

ESTRATEGIAS EFICACES:

Intervención que proporciona instrucción multisensorial, sistemática y explícita basada en evidencia en conciencia fonológica, asociación sonido-símbolo, silabación, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión lectora y fluidez lectora.

POSIBLES ACOMODACIONES A DETERMINAR POR EL COMITÉ

- ❖ Copias de notas (por ejemplo, del maestro o de un compañero, proporcionadas)
- ❖ Asistencia para tomar notas
- ❖ Tiempo adicional para tareas y exámenes de clase.
- ❖ Tareas reducidas/acortadas (por ejemplo, dividir las tareas en unidades manejables, dar menos elementos en una prueba en el aula o tareas sin eliminar conceptos).
- ❖ Planificador estudiantil para ayudar con las tareas.
- ❖ Ubicación de prueba alternativa
- ❖ Asignación de asientos prioritarios
- ❖ Lectura oral de instrucciones o material escrito.
- ❖ Bancos de palabras
- ❖ Audiolibros
- ❖ Texto a voz o voz a texto
- ❖ Diccionarios o ortografía electrónicos
- ❖ Gráficos
- ❖ Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo re

Apoyos designados para las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR)

Los estudiantes con dislexia o dificultades relacionadas pueden ser elegibles para tiempo adicional (el mismo día) y apoyos designados de administración oral/por señas. Pueden utilizar este apoyo designado si lo utilizan de forma rutinaria y eficaz durante la instrucción y las pruebas en el aula. Las decisiones sobre qué adaptaciones utilizar son muy individualizadas y deben ser tomadas para cada estudiante por el ARD o el comité de la Sección 504 de ese estudiante, según corresponda.

MÁS INFORMACIÓN

Dyslexia and Related Disorders at the Texas Education Agency.

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders>

The Texas State Library and Archives Commission provides students with reading disability the ability to borrow audio books free of charge.

<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.htm> | or www.texastalkingbooks.org

CONTACTS:

Dyslexia Contact at Region One Education Service
Center: Dyslexia Specialist
Roel Garza (956) 984-6182

rogarza@esc1.net

Rio Hondo ISD Special Services
Special Education Director
Veronica Puente (956) 748-1010

veronica.puente@rhisd.net

RH Department of Curriculum and Instruction
Executive Director of Academics
Annette Jaramillo (956) 748-1006
annette.jaramillo@rhisd.net

PARENT RESOURCES

International Dyslexia Association
www.dyslexiaida.org

Understood for Learning and Attention Issues
www.understood.org

LD on Line
www.ldonline.org/parents

Texas Center for Learning Disabilities
www.texasidcenter.org

Learning Ally-Together It's Possible
www.learningally.org

Learning Works for Kids
<https://learningworksforkids.com>
The Florida Center of Reading Research
<http://www.fcrr.org>

Foundation Reading Lesson
<https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/foundational-reading-lesson-set>

Talking Book Program (TBP)
<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>



Rio Hondo
Independent School District

Programa De Dislexia IDEA / Sección 504 Información para Educadores y Padres



- ❖ ¿Qué es la dislexia?
- ❖ ¿Cómo evaluamos e identificamos la dislexia?
- ❖ ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para estudiantes con dislexia?
- ❖ ¿Quién ofrece intervención para estudiantes con dislexia?
- ❖ ¿Cuáles son algunas adaptaciones disponibles para estudiantes con dislexia?
- ❖ ¿Cuál es la diferencia entre IDEA, Sección 504 y MTSS?
- ❖ ¿Con quién me comunico si tengo información o inquietudes?

¿CUÁL ES LA DEFENICIÓN DE DISLEXIA?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece: La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica de origen neurobiológico. La dislexia se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Esto puede provocar problemas en la comprensión lectora e impedir el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos.

Referenciado en The Dyslexia Handbook 2021 Update

Las siguientes son características principales de lectura y ortografía de la dislexia:

- ❖ Dificultad para leer palabras de forma aislada.
- ❖ Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas.
- ❖ Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa sin prosodia)
- ❖ Dificultad con la ortografía o Antecedentes familiares de dificultades similares

Nota: Los individuos demuestran diferencias en el grado de deterioro y es posible que no presenten todas las características enumeradas anteriormente.

Las características de lectura/ortografía se asocian con mayor frecuencia con lo siguiente:

- ❖ Segmentar, combinar y manipular sonidos en palabras (conciencia fonémica) o Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
- ❖ Mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
- ❖ Recordar rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto (nombramiento rápido)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- ❖ Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora.
- ❖ Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito.
- ❖ Crecimiento limitado del vocabulario debido a la reducción de las experiencias de lectura.

Referenciado en The Dyslexia Handbook 2021 Update

SOLICITUDES DE EVALUACIÓN

Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento. Una vez que los padres han solicitado una evaluación de dislexia, el distrito escolar está obligado a revisar el historial de datos del estudiante (tanto datos formales como informales) para determinar si hay motivos para sospechar que el estudiante tiene una discapacidad.

Si el equipo determina que los datos no dan a los miembros motivos para sospechar que un estudiante tiene dislexia, o otra discapacidad, el equipo puede decidir brindarle al estudiante apoyo adicional con RTI/MTSS. El estudiante debe continuar recibiendo instrucción básica de lectura basada en evidencia a nivel de grado y cualquier otra intervención escalonada apropiada. Sin embargo, el estudiante no es referido para una evaluación en este momento..

¿CÓMO SE EVALUA E IDENTIFICA LA DISLEXIA?

Si el equipo sospecha que el estudiante tiene dislexia, un o otra discapacidad incluida dentro de IDEA, el equipo debe recomendar al estudiante para una evaluación inicial e individual completa (FIIE). El estudiante debe continuar recibiendo instrucción básica de lectura basada en evidencia de su grado y cualquier otra intervención escalonada apropiada mientras la escuela lleva a cabo la FIIE.

Según TEC §38.003(a), todos los estudiantes de escuelas públicas deben ser evaluados para detectar dislexia mientras están en Kinder y Primer Grado. Además, los estudiantes que se matriculan en escuelas públicas de Texas deben ser evaluados para detectar dislexia y dificultades relacionados "en los momentos apropiados". Las escuelas deben recomendar una evaluación para dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- ❖ Rendimiento deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante.
- ❖ Características y factores de riesgo de la dislexia

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso de evaluación como se describe en IDEA. Se deben seguir las Salvaguardias Procesales bajo IDEA. Las evaluaciones formales evalúan las habilidades académicas y los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Las decisiones las toma el comité ARD.

LA IDENTIFICACIÓN LA REALIZA UN COMITÉ ADECUADO

Habilidades académicas evaluadas

- ❖ Conocimiento de letras
- ❖ Leer palabras de forma aislada
- ❖ Decodificar palabras desconocidas con precisión
- ❖ Fluidez lectura
- ❖ Comprensión lectura
- ❖ Ortografía

Habilidades de proceso cognitivo

- ❖ Conciencia fonológica/fonémica
- ❖ Denominación rápida de símbolos u objetos

Preguntas para determinar la dislexia

1. ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia?
 - ❖ Dificultad para leer palabras con precisión y/o fluidez.
 - ❖ Malas habilidades de ortografía
 - ❖ Poca capacidad de decodificación
2. ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje?
3. ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con sus otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva?

¿QUIÉN REALIZA LA INTERVENCIÓN PARA LA DISLEXIA?

- ❖ Un maestro certificado que haya sido capacitado en dislexia y trastornos relacionados y el plan de estudios de instrucción.

DIFERENCIAS ENTRE MTSS/504/IDEA

- ❖ **Sistema de apoyo de varios niveles:** es un enfoque escalonado para brindar servicios e intervenciones en niveles crecientes de intensidad a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje.
- ❖ **Sección 504:** brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes elegibles con discapacidades en comparación con sus compañeros sin discapacidades. Proporciona apoyo e intervenciones a través de la educación general.
- ❖ **IDEA:** asegura que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública adecuada y gratuita. Proporciona servicios y apoyos educativos suplementarios individuales además de lo que se proporciona a los estudiantes en el plan de estudios general para garantizar que el niño tenga acceso y se beneficie del plan de estudios general.

Para obtener más información, consulte al The Dyslexia Handbook, 2021

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/spanish-dyslexia-handbook.pdf>

The Dyslexia Handbook 2021 Update: Important Changes to Families to Understand

https://tea.texas.gov/sites/default/files/2021_dyslexia_handbook_important_changes_for_families.pdf

