

Escuela Primaria Rose Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rose Avenue
Dirección	1120 Rose Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95355-3799
Número Telefónico	(209) 574-8412
Director/a	Heather Herbst
Dirección de Correo Electrónico	herbst.h@monet.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	rose.mcs4kids.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052815

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Número Telefónico	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcs4kids.com

Panorama Escolar para 2022-23

Rose Avenue está situada en la sección oriental de la ciudad de Modesto, en el condado de Stanislaus. La escuela se construyó en 1963 y es una de las 22 escuelas primarias del distrito. La escuela está compuesta por 19 salones de Educación General y 2 salones de Educación Especial para alumnos con Trastornos Emocionales. Rose Avenue atiende a alumnos desde el kínder de transición hasta el sexto grado. Además de las salones y el personal de kínder de transición a sexto grado, Rose Avenue cuenta con un Director y un Subdirector de tiempo completo, un profesor de Informática a tiempo completo y otro de medio tiempo, y un Proveedor de Preparación con el que todos los alumnos tienen la oportunidad de trabajar semanalmente, un Asistente de Biblioteca y Medios de Comunicación, un Terapeuta del Habla y del Lenguaje, un Psicólogo Escolar de medio tiempo, un Clínico de Salud Conductual, un Especialista en Asistencia Estudiantil con el Centro de Servicios Humanos cuatro días a la semana, un Director del Programa Extracurricular, múltiples auxiliares docentes que apoyan a los profesores y programas en toda nuestra escuela, un Asistente Administrativo, un Empleado de Asistencia, un TCII bilingüe de medio tiempo, tres Conserjes, tres Empleados del Servicio de Comidas, un Asistente del plantel y 3 Encargados del Patio. La escuela tiene muchos programas especiales y una activa asociación de padres y madres voluntarios. La excelencia académica y el progreso de TODOS los alumnos sigue siendo nuestro objetivo y prioridad número uno. Rose Avenue se compromete a destacar las prácticas de instrucción eficaces y a adquirir los recursos necesarios para alcanzar nuestros objetivos para TODOS los alumnos. Se busca activamente a los padres como socios en nuestros esfuerzos de mejora escolar. Se fomenta el voluntariado tanto a nivel de salón de clases como en toda la escuela a través de comités y proyectos especiales. Nuestra declaración de principios describe el compromiso que tenemos con los estudiantes: Proporcionar altos niveles de aprendizaje a todos los alumnos con oportunidades de calidad para demostrar su crecimiento académico, social y emocional como preparación para el éxito en la vida.

En 2020-2021 fuimos designados un sitio de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con el fin de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes. Esta designación supuso la incorporación de un capacitador de instrucción de tiempo completo y tres auxiliares docentes de Intervención. Este programa ha ayudado a nuestra implementación de la intervención/enriquecimiento en lectura en toda la escuela utilizando el Dominio de la Lectura y la Lectura Correctiva para apoyar las necesidades de todos los alumnos. Además, los apoyos socioemocionales están disponibles para todos los estudiantes a través de nuestro Clínico de Salud Conductual y el Especialista en Asistencia al Estudiante.

Panorama Escolar para 2022-23

Rose Avenue se compromete a forjar el carácter de cada alumno mediante la promoción del Programa de Educación del Carácter de las Escuelas de la Ciudad de Modesto. Somos una escuela constructora de la paz y nos comprometemos a reconocer a los alumnos por sus elecciones positivas. Celebramos asambleas mensuales de Premios al Carácter en las que también reconocemos a los alumnos por su excelente asistencia y sus logros académicos. Somos una escuela PBIS (Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo) e implementamos estas exitosas estrategias en todo el plantel. Rose Avenue se encuentra también en nuestro segundo año como centro de prácticas fortalecedoras, un programa diseñado para enseñar a los alumnos la resolución de conflictos y cómo corregir los errores. Utilizamos diariamente los boletos "Caught being good", sorteos todos los viernes en los anuncios de la mañana reconociendo a los estudiantes, el almuerzo con el director y la fiesta de baile de los viernes en el almuerzo para celebrar el comportamiento positivo de los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	74
2° Grado	69
3° Grado	78
4° Grado	70
5° Grado	69
6° Grado	69
Inscripción Total	500

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	2.2
Afroamericano	3.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	56.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	29.4
Estudiantes del Inglés	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.8
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	79.8
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	100.00	614.30	89.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.60	1.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.70	1.99	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.90	4.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.90	2.61	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	24.40	100.00	689.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.20	93.10	608.70	88.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.20	2.06	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	6.42	20.90	3.03	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.48	32.70	4.75	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	13.90	2.01	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.70	100.00	690.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.30
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Rose Avenue proporciona supervisión de los alumnos veinte minutos antes del comienzo de la jornada escolar en el patio de recreo principal y en la cafetería. También tenemos una campeona patrulla de tráfico supervisando cruces peatonales importantes juntos a la escuela en la mañana y después de clases. En 2019, nuestro plantel fue remodelado para tener un solo punto de entrada para todos los visitantes. Todos los visitantes son registrados y documentados en el sistema de ingreso Raptor. Cerramos todas las entradas durante la jornada escolar, restringiendo acceso a la escuela. La Administración, el auxiliar de plantel y los guardias del patio patrullan el terreno escolar periódicamente para asegurar la seguridad estudiantil y para abordar cualquier preocupación de seguridad.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, una cafetería, una biblioteca y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1963. Adiciones fueron construidas en el año 1963 y abrió en 1963.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y Horario de Limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Hay elementos colocados muy alto, sin asegurar.
Eléctrico	X			Cuadro eléctrico bloqueado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Fuente rota, BAÑO al lado del salón 1- Grifo no funciona, BAÑO al lado del salón 14- Grifo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	Excesivo arte/papel en las paredes y/o colgando del techo, Extintor bloqueado y/o tirador de incendios, Luz de emergencia en mal estado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Rampa dañada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	28	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	292	283	96.92	3.08	31.80
Femeninas	139	135	97.12	2.88	35.56
Masculinos	153	148	96.73	3.27	28.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	146	97.33	2.67	28.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	33.33
Blancos	103	99	96.12	3.88	37.37
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	238	229	96.22	3.78	27.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	12.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	292	280	95.89	4.11	17.50
Femeninas	139	132	94.96	5.04	17.42
Masculinos	153	148	96.73	3.27	17.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	143	95.33	4.67	13.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	16.67
Blancos	103	99	96.12	3.88	23.23
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	238	226	94.96	5.04	15.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	56	93.33	6.67	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	25	0	15.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	68	97.14	2.86	25
Femeninas	28	28	100	0	32.14
Masculinos	42	40	95.24	4.76	20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	28	93.33	6.67	25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100	0	25.93
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	56	96.55	3.45	19.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	76.81%	81.16%	84.06%	81.16%	84.06%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Rose Avenue ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres se involucren en la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) incluye a los padres en una serie de actividades de recaudación de fondos para apoyar a nuestra escuela (Noche de Diversión Familiar, trotatón, venta de Scrip, venta de productos, etc.) La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina mensualmente nuestro Ciudadano del Mes y los programas de incentivos de Asistencia y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros padres coordinan nuestro trotatón anual, patrocinan actividades benéficas en la escuela, proporcionan a cada salón un "Padre de salones" y ofrecen otras numerosas actividades en las que los padres pueden involucrarse con la escuela. Otras actividades de participación de los padres incluyen nuestro Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Participación y Compromiso de los Padres, el Programa de Voluntariado en el salón, las Noches Familiares de Matemáticas/Ciencias y Lectura, y el uso de padres acompañantes en las excursiones. Nuestra escuela fomenta y reconoce la participación de los padres como un componente importante de un entorno escolar eficaz.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	538	522	253	48.5
Femeninas	260	252	122	48.4
Masculinos	278	270	131	48.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	12	12	2	16.7
Afroamericanos	17	17	6	35.3
Filipinos	3	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	306	295	154	52.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	20	58.8
Blancos	156	151	62	41.1
Estudiantes del Inglés	77	74	39	52.7
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	0	0.0
Indigentes	5	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	434	424	213	50.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	101	98	54	55.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.30	2.23	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.49	0.06	2.94	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.49	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.88	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0.00
Blancos	1.28	0.00
Estudiantes del Inglés	1.30	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.84	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.98	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Rose Avenue se revisa y examina anualmente. El nuevo plan fue aprobado por el Comité de Seguridad el 20 de octubre de 2022. Este año el personal de la escuela ha trabajado para garantizar que nuestro plan se ajusta a los procedimientos del distrito y ha incluido todos los aspectos de la seguridad escolar, como: procedimientos de cierre de la escuela, procedimientos en caso de terremoto, información relativa a la salida de los alumnos tras una crisis, un plan de evacuación y listas de comprobación eficaces para utilizar durante y después de una crisis. Se realizan simulacros regulares que dan al personal y a los alumnos la oportunidad de practicar los procedimientos de emergencia. Existe un punto único de entrada para todos los visitantes del plantel. Todas las puertas permanecen cerradas y bloqueadas durante el horario escolar y el único punto de entrada es a través de la oficina. El sistema de registro de visitantes RAPTOR está en funcionamiento para registrar a todos los visitantes y garantizar un plantel seguro en todo momento.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	17	4	1	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	16	3	1	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	23	1	1	1
6° Grado	24	1	1	1
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	3	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	12	4	3	
3° Grado	12	3	3	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	17	2	2	
6° Grado	14	3	2	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	2	
1° Grado	15	2	3	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	13	3	3	
4° Grado	12	4	2	
5° Grado	17	2	2	
6° Grado	17	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15118.44	5696.90	9421.54	120405.41
Distrito	N/A	N/A	9,336.43	93,071
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.9	25.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	85,856

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	87,787	77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131,404	133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,168	138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	154,950	153,392
Sueldo del Superintendente	278,710	298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	31.60
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.55	4.97

Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	6	10