

Más información La maestra(o) de Dyslexia de su escuela o el director de escuela están disponibles para responder a sus preguntas.

Dyslexia and Related Disorders at the Texas Education Agency
<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/spanish-dyslexia-handbook.pdf>

Manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/spanish-dyslexia-handbook.pdf>

La Comisión de Archivos y Bibliotecas del Estado de Texas proporciona estudiantes con la posibilidad de pedir prestados audiolibros de forma gratuita. Para obtener más información, inicie sesión en <https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html> or www.texasalkingbooks.org o llame al 1-800-252-9605.

RECURSOS PARA PADRES

International Dyslexia Association
www.dyslexiaida.org

Understood for Learning and Attention Issues
www.understood.org

LD on Line
www.ldonline.org/parents

Texas Center for Learning Disabilities
www.texasidcenter.org

Learning Ally-Together It's Possible
www.learningally.org

Learning Works for Kids
<https://learningworksforkids.com>

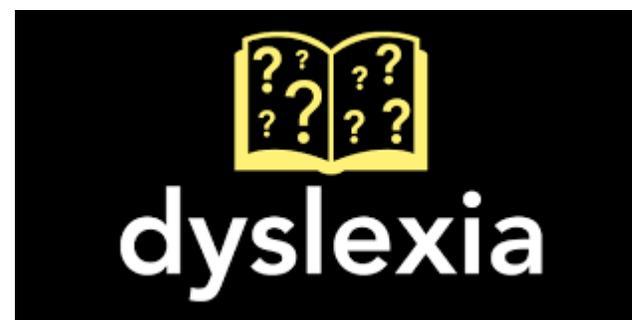
The Florida Center of Reading Research
<http://www.fcrr.org>

Foundation Reading Lesson
<https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/foundational-reading-lesson-set>



Rio Hondo
Independent School District

SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA PARA DISLEXIA



RIO HONDO SPECIAL SERVICES
200 Reynolds St.
Rio Hondo, TX 78583
(956) 748-1043

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece: La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos.

Referenciado en The Dyslexia Handbook 2021



¿Qué es la Instrucción Especializada en Dislexia?

Una Instrucción Especializada en Dislexia es:

- ❖ Un salón de clases general que brinda servicios a estudiantes de todos los niveles de grado que experimentan dislexia y dificultades de lectura relacionadas.
- ❖ Atendido por un(a) maestro(a) certificado. Los maestro(a)s están capacitados e implementan programas de intervención de lectura basados en
- ❖ Capaz de impartir lecciones intensas y multisensoriales en sesiones individuales y en grupos pequeños según las necesidades individuales.
- ❖ Los maestro(a)s especializados evalúan a los estudiantes con pruebas previas y posteriores para monitorear su progreso.
- ❖ PDI (Proveedores de instrucción para dislexia) Los maestros colaboran con otros maestros y administradores para brindar adaptaciones a los estudiantes con dislexia.

FACTORES DE RIESGO COMUNES ASOCIADOS CON LA DISLEXIA

Preescolar

- ❖ Retraso en aprender a hablar.
- ❖ Dificultad para rimar
- ❖ Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo, "pusgetti" para "spaghetti")
- ❖ Mala memoria auditiva para canciones infantiles y cánticos.
- ❖ Dificultad para agregar nuevas palabras de vocabulario.
- ❖ Incapacidad para recordar la palabra correcta (recuperación de palabras)
- ❖ Problemas para aprender y nombrar letras y números y recordar las letras de su nombre

Kinder y Primer Grado

- ❖ Dificultad para dividir palabras en partes más pequeñas o sílabas.
- ❖ Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas.
- ❖ Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sonidos correspondientes.
- ❖ Dificultad para decodificar palabras sueltas (leer palabras sueltas de forma aislada)
- ❖ Dificultad para deletrear palabras como suenan o recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo impresas
- ❖ **Segundo Grado y Tercer Grado** Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:
 - ❖ Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista (p. ej., "a", "dijo", "sido")
 - ❖ Dificultad para decodificar palabras sueltas.
 - ❖ Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras.
 - ❖ Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en las palabras para la ortografía.
 - ❖ Dificultad para leer con fluidez
 - ❖ Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando la fonética.
 - ❖ Dependencia de pistas de imágenes, temas de historias o adivinanzas de palabras.
 - ❖ Dificultad con la expresión escrita.

Cuarto Grado a Sexto Grado Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- ❖ Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a sus compañeros de clase) Evitar la lectura (particularmente por placer)
- ❖ Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, inexacta sin expresión)
- ❖ Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando la fonética.
- ❖ Adquisición de menos vocabulario debido a la reducción de la lectura independiente.
- ❖ Uso de palabras menos complicadas por escrito y más fáciles de deletrear que las palabras más apropiadas.
- ❖ Dependencia de escuchar en lugar de leer para comprender

Escuela Intermedia y Secundaria Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- ❖ Dificultad con el volumen o lectura y trabajo escrito.
- ❖ Frustración por la cantidad de tiempo requerido y energía gastada para leer. Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión).
- ❖ Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando conocimientos de fonética Dificultad con tareas escritas
- ❖ Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer)
- ❖ Dificultad para aprender una lengua extranjera.

