendices de inglés, aumentó en más del 300% durante el año 2023-23. Además, la capacitación en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para medir la adquisición de habilidades de alfabetización por parte de los alumnos muestra que el 99% de todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año han sido capacitados e implementado el proceso en sus salones. Otras oportunidades específicas de capacitación profesional de maestros continúan mostrando tendencias

positivas con la formación de rutina de lectura crítica en los niveles de 4º a 6º año aumentando de 11 maestros en el 2021-22 a 64 maestros en el 2022-23, Lesson Studies en los niveles de 7º a 12º año creciendo tanto en ELA como en matemáticas, la capacitación profesional de LETRS aumentó de 125 el primer año a 147 en el segundo año, y la capacitación de Swun continuó creciendo cada año.

Con la incorporación del Coordinador de PD clasificado y el Capacitador de PD clasificado, la cantidad de oportunidades para el personal clasificado aumentó significativamente. La capacitación profesional para el nuevo personal clasificado se llevó a cabo mensualmente para ayudarlos en aclimatarse a sus nuevos puestos ya MCS. Además, se coordinaron capacitaciones específicas para clasificados como se hacía anteriormente para el personal certificado. El Capacitador de PD clasificado también realizó capacitaciones individuales para apoyar al personal en la adquisición de nuevos conocimientos para ayudarlos en sus rutinas y deberes diarios.

Los Capacitadores Instructivos proporcionaron apoyo continuo a los maestros. Más del 75% del horario semanal del capacitador se clasificó como trabajo para apoyar las normas y las prácticas instructivas eficaces para todos los alumnos y grupos de alumnos. Las respuestas de la encuesta continuaron apoyando la importancia de los capacitadores Instructivos para ayudar a los maestros en sus prácticas de enseñanza, análisis de datos y el enfoque en la Instrucción Básica. La capacitación mensual para maestros de TK-6 con Swun de Matemáticas, nuestro socio curricular, siguió siendo una prioridad, a pesar de los desafíos del personal suplente.

MCS puede ofrecer a los maestros y administradores la oportunidad de borrar sus acreditaciones. Este año, más de 100 maestros y 32 administradores están participando en el programa con el apoyo de asesores de MCS. Este programa continúa creciendo y ayuda en nuestro personal acreditado a estar preparado para enfrentar los retos de nuestros alumnos.

MCS continúa apoyando a los maestros en prácticas de calificación equitativas y el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces. Todos los sitios tienen personal que participa en la capacitación profesional relacionada con el dominio de las normas por parte de los alumnos.

RETOS:

La escasez de suplentes a veces afectó algunas de las oportunidades de capacitación profesional para el personal. Se cancelaron o modificaron piezas de capacitación para Lenguaje y Literatura del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Educación Especial debido a la falta de suplentes disponibles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las metas, los acciones y los servicios continuarán para el LCAP 2023-24. El enfoque seguirá siendo la forma de proporcionar opciones de capacitación profesional de alta calidad para que todo el personal aumente sus habilidades como profesionales.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Brindar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y respetuoso para cada miembro de la comunidad escolar y, mientras se asegura una comunicación efectiva en todo el distrito para los estudiantes, el personal, las familias, y los socios de la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Modesto, a través de aportes colaborativos de socios educativos, han identificado las Metas Estratégicas (también las Metas de LCAP) para el distrito.

El distrito reconoce la necesidad de proporcionar escuelas seguras y acogedoras para nuestros alumnos, familias, personal y la comunidad. La comunicación es un elemento clave de las escuelas eficaces para involucrar a todos los involucrados y promover el bienestar de todas las personas. La infraestructura tecnológica debe ser confiable a medida que el distrito aumenta su huella tecnológica.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Inclusión Parental (Participación)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los análisis indicarán un aumento del 10 %	Total: 15,052	Total: 20,156	Combinado: 21,012		Total: 16,724

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en los seguidores de Facebook, Twitter e Instagram.</p> <p>Fuente: Análisis de redes sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facebook: 8,864 Instagram: 3,658 Twitter: 2,530 	<ul style="list-style-type: none"> Facebook: 11,021 Instagram: 6,322 Twitter: 2,813 <p>Aumento total: 33 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facebook: 11,641 Instagram: 6,479 Twitter: 2,892 <p>Incremento total = 39.5%</p> <p>Incremento anual = 4.2%</p>		
<p>La asistencia de los padres aumentará 10% para la participación parental relacionada con temas relacionados</p> <p>Fuente: COMM/PEO</p>	8,233 padres	10,453 padres Aumento total: 26 %	11,615 padres 11% de aumento con respecto al año anterior		9,147 padres
<p>Todos los planteles escolares tendrán como mínimo un Padre Embajador</p> <p>Fuente: COMM/PEO</p>	0 escuelas	Treinta escuelas cuentan con un padre embajador asignado.	Treinta y cuatro sitios escolares están cubiertos por 16 Padres Embajadores.		Todas las escuelas: 34
<p>Los resultados de la encuesta indicarán</p>	75 %	78 %	71%		85 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>que el 85 % de las familias están satisfechas o altamente satisfechas con el servicio al cliente del distrito y de los colegios y con las prácticas escolares acogedoras.</p> <p>Fuente: Encuesta de Hanover (u otra encuesta similar)</p>					
<p>Aumentará en un 5 % el tiempo de operación en la red.</p> <p>Fuente: Análisis interno</p>	92 %	99.5 %	99.93%		97 % o más
<p>El tiempo de inactividad imprevisto en la red será inferior al 0.5 %; el tiempo de actividad será del 99.5 %.</p>	6.59 % (tiempo de actividad del 93.41 %)	0.5 %	0.07 % de tiempo de inactividad		0.5 % (tiempo de actividad del 99.5 %)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Análisis interno					
Aumentará del 63 % al 100 % el porcentaje de alumnos que cuenten con las mismas computadoras portátiles. Fuente: NetRef	63 %	100 %	100%		100 %
Aumentarán al 90 % las valoraciones positivas del servicio al cliente en el área de informática. Fuente: Respuestas a la encuesta de servicio al cliente, boletos de SolarWinds	76 % valoraciones positivas	96 %	96.7% positivo		90 % o más valoraciones positivas
Aumentará en un 100 % el número diario promedio de usuarios de la Tablero de Datos de Modesto	28 usuarios al día	168 usuarios al día	178 usuarios al día		56 o más usuarios al día

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(MODD, por sus siglas en inglés). Fuente: Análisis de MODD					
Todos los docentes y administradores escolares dispondrán de las mismas computadoras portátiles recién adquiridas. Fuente: Seguimiento de recursos personales	10 %	93 % El resto del personal recibirá nuevos dispositivos en el verano del 2022.	97%		100 %
Cada centro escolar contará con programas estudiantiles definidos en las asignaturas de STEM y/o informática, para fomentar el compromiso de los alumnos con las habilidades del siglo XXI.	Primaria: Veintidós escuelas participaron en actividades de la Hora del Código. Secundaria: Dos escuelas cuentan con clases del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"	Primaria: Veintidós escuelas participaron en la Hora del Código y en el nuevo currículo de informática ajustado a las nuevas normas de computación de California. Todos los alumnos contaron con al menos una hora de	Primaria: 22 sitios (100%) participaron en la Hora del Código, así como en el nuevo currículo de Ciencias de la Computación asignado a las nuevas normas de California de CS. Todos los alumnos tuvieron un mínimo de una hora de instrucción basada en las Normas de		Primaria: El 100 % de las escuelas habrán implementado uno de los programas aprobados en las asignaturas de STEM o informática. Secundaria: El 100 % de las escuelas habrán implementado uno de los programas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Análisis de ClassLink/NetRef	(STEAM, por sus siglas en inglés). Preparatoria: Siete escuelas están involucradas en la elaboración del Plan Maestro de Informática del Distrito.	instrucción basada en dichas normas. Secundaria: Dos clases de STEAM. Preparatoria: Se ofrecen cursos de informática en cada preparatoria.	Ciencias de la Computación Secundaria: 2 clases STEAM (50%) Escuela Preparatoria: los cursos de informática se ofrecen en todas las escuelas preparatorias (100%)		aprobados en las asignaturas de STEM o informática. Preparatoria: El 100 % de las escuelas habrán implementado uno de los programas aprobados en las asignaturas de STEM o informática.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	3.1 Asegurar la implementación de protocolos de salud y seguridad en las escuelas e instalaciones.	Equipo operativo de seguridad <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica las recomendaciones del equipo operativo de seguridad. • Mantener la seguridad escolar. 	\$3,093,613.00	Sí
3.2	3.2 Promover y reconocer a los alumnos, las familias, el personal, los programas, las	Ampliar los programas de reconocimiento del distrito <ul style="list-style-type: none"> • Mantener/agregar oportunidades al cronograma de eventos de reconocimiento del distrito. 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	escuelas y los socios comunitarios destacados.			
3.3	3.3 Aumentar la habitual comunicación bidireccional con los colaboradores educativos respecto al progreso estudiantil y otras cuestiones importantes.	<p>Aumentar nuestra presencia en redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el alcance y la participación en Facebook, Instagram y Twitter. <p>Programas de acercamiento a los padres con respecto al aumento de sus conocimientos y el desarrollo de aptitudes relativas a temas pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones virtuales y programas para padres de familia Página de apoyo a los padres Encuesta a padres de familia "Round Up" (orientación estudiantil) Padres embajadores <p>Programas de acercamiento a los padres y la comunidad en relación con los refugiados, solicitantes de asilo, inmigrantes y aprendices de inglés (CIPD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar las oportunidades educativas para padres y la comunidad en relación con los refugiados, solicitantes de asilo, inmigrantes y aprendices de inglés. Incrementar las oportunidades de enriquecimiento con nuestros socios de la comunidad. Aumentar la dotación de personal para facilitar las actividades de extensión. <p>Programas de acercamiento a los padres y la comunidad en relación con los aprendices de inglés, dentro de escuelas individuales (CIPD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar las oportunidades educativas para padres y la comunidad en relación con los aprendices de inglés. 	\$1,324,483.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	3.4 Proporcionar entornos escolares y administrativos acogedores con un enfoque en un servicio al cliente excepcional e interactivo para los alumnos, las familias, el personal y la comunidad.	<p>Encuesta de Servicio al Cliente (COMM)</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestar a las familias cada año. 	\$12,452,421.00	Sí
3.5	3.5 Mejorar la eficiencia operativa mediante el uso de tecnología y sistemas/infraestructura de red mantenidos y actualizados periódicamente.	<p>Infraestructura Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad cibernética e infraestructura de red robusta para respaldar la seguridad y las operaciones confiables <p>Reemplazo de las computadoras en el salón de clases (IT, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Chromebooks para estudiantes <p>Escuelas Digitales (IT, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar un nivel adecuado de servicio al cliente para maestros y alumnos con su uso diario de la tecnología. <p>Sistema de gestión de datos en tiempo real (IT, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Tablero: un sistema en línea para la administración y los maestros para mostrar los cambios diarios en los indicadores clave de desempeño, como el absentismo crónico, la disciplina, etc. <p>Estandarización de aparatos y aplicaciones del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Aparatos uniformes <p>Desarrollar programas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y</p>	\$18,914,873.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, se implementaron las acciones y los servicios en la Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los efectos de la pandemia aún eran evidentes y afectaron la capacidad de cumplir con algunos de los criterios de crecimiento de forma incremental anualmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La expansión del Departamento de Seguridad, la incorporación de Padres Embajadores con financiación de AB86, incluyó todos los Programas Extracurriculares y la ampliación aumentó la Infraestructura Tecnológica.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los protocolos de salud y seguridad continuaron siendo un enfoque del distrito con aprendizaje en persona para los alumnos. El personal de Mantenimiento y Operaciones continuó implementando y manteniendo los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos. Todas las recomendaciones del Grupo de Trabajo de seguridad continuaron cumpliéndose durante el año.

La participación y la satisfacción de los padres aumentaron con respecto al año anterior. Las interacciones/presencia en las redes sociales indicaron un aumento positivo y la encuesta de satisfacción de los padres mostró que los padres estaban más satisfechos con los esfuerzos para participar y comunicarse. El uso de Parent Square fue recibido positivamente para incrementar los esfuerzos de comunicación. La participación de los padres en reuniones como ELAC/DELAC mostró una asistencia/participación positiva. El Programa de Padres Embajadores (PA, por sus siglas en inglés) continuó desarrollando y aumentando la participación parental. Los retos de la dotación de personal han afectado la capacidad de tener un PA dedicado para cada sitio, con sitios compartidos para proporcionar una mayor inclusión parental.

Las eficiencias operativas y las acciones tecnológicas arrojaron resultados positivos. Todos los alumnos disponen de un aparato informático. A los maestros, administradores y otro personal de apoyo se les proporcionaron nuevas computadoras para atender mejor las necesidades instructivas de los alumnos y para apoyar a las familias escolares. Se continuó mejorando la infraestructura de la red, lo que resultó en menos tiempo de inactividad. La seguridad, como los cortafuegos y los sistemas de malware, continúan manteniendo protegida la

información del distrito y de los alumnos. El Tablero de Datos del Distrito Escolar Modesto (MODD, por sus siglas en inglés) aumentó en uso diario y amplió la cantidad de áreas para ver los datos para los informes.

Los planteles escolares continúan aumentando la disponibilidad de oportunidades de informática. Todos los sitios de primaria proporcionaron un mínimo de una hora por semana de instrucción basada en las Normas de Ciencias de Informática y participaron en la Hora del Código. En el nivel de 7° a 8° año, dos clases de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) estaban disponibles para los alumnos. Los alumnos en los niveles de 9° a 12° año tenían un mínimo de un curso de informática disponible para la inscripción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el LCAP 2023-24, se agregará el acercamiento de los padres y la comunidad para los aprendices de inglés al nivel del distrito (Acción 3.3) para incrementar la participación parental. Las acciones actuales están mostrando resultados positivos y continuarán para el nuevo año. Se cambió la redacción de la acción 3.2 para incluir "y reconocer". La redacción de las acciones 3.4 y 3.5 se actualizó para reflejar la redacción más reciente de las Metas Estratégicas del Distrito Escolar Modesto. Los reemplazos de computadoras para los alumnos se han actualizado a Chromebooks en lugar de computadoras PC.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Garantizar que el distrito sea fiscal y operacionalmente sólido.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Modesto, a través de aportes colaborativos de socios educativos, han identificado las Metas Estratégicas (también las Metas del LCAP) para el distrito.

La capacidad del Distrito de tener prácticas fiscalmente responsables y de mantener las instalaciones escolares y proteger los activos es clave para estar preparado y listo para servir a nuestros alumnos, familias y la comunidad. La supervisión continua de los gastos versus los presupuestos y la capacidad de tener flexibilidad promueven escuelas seguras y protegidas.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Inclusión Parental (Participación)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades locales abordadas por esta meta:

Responsabilidad fiscal

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los supuestos anuales del presupuesto incluirán una reserva mínima del 6 %.	6 %	Actualmente se está logrando el objetivo de mantener una reserva mínima del 6 %.	Actualmente cumpliendo con la meta de 6% de reserva mínima		6 %
Se revisarán los comentarios del Comité Asesor del LCAP y se considerarán las recomendaciones para el LCAP de los años 2021-2024. Se recogerán formularios de sugerencias en las reuniones. El LCAP incluye explícitamente medidas generadas a partir de los comentarios.	El proceso actualmente está implementado.	Se está siguiendo el proceso.	Se está siguiendo el proceso.		Se sigue el proceso.
Mantener o aumentar el número de vigilantes nocturnos. Fuente: Departamentos de Recursos Humanos y Mantenimiento & Operaciones	3	3	3		3 o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Se incrementará la matrícula basado en las doce áreas del Plan de Estabilización de la Matrícula. Fuente: CALPADS	Distrito escolar de primarias: 14,205 alumnos Distrito escolar de preparatorias: 15,386 alumnos	Distrito escolar de primarias: 13,834 alumnos Distrito escolar de preparatorias: 15,208 alumnos	Distrito escolar de primarias: 14,094 alumnos Distrito escolar de preparatorias: 15,579 alumnos		Distrito escolar de primarias: >14,205 alumnos Distrito escolar de preparatorias: >15,386 alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Implementar un plan de presupuesto sostenible bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local	<p>Reserva mínima del distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer una política del distrito para mantener una reserva mínima del 6 %, el doble del monto estatal mínimo del 3 %. <p>Comité Asesor de Presupuesto del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con el Comité Asesor de Presupuesto del Distrito. Evaluar recomendaciones. <p>Seguimiento del LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> El Comité Asesor del LCAP se reúne cinco veces al año como mínimo para evaluar los indicadores del LCAP y hacer recomendaciones. 	\$103,570.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	4.2 Involucrar a los socios educativos en un proceso del Consejo de Presupuesto del Distrito	<p>Comité Asesor de Presupuesto del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un plan presupuestario a 3 años. 	\$0.00	No
4.3	4.3 Invertir en la infraestructura y las instalaciones escolares para asegurar la seguridad y limpieza de las mismas.	<p>Vigilancia para proteger nuestros bienes</p> <ul style="list-style-type: none"> Cámaras de vigilancia Vigilantes nocturnos <p>Conservar y mejorar los predios e instalaciones del distrito y de las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ponen en práctica las recomendaciones de mejoras en las primarias y secundarias, de acuerdo con el cronograma. Se ponen en práctica las recomendaciones de mejoras en las preparatorias, de acuerdo con el cronograma. Implementar iniciativas y recomendaciones ecológicas y de sostenibilidad. 	\$3,120,079.00	Sí
4.4	4.4 Planificar, implementar y supervisar estrategias a corto y largo plazo para incrementar la inscripción	<p>Plan de Estabilización de la Matrícula</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un plan a 3 años para abordar la disminución en la matrícula. 	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, se implementaron las acciones y los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Meta 4. El distrito tuvo algunos impactos continuos por COVID-19 en las operaciones de la escuela/distrito, pero en general pudo volver a las operaciones "normales".

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Mantener mejoras en las instalaciones/terrenos en varios planteles escolares, mejoras en la pista y el campo de 9° a 12° año, ampliación de las iniciativas de sustentabilidad y volverse "verde".

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El distrito continúa cumpliendo con sus responsabilidades fiscales según sea necesario. El distrito cumplió con tres de los cuatro criterios, y solo la inscripción de alumnos no cumplió con el resultado deseado de 3 años. La inscripción para el distrito mostró una tendencia positiva en el año 2022-23 en comparación con el año anterior, con un aumento en los niveles de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año y 9° a 12° año. La inscripción en los niveles de 9° a 12° año superó la meta de 3 años. Las acciones implementadas como parte del Plan de Estabilización de Inscripción muestran un resultado positivo con el incremento de inscripción respecto al año anterior.

El Consejo de Presupuesto del distrito se reunió a lo largo del año y proporcionó información sobre los gastos del distrito. El distrito continúa manteniendo un mínimo de 6% de reserva. Además, el Consejo Asesor del LCAP se reunió regularmente para revisar el progreso y proporcionar información sobre el LCAP. Los resultados de la encuesta indican una satisfacción general de más del 95% con el proceso.

La seguridad y el mantenimiento del sitio continúan siguiendo las pautas recomendadas. Las patrullas de seguridad nocturnas continúan supervisando las instalaciones del distrito. Se han implementado mejoras en los sitios, como puntos de entrada únicos, al igual que cámaras de seguridad en todos los sitios escolares. Se implementaron iniciativas sostenibles y entornos de aprendizaje al aire libre para apoyar el aprendizaje ecológico de los alumnos. MCS está continuamente evaluando los mejores métodos/opciones para mantener y mejorar las instalaciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones para la Meta 4 continuarán para el LCAP 2023-24. MCS continuará explorando opciones para incrementar las iniciativas/recomendaciones "verdes/sostenibles" como parte del esfuerzo por mantener y mejorar las instalaciones y los planteles escolares. Las acciones 4.1 y 4.4 se han actualizado para que coincidan con la redacción de las Metas Estratégicas del Distrito Escolar Modesto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Reclutar, contratar, capacitar y conservar al personal de alta calidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Modesto, a través de aportes colaborativos de socios educativos, han identificado las Metas Estratégicas (también las Metas del LCAP) para el distrito.

El personal de alta calidad y los procesos eficientes de recursos humanos son esenciales para cumplir con las metas y objetivos del distrito. Se necesita un reclutamiento continuo para mitigar la escasez de maestros esperada en el estado con atención hacia el aumento de la diversidad del personal.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El noventa y cinco por ciento (95 %) de los nuevos empleados indicarán que están generalmente satisfechos con el	87.5 %	80 %	80%		95.0 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>proceso de contratación.</p> <p>Fuente: Encuesta de nuevos empleados</p>					
<p>Aumentar la satisfacción general de los empleados en un 10 % con respecto al punto de referencia.</p> <p>Fuente: Encuesta de satisfacción de empleados</p>	Desarrollar una encuesta en el año escolar 2020-2021.	Se lanzará la encuesta en junio del 2022.	Se utilizó una encuesta de bienestar en noviembre de 2022 para medir el bienestar y la satisfacción del personal. Esto ha sido actualizado y será enviado a todos los empleados de MCS a mediados de mayo. Los resultados de la encuesta no están disponibles en el momento de este informe.		Aumento del 10 % con respecto al punto de referencia del año escolar 2021-2022
El noventa y cinco por ciento (95 %) de los empleados que abandonen el distrito indicarán que están generalmente satisfechos con su experiencia laboral.	84.6 %	87.8 %	78.7%		95.5 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Encuesta de salida de empleados					
Aumentar la retención de personal en un 5 %, basado en el número de empleados que trabajan en el distrito desde hace al menos cuatro años. Fuente: Quintessential School Systems (la permanencia durante los últimos cinco años se basa en la fecha de contratación)	56 %	63.9 %	79.05%		61 %
Aumentar a 75 el número de colocaciones universitarias. Fuente: Acuerdos de colocación universitaria	55	85	64		75

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Incrementar a 15 el número de participantes en eventos de reclutamiento y ferias de empleo cada año. Fuente: Seguimiento a ferias de empleo y reclutamiento	6	28	20		15
Formar relaciones colaborativas destinadas al establecimiento de contactos con el Distrito Escolar Modesto. Ello tiene como finalidad brindar capacitación experiencial y forjar caminos desde nuestras agencias asociadas hasta el empleo dentro del distrito. Fuente: Convenios de sociedad	1	2	4		8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir el porcentaje de vacantes al 4.5 % de los puestos disponibles. Fuente: Recursos humanos	6.2 %	6.38 %	6.93%		4.5 %
Establecer un mínimo de tres (3) programas de escalafón profesional y/o capacitación (por ejemplo, "Pal to Para") que formen empleados potenciales. Fuente: Recursos humanos	0	3 programas de escalafón profesional	3 programas de escalafón profesional		3
Coordinar al menos tres (3) ferias de empleo anuales patrocinadas por las MCS para ayudar a cubrir vacantes y establecer una reserva de candidatos.	1	2	4		3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Recursos humanos					
Aumentar en un 5 % la representación de empleados de grupos minoritarios en el Distrito Escolar Modesto Fuente: Perfil demográfico de los empleados	<p>Porcentaje total de grupos minoritarios: 45.61 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/latinos: 33.26 % • Negros/afroamericanos: 1.94 % • Amerindios: 1.38 % • Asiáticos: 3.15 % • Otras razas/etnicidades: 5.54 % 	<p>Porcentaje total de grupos minoritarios: 47.49%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/latinos: 38.12% • Afroamericanos: 2.88% • Nativo Americano: 1.08% • Asiáticos: 4.01% • Otras razas/etnicidades: 1.4% 	<p>Porcentaje total de grupos minoritarios: 50.17%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/latinos: 39.31% • Afroamericanos: 2.63% • Nativo Americano: 1.10% • Asiáticos: 4.09% • Otras razas/etnicidades: 3.04% 		<p>Porcentaje total de grupos minoritarios: 50.61 %</p>
Utilizar herramientas de optimización del flujo de trabajo y formularios digitales de RR. HH., a fin de reemplazar a los procesos en papel y operar de forma 80 % digital.	25 %	70 %	85%		80 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Sistema de formularios en línea/recursos humanos					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	5.1 Crear una cultura dentro del distrito en que se valore a todos los empleados, para facilitar la contratación y maximizar la retención.	<p>Crear una cultura distrital de valorar a todos los empleados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de nuevos empleados • Encuesta de empleados actuales • Encuesta de salida <p>La retención de empleados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir y supervisar la retención de empleados • Mejorar el paquete de beneficios para empleados • Bienestar de los empleados 	\$0.00	No
5.2	5.2 Fortalecer las asociaciones con programas locales de enseñanza, capacitación y empleo.	<p>Asociaciones con universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las asociaciones con universidades locales, así como los esfuerzos de reclutamiento de las mismas. <p>Dependencias y programas comunitarios, de empleo y de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de colaboración con escuelas de oficios, programas comunitarios, institutos técnicos y agencias de empleos. 	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.3	5.3 Ampliar los procesos de reclutamiento y contratación para brindar apoyo, maximizar la retención y aumentar la diversidad del personal certificado, clasificado y directivo.	<p>Ampliar el proceso de reclutamiento y contratación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubrir vacantes en puestos de personal certificado de forma eficiente y oportuna. • Disminuir vacantes. • Cultivar el talento internamente. • Realizar ferias de empleo de MCS para acercarse a la comunidad y crear la marca del empleador. <p>Diversidad del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la diversidad del personal del Distrito Escolar Modesto <p>Gestión de talentos basada en los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer sistemas de recopilación para la gestión de datos. 	\$974,644.00	Sí
5.4	5.4 Mejorar la comunicación y colaboración entre y dentro de los departamentos, divisiones y escuelas del distrito, con la finalidad de cumplir mejor con las metas estratégicas, valores, visión y misión del mismo.	<p>Fortalecer las capacidades de los directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear e implementar módulos de capacitación de RR. HH. para directivos, a fin de aumentar sus destrezas y fortalecer sus capacidades. <p>Eficiencia de los procedimientos de RR. HH.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a vendedores en línea para crear formularios y flujos de trabajo digitales. Esto tiene como objetivo acelerar el tiempo de procesamiento y facilitar el proceso para el usuario, para así lograr un mejor servicio al cliente. • Crear un manual de procedimientos operativos de RR. HH. <p>Atención al cliente por parte del Departamento de Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y lanzar encuestas a fin de establecer un punto de partida para sugerencias de mejoras en los servicios de RR. HH. 	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, se implementaron las acciones y los servicios en la Meta 5 del LCAP. El distrito continuó experimentando impactos de la pandemia que pueden haber afectado algunos de los criterios. Continuar satisfaciendo las necesidades de personal para los requisitos de financiación de fuentes estatales y federales fue un desafío. La escasez de personal, aunque disminuyó con respecto al año anterior, seguía siendo un desafío.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Pagos únicos para la retención de empleados, incentivos de contratación, incentivo de notificación temprana, capacitación continua de incorporación para maestros nuevos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aspectos destacados de las acciones para apoyar el reclutamiento, la contratación, la capacitación y la retención del personal:

- * Un aumento del 6% en la cantidad de empleados que participan en el plan de beneficios médicos del Distrito como resultado de una mayor contribución y opciones de beneficios
- * Aumentó la diversidad de la fuerza laboral a través de nuevas prácticas de contratación, con un aumento de la representación minoritaria en un 2.7%.
- * Ampliación de la participación en eventos de contratación y ferias de trabajo.
- * Mantenido y trabajado para desarrollar nuevos trayectos para que el personal pase a puestos nuevos/más altos dentro del distrito
- * Aumento de la utilización de formularios electrónicos al 85% y desarrollo inicial de una nueva plataforma para incrementar aún más los procesos de flujo de trabajo
- * La retención de empleados mostró una tendencia positiva
- * El Tablero de Datos de Recursos Humanos se completó y se puso en uso
- * Reducción del tiempo promedio del vacante
- * Desarrollo de tres módulos adicionales de formación en gestión

RETOS:

* Optimización del marco de tiempo del proceso de contratación / incorporación de empleados: se seleccionó una nueva plataforma para ayudar, pero no se implementó

* La satisfacción de los empleados ha sido nivelada, no ha aumentado

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las metas, los criterios y las acciones planificadas continuarán para la Meta 5 en el LCAP de 2023-24 con la incorporación de Bienestar de los Empleados (5.1). Las acciones actuales están dando resultados positivos hacia el cumplimiento de las metas trazadas. La descripción de la Meta 5 se actualizó para incluir el texto "...con énfasis en incrementar la diversidad".

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Aumentados o Mejorados de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$93,911,150	\$10,409,909

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar
29.58%	0.00%	\$0.00	29.58%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los alumnos identificados como sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos) equivalen al 77.2% de nuestros alumnos (86.7% en Kínder a 8º año y 68.7% en 9º a 12º año). Creemos que nuestro número es en realidad más alto. Aunque hemos realizado esfuerzos concertados para ayudar a las familias a entregar sus solicitudes de verificación de ingresos de LCFF, muchos aún dudan en hacerlo, especialmente en el nivel de la escuela preparatoria. El Distrito Escolar Modesto está enfocando estratégicamente los recursos para mejorar los resultados estudiantiles para todos los alumnos, pero están dirigidos principalmente a nuestra alta población de alumnos sin duplicar. La meta general del Distrito de aumentar el desempeño y cerrar la brecha del logro de los alumnos desatendidos se centra en proporcionar servicios en las ocho áreas prioritarias del estado. Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse, las acciones y los servicios están directamente relacionados con nuestros alumnos sin duplicar.

Las áreas identificadas incluyen:

1. Aumentar la dotación de personal y los servicios para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con dificultades y familias mediante un mayor apoyo socioemocional y contacto con los padres.
2. Actualizar nuestra infraestructura e instalaciones tecnológicas para proporcionar entornos de aprendizaje seguros que involucren y apoyen el aprendizaje de los alumnos. Proporcionar a los alumnos acceso a la tecnología es clave para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
3. Proporcionar capacitación estructurada al personal para incrementar el conocimiento de las nuevas normas, la implementación de estrategias instructivas eficientes (específicamente para los alumnos sin duplicar) y el aprendizaje socioemocional.
4. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento a las que nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos específicos pueden no tener acceso en su entorno familiar.
5. Aumentar los programas de remediación, recuperación de créditos y extracurriculares para apoyar a los alumnos con dificultades.

Todos los planes se desarrollaron específicamente para los alumnos sin duplicar como enfoque, con el beneficio para todos los alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El análisis de las acciones y los servicios planificados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 proporcionó a los socios educativos la capacidad de identificar servicios y apoyos para poder ayudar a lograr las metas para nuestros alumnos sin duplicar. Los detalles específicos con respecto a nuestros esfuerzos se describen a continuación:

Muchas de nuestras escuelas están ubicadas en vecindarios de alta pobreza y delincuencia. Muchos parques de la ciudad no son seguros para jugar y carecen de rutas seguras para caminar a la escuela. Problemas con robos en la escuela, equipo robado y vandalismo crean un ambiente inestable. Se necesita un ambiente de aprendizaje seguro para maximizar el uso eficiente de los minutos instructivos, permitir que los alumnos tengan un sentido de pertenencia en su escuela y está directamente relacionado con el logro estudiantil. El Distrito cree que nuestros alumnos sin duplicar son nuestra población más frágil y se ven muy afectados por las interrupciones durante, antes y después de clase. Ponemos gran énfasis en expandir los sistemas de seguridad y mejorar las instalaciones que son limpias, acogedoras y fomentan la asistencia. Las siguientes acciones proporcionan servicios mejorados y nuevos:

- Mantener personal y programas para mejorar las instalaciones y la seguridad (4.3)
- Mantener los sistemas de cámaras (4.3)
- Mantener o incrementar el personal de patrulla nocturna (4.3)

La cultura escolar es vital para el aprendizaje. La investigación respalda que la disminución de los informes disciplinarios se correlaciona con un mayor logro. Al ver nuestros datos de disciplina, nuestros grupos de alumnos continúan teniendo una brecha en el área de suspensiones. Se mejoró una iniciativa de todo el distrito para reducir la disciplina y crear una cultura escolar positiva a través de fondos de concentración y suplementarios para abordar las necesidades de nuestro grupo estudiantil. Esta iniciativa será parte de nuestro plan continuo. Los siguientes servicios promueven este plan:

- Proporcionar capacitación sobre Competencia Cultural, Prácticas Restauradoras y Sistemas de Intervención y Conducta Positiva (2.1)
- Proporcionar apoyo socioemocional y maestros capacitados en Prácticas Restauradoras a nuestros salones de intervención 7° a 12° año (1.4)
- Proporcionar fondos para reforzar conductas positivas (1.4)
- Aumento de programas antes y después de clases para enriquecimiento y recuperación en los niveles de Kínder a 8° año y 9° a 12° año (1.4, 1.5)
- Agregar Administradores de Servicios Estudiantiles a los niveles de 7° a 12° año para enfocarse en los alumnos en riesgo académico (1.4, 1.6)

La capacitación de todo el personal es esencial para poder proporcionar lecciones e instrucción de calidad. Los siguientes servicios promueven la capacitación profesional:

- Capacitación profesional con un enfoque en el trabajo con aprendices de inglés (2.1)
- Capacitación profesional para incrementar las habilidades y capacidades de todo el personal (2.1)
- Capacitación profesional de liderazgo para desarrollar capacidades (2.2)
- Personal para apoyar la capacitación profesional (2.2)
- Capacitación en Prácticas Restauradoras (2.3)

Nuestros alumnos sin duplicar tienen acceso limitado a tecnología consistente fuera de la escuela. Con todos los alumnos recibiendo una computadora para tener acceso a su aprendizaje, el Distrito pudo obtener conocimiento para ayudar en abordar las desigualdades encontradas por nuestros alumnos sin duplicar. Las investigaciones han demostrado que los aprendices de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se ven afectados positivamente cuando se utiliza la tecnología para enseñar conceptos. Proporcionar a los alumnos en riesgo académico un currículo digital es beneficioso debido al andamiaje integrado. Los alumnos pueden pedir que se les lea el texto en voz alta o ayudar a los alumnos con la traducción del currículo. Las siguientes acciones están directamente relacionadas con la satisfacción de las necesidades de nuestros grupos de alumnos para tener acceso a la tecnología y usarla de manera competente:

- Actualizar infraestructura para tecnología (3.5)
- Proporcionar un aparato informático común para todos los alumnos (3.5)
- Apoyar un programa de alfabetización informática de primaria (1.1)
- Proporcionar capacitación sobre la integración eficiente de la tecnología en las lecciones (2.2)
- Proporcionar personal para apoyar las necesidades tecnológicas de los alumnos y las familias (3.5)

El Distrito reconoce que nuestros alumnos desatendidos a menudo provienen de hogares de padres que se sienten privados de sus derechos por el sistema educativo. Por lo tanto, se realizaron esfuerzos concertados para mejorar los servicios a través del acercamiento a nuestras familias de nuestros alumnos desatendidos:

- Recursos para la inclusión parental (3.3)
- Padres Embajadores (3.3)

- Clases de liderazgo para padres (3.3)
- Clases de inglés como segundo idioma (3.3)
- Ampliar los métodos de comunicación para llegar a todos los padres (3.2, 3.3)

Ampliamos y mejoramos los servicios para nuestros aprendices de inglés para satisfacer sus necesidades únicas. El LCAP proporciona el siguiente personal y apoyo para mantener un programa exitoso:

- Proporcionar puestos financiados por encima de la base para incrementar los traductores (1.3, 3.3)
- Especialistas en desarrollo del lenguaje bilingüe (1.3)
- Dotación de personal para apoyar el departamento de Aprendices de Inglés (1.3)
- Mantener/Ampliar nuestra Academia de Lenguaje Dual (1.3)
- Auxiliares docentes del Instituto de Idiomas (1.3)
- Consejería de orientación para los alumnos del Instituto de Idiomas (1.3)
- Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de aprendices de inglés (2.1)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios de primaria y buscando expansión en los niveles de 7º a 12º año (1.4)

Nuestros alumnos sin duplicar tienen mayores necesidades instructivas. El Distrito respondió agregando oportunidades de recuperación adicionales y proporcionando capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en estrategias para los alumnos con dificultades. Estos alumnos necesitan ayuda adicional para aprender sobre carreras y opciones de posgrado. Si bien todos los alumnos se beneficiaron, el aumento de las acciones se dirigió a nuestros alumnos SED, EL y jóvenes de crianza temporal:

- Proporcionar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre estrategias instructivas eficaces para grupos de alumnos al personal (1.1, 2.1)
- Materiales instructivos suplementarios alineados con las normas (1.1)
- Proporcionar capacitadores de currículo y capacitadores instructivos (1.1)
- Ayudar con los registros de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) e Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (1.2)
- Compatibilidad con el programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (1.2)
- Inscripción simultánea e instituto de educación superior secundario para permitir que los alumnos SED obtengan créditos para la escuela preparatoria y la universidad simultáneamente (1.2)
- Financiar cursos de Educación Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) destinados en aumentar la inscripción de alumnos SED (1.2)
- Ampliar las ofertas de escuela de verano para la recuperación (1.4)
- Proporcionar Kínder y Kínder de transición de día completo (1.1)
- Aumentar/mantener G230 en todos los planteles de escuelas preparatorias (1.4)
- Enlaces para jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar (1.4)

Personal adicional para proporcionar orientación y apoyo socioemocional para permitir que más alumnos tengan acceso a la orientación

académica y de salud mental. Muchos de nuestros alumnos sin duplicar tienen necesidades médicas que también requieren atención. Estos servicios fueron seleccionados debido al alto porcentaje de alumnos sin duplicar, pero todos los alumnos se benefician:

- Proporcionar personal de enfermería (1.4)
- Ampliar los apoyos socioemocionales (1.4)
- Mantener empleados de salud para la escuela primaria y preparatoria alternativa de Elliott (1.4)
- Proporcionar consejeros de orientación (1.2)
- Mantener consejeros universitarios (1.2)
- Mantener/incrementar el personal de recursos humanos para satisfacer las necesidades de contratación (5.3)

Nuestros alumnos SED, nuestro mayor porcentaje de alumnos sin duplicar, tienen acceso limitado en artes visuales y escénicas y oportunidades de enriquecimiento. Estos alumnos tienen experiencias limitadas fuera de sus vecindarios. Las investigaciones respaldan que el logro estudiantil aumenta con la instrucción musical y con la participación estudiantil en actividades de enriquecimiento. Los servicios y apoyos en esta área incluyen:

- Actividades de enriquecimiento de verano de kínder a 12º año (1.5)
- Proporcionar oportunidades de artes visuales y escénicas (1.5)
- Mayor acceso a instrumentos musicales (1.5)
- Campamento de ciencias al aire libre (1.5)
- Proporcionar fondos para actividades estudiantiles/enriquecimiento (1.5)
- Actividades atléticas de secundaria (1.5)

Cada año se recopilan datos para determinar si los resultados de los alumnos están mejorando y si es necesario mantener, modificar, ampliar o eliminar los servicios.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Dado que casi todos los planteles tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar, MCS ha trabajado diligentemente para incrementar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se amplió para incluir todos los sitios de primaria, lo que resultó en la contratación de auxiliares docentes adicionales para ayudar a proporcionar apoyo de intervención diaria en lectura. Además, las proporciones de orientadores se redujeron en los niveles de 7º a 12º año para proporcionar un mayor control y apoyo a los alumnos en riesgo académico. Se crearon Equipos de Intervención en el Sitio (SIT, por sus siglas en inglés) para supervisar el desempeño, la asistencia y el progreso estudiantil y para abordar rápidamente cualquier patrón preocupante que pueda surgir. Se agregaron períodos opcionales adicionales en el nivel de la escuela preparatoria para ayudar a los

alumnos que necesitan recuperar las calificaciones reprobatorias con especial énfasis en los alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés. Se agregaron Administradores de Apoyo Estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés) a las escuelas secundarias y preparatorias para ayudar a los orientadores a trabajar con alumnos sin duplicar para ofrecer una mayor supervisión y mejorar los resultados estudiantiles.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	High School: 1 to 68 Elementary: 1 to 50	High School: 1 to 63 Elementary: 1 to 26
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	High School: 1 to 23 Elementary: 1 to 21	High School: 1 to 18 Elementary: 1 to 19

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$93,315,684.00	\$22,003,778.00	\$1,590,224.00	\$18,278,997.00	\$135,188,683.00	\$100,285,981.00	\$34,902,702.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Comprometerse con la instrucción básica de las MCS para asegurar una enseñanza excelente desde el principio.		\$17,668,481.00	\$11,400.00	\$0.00	\$178,637.00	\$17,858,518.00
1	1.2	Incrementar el número de alumnos clasificados como "preparados" en los indicadores universitarios/vocacionales.		\$15,833,707.00	\$630,107.00	\$0.00	\$2,993,197.00	\$19,457,011.00
1	1.3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés con respecto al dominio de la lengua.		\$2,996,407.00	\$0.00	\$0.00	\$764,468.00	\$3,760,875.00
1	1.4	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los alumnos.		\$18,633,855.00	\$11,633,088.00	\$261,236.00	\$8,418,238.00	\$38,946,417.00
1	1.5	Garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de enriquecimiento en todos los centros escolares.		\$5,566,825.00	\$601,338.00	\$0.00	\$98,305.00	\$6,266,468.00
1	1.6	Aumentar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidad.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	2.1 Aumentar la formación profesional centrada en las siguientes áreas: matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de carácter eficaz, prácticas equitativas de calificación, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés, enseñanza culturalmente sensible y liderazgo organizativo y docente.		\$3,309,589.00	\$543,123.00	\$0.00	\$3,245,122.00	\$7,097,834.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	2.2 Garantizar que todos los empleados cuenten con formación profesional en el desarrollo de sus capacidades como profesionales y asegurarnos de fortalecer la capacidad interna de sostenibilidad a largo plazo.		\$1,387,960.00	\$369,058.00	\$0.00	\$0.00	\$1,757,018.00
2	2.3	2.3 Asegurar la disponibilidad de capacitación para ayudar a los alumnos a demostrar los rasgos personales de las MCS y a obtener el Sello de Participación Ciudadana del Estado de California.		\$60,859.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,859.00
3	3.1	3.1 Asegurar la implementación de protocolos de salud y seguridad en las escuelas e instalaciones.		\$3,093,613.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,093,613.00
3	3.2	3.2 Promover y reconocer a los alumnos, las familias, el personal, los programas, las escuelas y los socios comunitarios destacados.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.3	3.3 Aumentar la habitual comunicación bidireccional con los colaboradores educativos respecto al progreso estudiantil y otras cuestiones importantes.		\$346,184.00	\$326,712.00	\$0.00	\$651,587.00	\$1,324,483.00
3	3.4	3.4 Proporcionar entornos escolares y administrativos acogedores con un enfoque en un servicio al cliente excepcional e interactivo para los alumnos, las familias, el personal y la comunidad.		\$2,223,374.00	\$7,888,952.00	\$410,652.00	\$1,929,443.00	\$12,452,421.00
3	3.5	3.5 Mejorar la eficiencia operativa mediante el uso de tecnología y sistemas/infraestructura de red mantenidos y actualizados periódicamente.		\$18,914,873.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,914,873.00
4	4.1	4.1 Implementar un plan de presupuesto sostenible bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local		\$103,570.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$103,570.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.2	4.2 Involucrar a los socios educativos en un proceso del Consejo de Presupuesto del Distrito		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.3	4.3 Invertir en la infraestructura y las instalaciones escolares para asegurar la seguridad y limpieza de las mismas.		\$2,201,743.00	\$0.00	\$918,336.00	\$0.00	\$3,120,079.00
4	4.4	4.4 Planificar, implementar y supervisar estrategias a corto y largo plazo para incrementar la inscripción		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.1	5.1 Crear una cultura dentro del distrito en que se valore a todos los empleados, para facilitar la contratación y maximizar la retención.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.2	5.2 Fortalecer las asociaciones con programas locales de enseñanza, capacitación y empleo.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.3	5.3 Ampliar los procesos de reclutamiento y contratación para brindar apoyo, maximizar la retención y aumentar la diversidad del personal certificado, clasificado y directivo.		\$974,644.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$974,644.00
5	5.4	5.4 Mejorar la comunicación y colaboración entre y dentro de los departamentos, divisiones y escuelas del distrito, con la finalidad de cumplir mejor con las metas estratégicas, valores, visión y misión del mismo.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo año Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Previo)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo año Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo año Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$317,469,671	\$93,911,150	29.58%	0.00%	29.58%	\$93,315,684.00	1.80%	31.19 %	Total:	\$93,315,684.00
								Total a Nivel del LEA:	\$93,315,684.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Comprometerse con la instrucción básica de las MCS para asegurar una enseñanza excelente desde el principio.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,668,481.00	
1	1.2	Incrementar el número de alumnos clasificados como "preparados" en los indicadores universitarios/vocacionales.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,833,707.00	
1	1.3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés con respecto al dominio de la lengua.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,996,407.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los alumnos.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,633,855.00	
1	1.5	Garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de enriquecimiento en todos los centros escolares.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,566,825.00	
1	1.6	Aumentar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidad.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0.8
2	2.1	2.1 Aumentar la formación profesional centrada en las siguientes áreas: matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de carácter eficaz, prácticas equitativas de calificación, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés, enseñanza culturalmente sensible y liderazgo organizativo y docente.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,309,589.00	
2	2.2	2.2 Garantizar que todos los empleados cuenten con formación	Sí		Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas	\$1,387,960.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		profesional en el desarrollo de sus capacidades como profesionales y asegurarnos de fortalecer la capacidad interna de sostenibilidad a largo plazo.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.3	2.3 Asegurar la disponibilidad de capacitación para ayudar a los alumnos a demostrar los rasgos personales de las MCS y a obtener el Sello de Participación Ciudadana del Estado de California.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,859.00	
3	3.1	3.1 Asegurar la implementación de protocolos de salud y seguridad en las escuelas e instalaciones.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,093,613.00	
3	3.3	3.3 Aumentar la habitual comunicación bidireccional con los colaboradores educativos respecto al progreso estudiantil y otras cuestiones importantes.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$346,184.00	
3	3.4	3.4 Proporcionar entornos escolares y administrativos acogedores con un enfoque en un servicio al cliente excepcional e interactivo para los	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,223,374.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		alumnos, las familias, el personal y la comunidad.						
3	3.5	3.5 Mejorar la eficiencia operativa mediante el uso de tecnología y sistemas/infraestructura de red mantenidos y actualizados periódicamente.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,914,873.00	
4	4.1	4.1 Implementar un plan de presupuesto sostenible bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$103,570.00	
4	4.3	4.3 Invertir en la infraestructura y las instalaciones escolares para asegurar la seguridad y limpieza de las mismas.	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,201,743.00	
4	4.4	4.4 Planificar, implementar y supervisar estrategias a corto y largo plazo para incrementar la inscripción	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0.5
5	5.2	5.2 Fortalecer las asociaciones con programas locales de enseñanza, capacitación y empleo.	Sí		Aprendices de Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0.5
5	5.3	5.3 Ampliar los procesos de reclutamiento y contratación para brindar apoyo, maximizar la retención y aumentar la diversidad del personal	Sí		Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$974,644.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		certificado, clasificado y directivo.						

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$110,700,617.00	\$163,955,254.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Comprometerse con la instrucción básica de las MCS para asegurar una enseñanza excelente desde el principio.	Sí	\$14,142,421.00	\$15,941,136
1	1.2	Incrementar el número de alumnos clasificados como "preparados" en los indicadores universitarios/vocacionales.	Sí	\$17,148,460.00	\$18,624,917
1	1.3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés con respecto al dominio de la lengua.	Sí	\$4,128,423.00	\$3,580,549
1	1.4	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los alumnos.	Sí	\$27,114,011.00	\$41,204,247
1	1.5	Garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de enriquecimiento en todos los centros escolares.	Sí	\$4,292,325.00	\$9,141,226
1	1.6	Aumentar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidad.	Sí	\$0.00	\$0.00

2	2.1	2.1 Aumentar la formación profesional centrada en las siguientes áreas: matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de carácter eficaz, prácticas equitativas de calificación, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés, enseñanza culturalmente sensible y liderazgo organizativo y docente.	Sí	\$9,681,079.00	\$12,108,565
2	2.2	2.2 Garantizar que todos los empleados cuenten con formación profesional en el desarrollo de sus capacidades como profesionales y asegurarnos de fortalecer la capacidad interna de sostenibilidad a largo plazo.	Sí	\$1,602,274.00	\$1,438,880
2	2.3	2.3 Asegurar la disponibilidad de capacitación para ayudar a los alumnos a demostrar los rasgos personales de las MCS y a obtener el Sello de Participación Ciudadana del Estado de California.	Sí	\$59,098.00	\$61,508
3	3.1	3.1 Asegurar la implementación de protocolos de salud y seguridad en las escuelas e instalaciones.	Sí	\$2,714,370.00	\$2,821,014
3	3.2	3.2 Apoyar a alumnos, familias, empleados, socios comunitarios, escuelas y programas excepcionales.	No	\$0.00	\$0
3	3.3	3.3 Aumentar la habitual comunicación bidireccional con los colaboradores educativos respecto al progreso estudiantil y otras cuestiones importantes.	Sí	\$618,551.00	\$1,329,827
3	3.4	3.4 Mejorar la atención a los alumnos, familias, el personal y la comunidad, a fin de fomentar ambientes escolares acogedores.	Sí	\$7,912,606.00	\$14,804,068
3	3.5	3.5 Mejorar la eficiencia operativa mediante el uso de la tecnología, y optimizar la infraestructura de redes.	Sí	\$18,030,613.00	\$18,474,759

4	4.1	4.1 Implementar un plan presupuestario sostenible bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local.	Sí	\$96,002.00	\$100,278
4	4.2	4.2 Involucrar a las partes interesadas en un procedimiento del Comité Asesor de Presupuesto del Distrito.	No	\$0.00	\$0
4	4.3	4.3 Invertir en la infraestructura y las instalaciones escolares para asegurar la seguridad y limpieza de las mismas.	Sí	\$2,715,766.00	\$5,351,828
4	4.4	4.4 Diseñar e implementar estrategias a corto y largo plazo para incrementar la matrícula.	Sí	\$0.00	\$0
5	5.1	5.1 Crear una cultura dentro del distrito en que se valore a todos los empleados, para facilitar la contratación y maximizar la retención.	No	\$0.00	\$0
5	5.2	5.2 Fortalecer las asociaciones con programas locales de enseñanza, capacitación y empleo.	Sí	\$0.00	\$0
5	5.3	5.3 Ampliar los procesos de reclutamiento y contratación para brindar apoyo, maximizar la retención y aumentar la diversidad del personal certificado, clasificado y directivo.	Sí	\$444,618.00	\$18,972,452
5	5.4	5.4 Mejorar la comunicación y colaboración entre y dentro de los departamentos, divisiones y escuelas del distrito, con la finalidad de cumplir mejor con las metas estratégicas, valores, visión y misión del mismo.	No	\$0.00	\$0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$87,769,488	\$87,768,927.00	\$163,955,254.00	(\$76,186,327.00)	1.80%	1.80%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Porcentajes Planeados de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Comprometerse con la instrucción básica de las MCS para asegurar una enseñanza excelente desde el principio.	Sí	\$13,796,236.00	\$15,941,136.00		
1	1.2	Incrementar el número de alumnos clasificados como "preparados" en los indicadores universitarios/vocacionales.	Sí	\$14,185,057.00	\$18,624,917.00		
1	1.3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés con respecto al dominio de la lengua.	Sí	\$3,479,309.00	\$3,580,549.00		
1	1.4	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para todos los alumnos.	Sí	\$18,530,089.00	\$41,204,247.00		
1	1.5	Garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de enriquecimiento en todos los centros escolares.	Sí	\$4,153,109.00	\$9,141,226.00		
1	1.6	Aumentar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidad.	Sí			.8%	.8%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Porcentaje Planeado Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	2.1 Aumentar la formación profesional centrada en las siguientes áreas: matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de carácter eficaz, prácticas equitativas de calificación, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés, enseñanza culturalmente sensible y liderazgo organizativo y docente.	Sí	\$6,539,565.00	\$12,108,565.00		
2	2.2	2.2 Garantizar que todos los empleados cuenten con formación profesional en el desarrollo de sus capacidades como profesionales y asegurarnos de fortalecer la capacidad interna de sostenibilidad a largo plazo.	Sí	\$1,602,274.00	\$1,438,880.00		
2	2.3	2.3 Asegurar la disponibilidad de capacitación para ayudar a los alumnos a demostrar los rasgos personales de las MCS y a obtener el Sello de Participación Ciudadana del Estado de California.	Sí	\$59,098.00	\$61,508.00		
3	3.1	3.1 Asegurar la implementación de protocolos de salud y seguridad en las escuelas e instalaciones.	Sí	\$2,714,370.00	\$2,821,014.00		
3	3.2	3.3 Aumentar la habitual comunicación bidireccional con los colaboradores educativos respecto al progreso estudiantil y otras cuestiones importantes.	Sí	\$313,979.00	\$1,329,827.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	3.4 Mejorar la atención a los alumnos, familias, el personal y la comunidad, a fin de fomentar ambientes escolares acogedores.	Sí	\$1,948,248.00	\$14,804,068.00		
3	3.4	3.5 Mejorar la eficiencia operativa mediante el uso de la tecnología, y optimizar la infraestructura de redes.	Sí	\$18,030,613.00	\$18,474,759.00		
4	4.1	4.1 Implementar un plan presupuestario sostenible bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local.	Sí	\$96,002.00	\$100,278.00		
4	4.2	4.3 Invertir en la infraestructura y las instalaciones escolares para asegurar la seguridad y limpieza de las mismas.	Sí	\$1,876,360.00	\$5,351,828.00		
4	4.3	4.4 Diseñar e implementar estrategias a corto y largo plazo para incrementar la matrícula.	Sí			.5%	.5%
5	5.4	5.2 Fortalecer las asociaciones con programas locales de enseñanza, capacitación y empleo.	Sí			.5%	.5%
5	5.5	5.3 Ampliar los procesos de reclutamiento y contratación para brindar apoyo, maximizar la retención y aumentar la diversidad del personal certificado, clasificado y directivo.	Sí	\$444,618.00	\$18,972,452.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Previo)	10. Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar Servicios para el año Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Estimado de Gastos Totales Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Real Total Estimado de Mejora de Servicios (%)	11. Porcentaje Estimado Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$299,542,185	\$87,769,488	0.00%	29.30%	\$163,955,254.00	1.80%	56.54%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de el Tablero (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en el Tablero (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando el Tablero (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en el Tablero (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Aprendices del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Aprendices del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de aprendices del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en el Tablero (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos del Tablero (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en el Tablero (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en el Tablero (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en el Tablero (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo año de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro del Tablero (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Aprendices del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de aprendices del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los aprendices del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos del Tablero (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Aumenta o Mejora de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección de Aumenta o Mejora de Servicios bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y aprendices del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Especifica el porcentaje estimado por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo año escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, aprendices del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el año escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje Estimado Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el año escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del año previo.
- 11. Porcentaje Estimado Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Porcentaje Estimado Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Porcentaje Estimado Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Porcentaje Estimado Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Porcentaje Estimado Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Porcentaje Estimado Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022