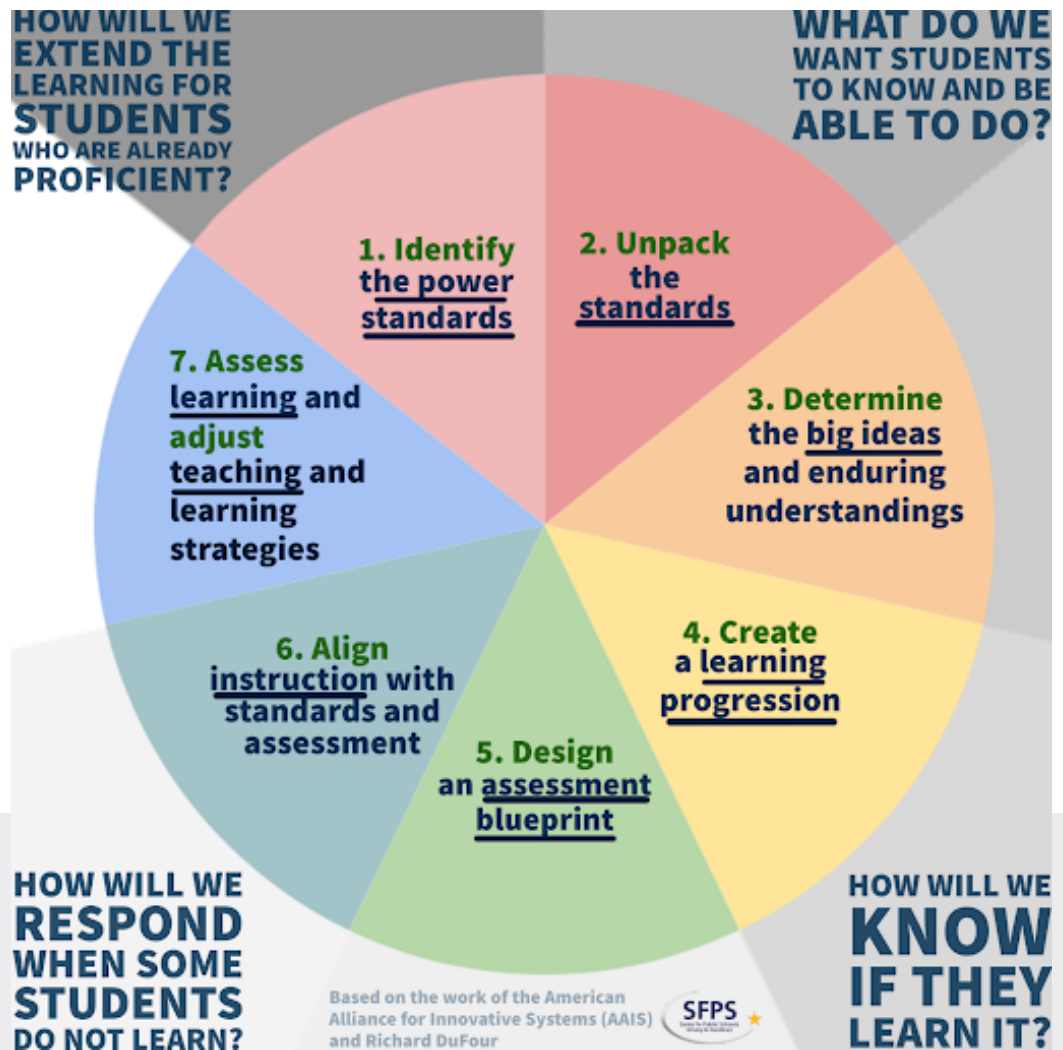


MANUAL DEL APRENDIZAJE BASADO EN ESTANDARES





Propósito de este manual

La calificación basada en estándares se enfoca en lo que los estudiantes están aprendiendo, en lugar de en lo que están haciendo.

Tradicionalmente, las calificaciones se han centrado en lo que hacen los estudiantes, qué tan bien se comportan, su asistencia, su esfuerzo y cómo de bien se ajustan los estudiantes; con solo un enfoque parcial en lo que están aprendiendo. Una amplia investigación respalda la calificación basada en estándares como una mejor práctica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla de contenidos

Creencias Fundamentales de Calificación	Page 04
Creencia 1: Las calificaciones deben comunicar lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer	Page 04
Creencia 2: Las calificaciones se basan en criterios claramente establecidos determinados por equipos expertos en los contenidos.	Page 06
Creencia 3: El rendimiento académico se informa por separado del comportamiento.	Page 05
Creencia 4: Las calificaciones son equitativas.	Page 05
Prácticas de Calificación	Page 06
Práctica 1: Se utiliza una escala de competencia (proficiencia) de 4 puntos de manera consistente.	Page 06
Práctica 2: La competencia (proficiencia) se basa en un conjunto de evidencias.	Page 08
Práctica 3: La competencia (proficiencia) se organiza y se informa por objetivos de aprendizaje.	Page 09
Práctica 4: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para demostrar competencia (proficiencia), lo que puede incluir una reevaluación (retomar la prueba)	Page 10
Comprender la Calificación Basada en Estándares en PowerSchool	Page 11
¿Cómo se convertirán las calificaciones a GPA (Promedio de Calificaciones)?	Page 11
Cómo ver las calificaciones y tareas basadas en estándares en el portal para padres de PowerSchool	Page 13
Referencias	Page 18

Creencias Fundamentales de Calificación



1

Las calificaciones deben comunicar lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer

Las calificaciones deben estar intencionalmente conectadas con el aprendizaje para proporcionar comentarios valiosos sobre las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes; si no, son contraproducentes. Los componentes significativos de las calificaciones deben basarse en el aprendizaje esencial y separarse de los factores no académicos para garantizar que estemos evaluando el verdadero aprendizaje. Las calificaciones son una herramienta de comunicación más que una colección de puntos. Los objetivos de aprendizaje establecen claramente lo que los maestros esperan que los estudiantes sepan y hagan.

2

Las calificaciones se basan en criterios claramente establecidos determinados por equipos de expertos en los contenidos

Dentro de cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC), se espera que los maestros identifiquen los estándares esenciales de su área de contenidos (materias) y los deconstruyan para producir objetivos de aprendizaje comprensibles para los estudiantes. Los estudiantes deben saber y ser capaces de demostrar el dominio de cada objetivo de aprendizaje al final de cada periodo de evaluación. Los estudiantes reciben las definiciones de calidad para esos criterios en los niveles de logro (o escalas de competencia) antes de las pruebas. Las escalas de competencias incluyen criterios de evaluación, definiciones de calidad para esos criterios con las escalas de competencia y una estrategia de calificación que los maestros y estudiantes usan para evaluar su desempeño o comprensión.

El rendimiento académico se informa por separado del comportamiento.

¿Por qué separar los comportamientos de las calificaciones académicas? Si incorporamos el comportamiento, la asistencia y el esfuerzo en la calificación, ya no consideramos las calificaciones como indicadores precisos del dominio de los estándares. La calificación debe reflejar lo que el estudiante sabe y es capaz de hacer (Wormeli, 2006).

Medir el comportamiento no refleja lo que el estudiante sabe y es capaz de hacer académicamente. Podemos proporcionar evidencia anecdótica de la conducta, como la cantidad de tiempo y recursos que los estudiantes dedican a una tarea; sin embargo, no tenemos un método no subjetivo, legalmente justificable y comúnmente aceptado para medir cuán duro o sinceramente está trabajando alguien. La inclusión de conductas positivas puede inflar artificialmente las calificaciones, mientras que la inclusión de conductas negativas puede disminuir la motivación académica.

Si bien las guías curriculares sugieren un ritmo estándar para la instrucción, penalizar a un estudiante por requerir más tiempo, apoyo o recursos para dominar un estándar es contrario a la diferenciación y las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. Tenga en cuenta que puede haber estándares en los que se pueda evaluar la participación o la calidad del trabajo. Esto es apropiado sólo si se refleja en el estándar/objetivo de aprendizaje real que se está evaluando.

Las calificaciones son equitativas.

Los maestros trabajan en conjunto con su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para comprender los estándares esenciales, las escalas de competencia, las rúbricas y las evaluaciones. Se aseguran de haber identificado los estándares esenciales y cuáles con los objetivos de aprendizaje que los respaldan. Un objetivo de aprendizaje es una meta de instrucción diaria que se construye hacia un resultado de aprendizaje final. Los maestros entienden de antemano qué evaluaciones diseñadas en colaboración se utilizarán para evaluar el aprendizaje.

La/el maestra/o proporciona a los estudiantes las escalas de competencia, los objetivos de aprendizaje para cada unidad/estándar esencial y las rúbricas específicas que están alineadas con ellos. Los objetivos de aprendizaje diarios se publican/exponen claramente en el salón de clases para que los estudiantes entiendan la meta por la que están trabajando. Luego, la/el maestra/o enseña el contenido, las habilidades y los conceptos relevantes relacionados con los objetivos de aprendizaje basándose en una variedad de estrategias de instrucción y verificando con frecuencia la comprensión de herramientas de evaluación formativa. Los estudiantes son entonces responsables de proporcionar evidencia/s de aprendizaje. La/el maestra/o recopila un conjunto completo de evidencias para que los estudiantes individuales obtengan una evaluación sumativa de su competencia.

Los maestros comparten regularmente el trabajo de los estudiantes con sus compañeras/os de equipo de la PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) y les piden que califiquen el trabajo contra la escala, para que puedan continuar calibrando su puntuación. Luego, la/el maestra/o califica las evaluaciones de sus propios alumnos y ofrece retroalimentación específica (comentarios constructivos) a los alumnos para que sepan los siguientes pasos a seguir para demostrar su aprendizaje aún más, según sea necesario. Los maestros siguen el protocolo de análisis de datos para hacer ajustes instructivos para servir mejor a los estudiantes en su aprendizaje.

Los maestros continúan enseñando, ajustando sus metodologías, diferenciando según sea necesario, lo que permite a los estudiantes ofrecer más evidencias sobre los varios objetivos a medida que continúan aprendiendo. Algunos estudiantes continúan aprendiendo y muestran nuevas evidencias de una mayor comprensión basada en los comentarios constructivos de los maestros. Con la calificación basada en estándares, la/el maestra/o y el estudiante han entrado en un proceso de colaboración en el aprendizaje. Como resultado del entrenamiento de los maestros, los estudiantes aprenden a realizar un seguimiento de su progreso en el aprendizaje. Los estudiantes deben entender su papel y responsabilidad por su aprendizaje en este salón de clases que está centrado en el estudiante.

Prácticas de Calificación

1. Se utiliza una escala de competencia (proficiencia) de 4 puntos de manera consistente.
2. La competencia (proficiencia) se basa en un conjunto de evidencias.
3. La competencia (proficiencia) se organiza y se informa por objetivos de aprendizaje.
4. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para demostrar competencia
5. (proficiencia), lo que puede incluir una reevaluación (retomar la prueba)

Práctica de calificación 1: Se utiliza una escala de competencia (proficiencia) de 4 puntos de manera consistente

0 Evidencia insuficiente

El/la estudiante no ha demostrado la suficiente evidencia en el aprendizaje (La/el estudiante debe volver a participar en el proceso de aprendizaje)

1 Principiante

El/la estudiante crece en habilidad y conocimiento. Con ayuda, puede lograr un éxito parcial con procesos y vocabulario similares relacionados con el estandar prioritario.

2 Acercándose

El/la estudiante ha desarrollado conocimientos básicos y vocabulario, requisitos previos para demostrar la comprensión del estandar prioritario.

3 Proficiente o competente

El/la estudiante domina las habilidades, el vocabulario y la comprensión para cumplir con las expectativas del estandar prioritario.

4 Avanzado

El estudiante aplica conocimientos y habilidades que van mas allá de lo que se le enseñó.



Para ayudar a aclarar esto, usaremos el ejemplo de andar en patineta. En este ejemplo, nuestro estándar prioritario es aterrizar volteando desde una patineta de forma independiente. La escala de competencia/proficiencia en relación con este estándar podrá ser (descripción general relacionada con el contenido académico entre paréntesis):



1

El estudiante puede hacer ollie de forma independiente. Sin embargo, el estudiante tiene problemas para rotar la patineta y para mantener la tabla bajo sus pies. (El estudiante está emergiendo en habilidades y conocimientos. Con ayuda, el estudiante puede lograr un éxito parcial con procesos más simples y vocabulario relacionado con el estándar prioritario)



2

De forma independiente, el estudiante puede rotar el tablero, pero no una rotación completa. El estudiante no puede mantener constantemente la tabla bajo sus pies. Con ayuda, como un riel para sostenerlos, el estudiante puede girar el tablero un giro completo y aterrizar nuevamente en el tablero. (El estudiante ha desarrollado conocimientos y vocabulario fundamentales que son un requisito previo para demostrar comprensión del estándar de prioridad).



3

El estudiante puede hacer un ollie de forma independiente, rotar la tabla un giro completo y aterrizar con los dos pies hacia atrás en la patineta de manera constante. ****Esta es la meta para los estudiantes**** (El estudiante ha dominado las habilidades, el vocabulario y la comprensión necesarios para cumplir con las expectativas del estándar prioritario).



4

Además del rendimiento de puntuación 3.0, el estudiante puede integrar el kickflip en otros trucos, combinar el kickflip con otros trucos y/o el estudiante puede completar versiones más complicadas de un kickflip. (El estudiante aplica conocimientos y habilidades que van más allá de lo enseñado).

Práctica de calificación 2: La competencia (proficiencia) se basa en un conjunto de evidencias.

Un Conjunto de Evidencias se define como una colección de artefactos que miden el aprendizaje del estudiante. La falta de evidencias se reserva para casos en los que no hay ninguna evidencia para un objetivo de aprendizaje, como por ejemplo cuando un estudiante deja de asistir a la escuela o no presenta evidencias adecuadas de aprendizaje para el objetivo. Las evaluaciones o pruebas que podrían usarse para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes incluyen, entre otras, las siguientes:

- Proyectos
- Pruebas o evaluaciones formativas
- Tareas desarrolladas
- Actuaciones
- Presentaciones
- Pruebas o evaluaciones sumativas

Todos los puntajes asignados al trabajo de los estudiantes deben ser defendibles y creíbles comprobados a través de un conjunto de evidencias, y se le dará más peso a los puntajes más recientes. El conjunto de evidencias recopiladas se convertirá luego en una calificación final con letras (para los grados de 7 a 12) utilizando una escala de conversión común.

Movilidad

Cuando un estudiante sea transferido desde fuera del distrito, lograremos lo siguiente: Honrar el trabajo de los estudiantes que se transfieren a nuestras clases; Proporcionar calificaciones para los objetivos que se han enseñado y evaluado en la clase; Comunicar calificaciones que sean justas para los estudiantes, que representen con precisión el aprendizaje y que mantengan la integridad de las prácticas de calificación.



Práctica de calificación 3: La competencia (proficiencia) se organiza y se informa por objetivos de aprendizaje.



Los Objetivos de Aprendizaje se desarrollan en base a los Estándares Prioritarios determinados por los maestros de clase de todas las Escuelas Públicas de Santa Fe (SFPS) a través de la colaboración continua y el desarrollo profesional. Estos objetivos de aprendizaje se les comunican a los estudiantes durante cada lección. Las tareas se centrarán en una serie de intentos de evaluación (medidas) utilizados para determinar el nivel de competencia o proficiencia de cada objetivo de aprendizaje.

Crédito extra o adicional: en la calificación basada en estándares no existe el crédito extra o adicional. El crédito extra distorsiona una calificación. Si los estudiantes quieren demostrar que han mejorado en su demostración de comprensión, se les da la oportunidad de hacerlo dentro de los parámetros de los plazos establecidos. No se otorgarán puntos/créditos extra o adicionales simplemente por dedicar más tiempo o trabajo porque las calificaciones semestrales reflejan el aprendizaje en lugar de mostrar una acumulación de puntos.

Rol de los exámenes finales por semestre (cada 6 meses): en la secundaria, cada curso tendrá una oportunidad de aprendizaje significativa durante la época del examen final. Los estudiantes deben asistir el día de sus exámenes finales. Los exámenes finales se utilizarán para determinar un rendimiento holístico (global o general) de los objetivos de aprendizaje del curso. El resultado de la prueba final es otra forma de determinar el dominio del contenido de la materia.

Comunicación con los padres/tutores: si un estudiante está reprobando o no ha presentado evidencia adecuada de aprendizaje, la/el maestra/o se comunicará con los padres

Práctica de calificación 4: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para demostrar competencia (proficiencia), lo que puede incluir una reevaluación (retomar la prueba)

Cuando sea apropiado, los maestros les darán a los estudiantes la oportunidad de rehacer, refinar o reevaluar (retomar la prueba) para demostrar competencia y mostrar retención del objetivo de aprendizaje. Para tener esta oportunidad, los estudiantes deben mostrar nuevas evidencias de aprendizaje a través de una experiencia de reaprendizaje. Cada departamento/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) seguirá una política de reevaluación (retomar la prueba) común y coherente que se explicará claramente en el plan de estudios de cada curso. Los maestros comunicarán claramente los plazos de reevaluación (para retomar las pruebas).

Calificación RÁPIDA

Las Escuelas Públicas de Santa Fe se comprometen con todas las partes interesadas a proporcionar información justa, precisa, específica y oportuna sobre el progreso de los estudiantes hacia los estándares esenciales comunes, así como dar comentarios constructivos sobre los próximos pasos a seguir y sobre las áreas de crecimiento. Las calificaciones comunican/reflejan lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer.

Justa: el mismo trabajo del mismo estudiante debe recibir la misma calificación, incluso si la/el maestra/o es diferente.

Precisa: las calificaciones se basan únicamente en el rendimiento, lo que significa que otros factores, como el comportamiento y la asistencia, no se utilizan para calcular una calificación. Sin embargo, cada estudiante recibirá comentarios (crítica constructiva) en Powerschool sobre sus hábitos de trabajo y sus habilidades de aprendizaje permanente.

Específica: las políticas de calificación son claras para que los estudiantes sepan cómo serán evaluados y como se determinará su calificación.

Oportuna: los comentarios (crítica constructiva) a los estudiantes son oportunos para que los estudiantes puedan aplicar esos comentarios de inmediato y mejorar su desempeño en las pruebas o evaluaciones.

Adaptación de Elements of Grading: A Guide to Effective Practice (2010) Dr. Douglas Reeves

Comprender la Calificación Basada en Estándares en PowerSchool



La siguiente información le ayudará a comprender los procesos para usar Powerschool. Si desea obtener ayuda adicional para comprender cómo ver el resultado de los estudiantes en Powerschool, comuníquese con la/el maestra/o del curso o con un miembro del equipo de administración de la escuela para obtener ayuda.

¿Cómo se convertirán las calificaciones a GPA (Promedio de Calificaciones)?

La escala de GPA (Promedio de Calificaciones) para las Escuelas Públicas de Santa Fe seguirá siendo la misma que la de cualquier otra escuela en el estado de Nuevo México; las calificaciones de otras escuelas se transferirán a nuestro sistema y nuestras calificaciones se transferirán a otras fuera del distrito. Un GPA se ve exactamente igual en un sistema de calificación tradicional que en un sistema basado en estándares.

Para fines de transcripción, las escuelas secundarias convertirán sus calificaciones basadas en estándares a un sistema de calificación tradicional de la siguiente manera:

1. Las calificaciones se convertirán en A,B,C,D, o F al final de cada semestre solo para los grados 7 a 12. El GPA del estudiante se calculará en función de las calificaciones con letras de los cursos, lo que es consistente con la forma en que se calcula normalmente el GPA. El GPA del curso se calculará usando la siguiente conversión: A=4.0, B=3.0, C=2.0, D=1.0, and F=0.0. El GPA seguirá siendo considerado para las clases AP (avanzadas) y utilizará la siguiente conversión: A=5.0, B=4.0, C=3.0, D=2.0, and F=0.0.

¿Cómo se convertirán las calificaciones a GPA (Promedio de Calificaciones)? (cont.)

2. Las calificaciones con letras indican lo siguiente:

Una "A" significa que el estudiante ha completado un trabajo de forma **competente/proficiente** o ha avanzado **en todos** los estándares esenciales del curso.

- Una "B" significa que el estudiante ha completado un trabajo de forma **proficiente** en **casi todos** los estándares esenciales del curso.

- Una "C" significa que el estudiante ha completado un trabajo de forma **proficiente en la mayoría** de los estándares esenciales y que está progresando en los estándares y no corre un riesgo significativo de reprobado el próximo curso en la secuencia. El estudiante puede pasar al siguiente curso.

- Una "D" significa que el estudiante se está **acercando a un trabajo proficient** en la **mayoría** de los estándares esenciales del curso, pero le faltan algunos objetivos importantes y corre un riesgo significativo de reprobado el próximo curso.

- Una "F" significa que el estudiante **no ha mostrado progreso** en la **mayoría** de los estándares esenciales del curso y no debe avanzar al próximo curso.

3. Se dará crédito para las calificaciones de D y superiores con los puntos GPA apropiados adjuntos a esas calificaciones.

4. Los estudiantes transferidos recibirán crédito por las calificaciones tal como fueron registradas por la escuela de origen. Los consejeros de las escuelas secundarias revisarán las transcripciones entrantes.

Los estudiantes transferidos recibirán crédito por las calificaciones tal como fueron registradas por la escuela de origen. Los consejeros de las escuelas secundarias revisarán las transcripciones entrantes. Los cálculos en Powerschool ayudarán al maestro a determinar la calificación final del curso. Se promedian las tres puntuaciones más recientes para cada estándar individual. Los puntajes estándar generales resultantes se promedian para producir el puntaje de competencia del curso. El puntaje de dominio del curso se convierte luego en una calificación con letras usando la siguiente escala: 0.00-1.49 = F; 1.50-1.99=D; 2.00-2.49=C; 2.50-2.99=B; 3.00-4.00=A

Comprender la Calificación Basada en Estándares en PowerSchool

Siga esta guía para conocer los pasos necesarios para ver las calificaciones estándar en el portal para padres de Powerschool. Esta no es la boleta de calificaciones oficial, pero se puede usar para ver los registros de su estudiante en el libro de calificaciones del/de la maestra/o.

Si necesita ayuda o tiene preguntas sobre las calificaciones de su hija/o, comuníquese con la/el maestra/o de su hija/o

Navigation

- Grades and Attendance
- Grade History
- Attendance History
- Teacher Comments
- Student Reports
- School Bulletin
- Class Registration
- My Schedule
- School Information
- Personal Courses

Student Code
XXXX

Download on the App Store

GET IT ON Google play

Grades and Attendance: Student Name - 99XXXXXX

Grades and Attendance Standards Grades

Attendance By Class																	
Exp	Last Week					This Week					Course					Absences	Tardies
	M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		Q1	Q2	Q3	Q4		
ART/M-F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Art/Arts Email Mangle, Tara - Rm 124	11				0	0
LAM/F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Language Arts/Language Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
MAT/M-F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Math/Mathematics Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
PE/J&F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Physical Education/Education Facts Email Games, Mike - Rm 135	11				0	0
ROD/M-F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Reading/Letters Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
SC/M-F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Science/Careers Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
SS/M-F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Social Studies/History/Geography Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
H&A/M-F											Homeroom/Sales Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
H&P/M-F											Homeroom/Sales Email Schneider, Erin - Rm 124	11	11	11	11	0	0
Attendance Totals																0	0

1. Inicie la sesión en el portal para padres de Powerschool con las credenciales de su cuenta de padre o estudiante.
2. Una vez que haya iniciado la sesión, haga clic en el enlace “calificaciones y asistencia” (grades and attendance).
3. En la página “Calificaciones y asistencia” haga clic en el enlace ‘I i’ debajo del trimestre actual para ver las entradas del libro de calificaciones de su estudiante para un curso en la página “Detalle de puntaje de clase” (class score detail).

Grades and Attendance
Grade History
Attendance History
Teacher Comments
Student Reports
School Bulletin
Class Registration
My Schedule
School Information
Person Courses

Grades and Attendance
Grade History
Attendance History
Teacher Comments
Student Reports
School Bulletin
Class Registration
My Schedule
School Information
Person Courses

Grades and Attendance
Grade History
Attendance History
Teacher Comments
Student Reports
School Bulletin
Class Registration
My Schedule
School Information
Person Courses

Class Score Detail: Student Name

Grades and Attendance
Standards Grades

Course	Teacher	Expression	Final Grade ¹
Physical Education/Education Policy	Gamed, Mude	PE(PPP)	

Teacher Comments:

Section Description:

Assignments

Due Date	Category	Assignment	Flags	Score	View
09/09/2020	Formative Assessment	In The Bank/Over the River Game-Teamwork Cont'd	  	—	
09/09/2020	Formative Assessment	Google Classroom Assignment Assessment	  	—	
09/15/2020	Classroom Assignment	Class Workouts with Various Simon Says Leaders	  	—	
09/01/2020	Classroom Assignment	PE Expectations Review & Warm Up Activities	 	—	
09/11/2020	Homework	All about Me & Goal Setting Assignment #1	 	—	

Grades last updated on: 9/29/2020

Legend

¹ - This final grade may include assignments that are not yet published, or may be the result of special weighting used by the teacher. Click to view additional information on special weighting.

Icons:  - Standards |  - Has Description |  - Has Comment |  - Collected |  - Late |  - Missing |  - Exempt from Final Grade |  - Absent |  - Incomplete |  - Excluded

- En la página “Detalle de puntaje de la clase” vea la información sobre la clase y las tareas del estudiante.
- Cada tarea se enumerará con detalles, como la fecha de entrega, la categoría del libro de calificaciones, etc.
- Haga clic en el pequeño icono de gráfico  de barras azul para ver la página “Detalles de puntaje del estudiante”.

Student Score Detail

Assignment
Category
Assignment Description

In The Bank/Over the River Game-Teamwork Cont'd
Formative Assessment
Students will complete a JUMPING WORKOUT today to develop agility and coordination to work towards developing proficiency of our PE State Standards.

Nota: ve la “leyenda” en la parte inferior de la página para entender lo que significa cada icono.

Assignments

Due Date	Category	Assignment	Flags	Score	View
09/25/2020	Formative Assessment	In The Bank/Over the River Game: Teamwork Card 1	📌 📅 📊	--	View
09/22/2020	Formative Assessment	Google Classroom Assignment Assessment	📌 📅 📊	--	View
09/15/2020	Classroom Assignment	Gloss Workouts with Various Simon Says Leaders	📌 📅 📊	--	View
09/11/2020	Classroom Assignment	PE Expectations Review & Warm Up Activities	📌 📅 📊	--	View
09/11/2020	Homework	ALL about Me & Goal Setting Assignment #1	📌 📅 📊	--	View

Grades last updated on: 09/29/2020

Legend

1 - This first grade may include assignments that are script published, or may be the result of special weighting used by the teacher. Click to view additional information or special weighting.

Icons: 📌 - Standards | 📅 - Has Description | 📊 - Has Comment | 📊 - Collected | 📅 - Late | 📊 - Missing | 📊 - Exempt from Final Grade | 📊 - Absent | 📊 - Incomplete | 📊 - Deleted

7. Haga clic en el enlace “Ver” para expandir la vista de una tarea.

8. La lista de estándares que se evalúan para la tarea se mostrará con un puntaje para cada estándar:

Assignments

Due Date	Category	Assignment	Flags	Score	View
09/29/2020	Formative Assessment	In The Bank/Over the River Game: Teamwork Card 1	📌 📅 📊	--	View
		3G.PE.1 - PE 19.A.1a Movement		2	
		3G.PE.3 - PE 21.A.1b Safety and Sportsmanship		3	
		3G.PE.6 - PE 21.B.1a Safety and Sportsmanship		4	

9. Para ver una lista de las calificaciones estándar actuales de su estudiante, haga clic en la pestaña “Estándares” de la página “calificaciones y asistencia”.

10. Haga clic en una clase para expandir el menú y ver los estándares que se están calificando.

Standards Grades

Expand All Collapse All

Current Classes

AKT(M-F) Art/Arts - Q1	Mangis, Tara
LA(M-F) Language Arts/Language - 20-21	Schneider, Erin
MAT(M-F) Math/Mathematics - 20-21	Schneider, Erin
PE(M-F) Physical Education/Educación Física - Q1	Garnaz, Nicole
RDC(M-F) Reading/Lectura - 20-21	Schneider, Erin
SCI(M-F) Science/Ciencias - 20-21	Schneider, Erin
SS(M-F) Social Studies/Estudios Sociales - 20-21	Schneider, Erin
HRN(M-F) Homerooms/Salon - 20-21	Schneider, Erin
HRN(M-F) Homerooms/Salon - 20-21	Schneider, Erin

Standards Grades Classic View

Legend

Notes: 📌 - This section has no associated standards. | 📊 - A comment exists for this standard grade.

PowerSchool SIS

Welcome, Student Name | Help | Sign Out

Standards Grades: Student Name

Year: 20-21

Navigation: Grades and Attendance, Grade History, Attendance History, Teacher Comments, Student Records, School Bulletin, Class Registration, My Schedule, School Information, Pearson Courses

Expand All Collapse All

Current Classes

- ART(M-F) Art/Arts - Q1
- LA(M-F) Language Arts/Language - 20-21
- MAT(M-F) Math/Mathematics - 20-21
- PE(M-F) Physical Education/Educacion Fisica - Q1
- RD(M-F) Reading/Lectura - 20-21
- SC(M-F) Science/Ciencias - 20-21
- SS(M-F) Social Studies/Estudios Sociales - 20-21
- HRA(M-F) Homeroom/Salon - 20-21

Standards

Standards	Q1
35.PE.1 PE 19.A.1a Movement	2
35.PE.2 PE 19.C.1a Movement	1
35.PE.3 PE 20.A.1a Fitness	1
35.PE.4 PE 21.A.1a Safety and Sportsmanship	3
35.PE.4 PE 21.B.1a Safety and Sportsmanship	4

11. Una vez que se expanda el menú, aparecerá una lista de estándares que se han calificado para la clase. Haga clic en una calificación para ver más detalles.

View Standards Final Grade

Standard Info

Standard	3G.PE.1 PE 19.A.1a Movement
Description	Demonstrate control when performing fundamental locomotor, non-locomotor, and manipulative skills
Reporting Term - (Year)	Q1 - (2020 - 2021)
School	Lincoln School
Last Updated	2020-09-29 11:53:18

Class Info

Teacher	Garcia, Nicole
Course and Section	PE(M-F) Physical Education/Educacion Fisica - (3PE.124)

Grade and Comment

Grade	2
Percent	50
Comment	

Grade Scale Info

Grade Scale	D99 SBO Proficiency Levels
Grade Scale Description	Proficiency Levels to be used for SBO in District 99

Grade Scale Details

Grade Label	Description
4	Exceeds Standard with Enriched Understanding
3	Meets Standard
2	Approaching Standard
1	Below Standard (not yet)

12. Aparecerá la ventana “Ver la calificación final de los estándares” para su revisión. Nota: haga clic en el enlace “Detalles de la escala de calificación” para ver la/s escala/s de calificación de la clase.
13. Para ver la boleta de calificaciones de su estudiante, haga clic en el enlace “Informes de estudiantes” en el menú de navegación de la izquierda.
14. Haga clic en el enlace del informe/reporte que desea ver. El informe aparecerá en una página aparte.

- Grades and Attendance - Grade History - Attendance History - Teacher Comments - Student Reports - School Website	No Current Reports Available At This Time Archived Reports <table> <tr> <td>*4Q* 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) Spanish</td><td>08/05/2020</td></tr> <tr> <td>*4Q* 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) English</td><td>08/05/2020</td></tr> <tr> <td>19-20 D99 Report Card (Grade 3 Q3) Spanish</td><td>05/05/2020</td></tr> </table>	*4Q* 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) Spanish	08/05/2020	*4Q* 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) English	08/05/2020	19-20 D99 Report Card (Grade 3 Q3) Spanish	05/05/2020
4Q 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) Spanish	08/05/2020						
4Q 19-20 D99 Report Card (Grades 1-6) English	08/05/2020						
19-20 D99 Report Card (Grade 3 Q3) Spanish	05/05/2020						

References

Fisher, D., Frey, N., & Pumpian, I. (2012). How to create a culture of achievement in your school and classroom. Alexandria, VA: Association for School and Curriculum Development.

Guskey, T., & Bailey, J. (2001). Developing grading and reporting systems for student learning. Newbury Park, CA: Corwin Press.

Jung, L., & Guskey, T. (2012). Grading Exceptional and Struggling Learners. Newbury Park, CA: Corwin Press.

Marzano, R. (2000). Transforming classroom grading. Alexandria, VA: Association for School and Curriculum Development.

Marzano, R. (2006). Classroom assessment & grading that work. Alexandria, VA: Association for School and Curriculum Development.

Marzano, R. (2010). Formative assessment and standards-based grading. Marzano Research Lab

O'Connor, K. (2009). How to grade for learning, K-12. Los Angeles: Sage Publications.

O'Connor, K. (2011). A repair kit for grading: 15 fixes for broken grades (2nd ed.). Boston: Pearson Education, Inc.

Reeves, D. (2010). Elements of grading: A guide to effective practice. Bloomington, IN: Solution Tree.

Reeves, D. (2017, Spring). Busting Myths About Grading. All Things PLC.

Wormeli, R. (2006). Fair isn't always equal: Assessing and grading in the differentiated classroom. Portland, ME: Stenhouse Publishers.

With gratitude to Hortonville Area School District for their collaboration and sharing their resources with us in their successful implementation of Standards Based Grading.



SANTA FE PUBLIC SCHOOLS

MUCHAS GRACIAS

Teléfono

505-467-2000

Correo

sbg@sfps.k12.nm.us

Página web

www.sfps.info

Dirección

610 Alta Vista Street
Santa Fe, New Mexico 87505