

Escuela Primaria John Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John Fremont
Dirección	1220 W. Orangeburg Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95350
Número Telefónico	(209) 574-8122
Director/a	Rebecca Donaldson
Dirección de Correo Electrónico	donaldson.re@monet.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	fremont.mcs4kids.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50711676052708

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Número Telefónico	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcs4kids.com

Panorama Escolar para 2022-23

John C. Fremont es una escuela de kínder a sexto grado establecida en la parte central de Modesto, California. Existe desde 1949. Fremont atiende aproximadamente a 600 alumnos, el 14% se consideran estudiantes de inglés y el 18% son alumnos con discapacidades. John C. Fremont ofrece oportunidades educativas para alumnos con distintas necesidades de aprendizaje. Además de atender a los alumnos de la escuela general, el plantel alberga un programa de educación alternativa llamado Open Plan. Open Plan es un programa de nuestro plantel que atiende aproximadamente a 210 alumnos y proporciona un entorno cooperativo en el que padres y profesores actúan como socios en la educación de sus hijos. Ambos programas se centran en excelentes prácticas educativas basadas en la investigación, como la instrucción directa, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. Un profesor de lectoescritura informática proporciona a los alumnos una instrucción tecnológica alineada con las Normas Básicas y centrada en la adquisición de destrezas en el manejo del teclado. Fremont cuenta con un proveedor de Apoyo Académico Estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) para recibir orientación a corto plazo. Nuestro proveedor de Apoyo Académico Estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) también lleva a cabo grupos de habilidades sociales para mejorar la conciencia social de los alumnos e instrucción en pequeños grupos y en toda la clase sobre la identificación y prevención del acoso escolar. Fremont también proporciona un Clínico de Salud Mental para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades y proporcionar estrategias para ayudar a los estudiantes a mantener un equilibrio saludable entre la escuela y el hogar.

Los estudiantes tienen la oportunidad de prosperar fuera del salón a través de competiciones académicas como el Concurso de Ortografía, la Olimpiada Científica y la Odisea de la Mente. Los alumnos pueden optar por participar en el programa de Música Instrumental, en el Autobús Escolar Andante, en el Consejo Estudiantil, en nuestro Club de Corredores de toda la escuela. Club de Jardinería y Patrulla de Seguridad. La escuela primaria Fremont tiene dos clases de aprendizaje paralelo y cuatro clases de autismo altamente estructuradas que atienden a alumnos con necesidades especiales. Los alumnos con necesidades especiales también reciben servicios del especialista en recursos, el logopeda, el especialista en educación física adaptada, el terapeuta ocupacional, el orientador escolar y/o el psicólogo escolar, según determine su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). También ofrecemos un programa antes y después de la escuela con actividades para enriquecer el interés de los estudiantes. Los servicios de intervención académica antes y después de la escuela están disponibles en Matemáticas, Artes lingüísticas a través de la intervención del Programa Intervención Rigurosa para la Excelencia del Estudiante (RISE, por sus siglas en inglés) los martes y jueves. Se proporciona a los alumnos un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyarlos en la fluidez lectora y la lectoescritura durante los tiempos de intervención común. Los maestros trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional durante

Panorama Escolar para 2022-23

reuniones semanales de colaboración para desarrollar evaluaciones formativas comunes y determinar estrategias de instrucción basadas en la investigación centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

La misión de la comunidad de Fremont es proporcionar oportunidades para que todos los alumnos alcancen el éxito emocional, social y académico con el objetivo de desarrollar miembros productivos de la sociedad con un amor permanente por el aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	97
2° Grado	83
3° Grado	79
4° Grado	78
5° Grado	96
6° Grado	80
Inscripción Total	603

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	2.3
Afroamericano	3.0
Filipino	0.3
Hispano o Latino	47.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
Blanco	32.2
Estudiantes del Inglés	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.3
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	69.2
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	95.73	614.30	89.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.60	1.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	4.27	13.70	1.99	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.90	4.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.90	2.61	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	689.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.10	95.60	608.70	88.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.20	2.06	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.90	3.03	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.94	32.70	4.75	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	2.46	13.90	2.01	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.40	100.00	690.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito y en Internet en mcs4kids.com.

Los alumnos que llegan al autobús antes de las 8:15 son supervisados por un vigilante de patio. Se espera que los alumnos no lleguen antes de las 7:50 de la mañana, a menos que estén en una clase particular o en la guardería de antes de la escuela. Todas las puertas del plantel se abren a las 7:50, hora en la que comienza el personal de servicio en el patio. Un miembro bien formado de la Patrulla de Seguridad escolta a los alumnos a través de una intersección muy transitada en la parte delantera de la escuela y está vigilado por un adulto.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela/edificio:

Esta escuela cuenta con salones, una cafetería, una biblioteca y una oficina de administración. El plantel principal se construyó en 1949 y se inauguró en 1949.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Las instalaciones de la escuela se encuentran en general en buen estado.

Proceso y calendario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Mantenimiento diferido:

El distrito participó en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporcionaba fondos estatales flexibles de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de las instalaciones escolares existentes. Las contribuciones estatales a este programa terminaron en el año escolar 2012-13. El mantenimiento diferido generalmente incluye pavimentación, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Se han agotado los fondos arrastrados para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a aportar anualmente 2 millones de dólares al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) que se utilizarán para nuevas construcciones y proyectos de mantenimiento en todo el Distrito, 2 millones de dólares al Mantenimiento Rutinario Restringido (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento en todo el Distrito y 2 millones de dólares a Mejoras de Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se comparan con todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Manchas en los azulejos del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Objetos almacenados a demasiada altura, Plagas, Limpieza insatisfactoria, Salón de clases y/o almacenes desordenados
Eléctrico	X			Cuadro eléctrico bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Grifo que no funciona, Grifo de bajo caudal, Fuente de bajo caudal, Grifo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Telas y/o decoraciones no ignífugas o resistentes al fuego, Extintor y/o tirador de incendios bloqueados, Excesivo arte/papel en

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			las paredes y/o colgando del techo, Armario no asegurado en la salida, Salida bloqueada
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		La puerta se atasca, Cierrapuertas en mal estado, Patio de recreo: No hay señales/etiquetas apropiadas para la edad

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	40	N/A	28	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	330	98.51	1.49	39.70
Femeninas	151	149	98.68	1.32	46.31
Masculinos	184	181	98.37	1.63	34.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	164	98.80	1.20	29.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.00	0.00	51.16
Blancos	105	103	98.10	1.90	50.49
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	6.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	231	227	98.27	1.73	30.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	4.29	7.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	329	98.21	1.79	28.66
Femeninas	151	148	98.01	1.99	24.49
Masculinos	184	181	98.37	1.63	32.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	164	98.80	1.20	21.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.00	0.00	34.88
Blancos	105	102	97.14	2.86	39.22
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	231	227	98.27	1.73	20.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	4.29	8.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.48	0	15.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	91	96.81	3.19	16.48
Femeninas	46	45	97.83	2.17	17.78
Masculinos	48	46	95.83	4.17	15.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	46	43	93.48	6.52	11.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100	0	15.79
Blancos	28	28	100	0	25
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	61	95.31	4.69	11.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	8.33	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95.74%	95.74%	94.68%	95.74%	94.68%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres desempeñan un papel importante en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en la escuela primaria Fremont. Se anima a los padres a que ofrezcan su tiempo como voluntarios para apoyar diversas actividades, como ayudar en los salones, recaudar fondos, acompañar en excursiones, patrocinar y ayudar en acontecimientos especiales y participar en comités. Los padres tienen la oportunidad de asumir funciones de liderazgo a través de su participación en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o en el Grupo Asesor de Padres (PAG, por sus siglas en inglés) del Plan Abierto de Fremont, así como en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en la Participación de Padres de Estudiantes de Inglés (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)). Los padres tendrán la oportunidad de participar en la Noche de la Lectoescritura Familiar, la Noche de las Matemáticas y las Ciencias, la Noche del Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU.", y el Instituto de Padres para la Educación. Fremont también proporciona un centro para padres que alberga cuatro computadoras y una impresora para ayudar a satisfacer las necesidades de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	653	637	301	47.3
Femeninas	301	296	126	42.6
Masculinos	352	341	175	51.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	14	12	3	25.0
Afroamericanos	18	17	9	52.9
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	312	307	162	52.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	48	24	50.0
Blancos	213	209	85	40.7
Estudiantes del Inglés	105	101	58	57.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	455	443	235	53.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	132	128	82	64.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	2.23	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.16	1.38	0.06	2.94	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.38	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	2.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.35	0.00
Estudiantes del Inglés	1.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.52	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Fremont tiene un plan integral de seguridad escolar que incluye información sobre las características personales del personal y los alumnos, el entorno físico, social, y cultural, las pautas de seguridad peatonal, y un plan ante crisis. El componente de plan de crisis contiene instrucciones específicas para evacuación y procedimientos de encierro. Mantener a los alumnos seguros en el campus es la prioridad número uno y se han hecho algunos ajustes para garantizar la seguridad de todos en el campus. El Comité de Seguridad de la Escuela Fremont y los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan de seguridad escolar fue revisado con todos los involucrados el 19 de enero de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	3	
1° Grado	11	5	2	
2° Grado	11	6	2	
3° Grado	13	4	3	
4° Grado	22	1	1	1
5° Grado	21	3		
6° Grado	19	3	2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	2	
1° Grado	10	7	2	
2° Grado	9	7	2	
3° Grado	8	9		
4° Grado	10	6	1	1
5° Grado	13	4		1
6° Grado	13	5	2	
Otro	9	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	6	2	
1° Grado	11	7	2	
2° Grado	8	9	1	
3° Grado	11	5	2	
4° Grado	17	3	2	
5° Grado	10	7	2	
6° Grado	13	5		
Otro	31	2		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15166.06	6094.26	9071.79	110044.38
Distrito	N/A	N/A	9,336.43	93,071
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.9	16.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	85,856

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	87,787	77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131,404	133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,168	138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	154,950	153,392
Sueldo del Superintendente	278,710	298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	31.60
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.55	4.97

Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	6	10