

ESTRATEGIAS EFECTIVAS

Además de la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica y conciencia fonémica, fonética y reconocimiento de palabras, ortografía, fluidez, vocabulario y comprensión...

- Estrategias de auto-supervisión
- Técnicas de memoria para recordar procesos
- Enseñar y practicar explícitamente habilidades para organizar, administrar el tiempo y revisar información

POSIBLES ACOMODACIONES A DETERMINAR POR EL COMITÉ

- Copias de notas (por ejemplo, proporcionadas por el maestro o los compañeros)
- Asistencia para tomar notas
- Tiempo adicional en tareas y exámenes de clase
- Tareas reducidas/acortadas (por ejemplo, dividir las tareas en unidades manejables, dar menos elementos en un examen en el aula o tareas sin eliminar conceptos)
- Planificador estudiantil para ayudar con las tareas
- Ubicación de prueba alternativa
- Asignación de asientos prioritarios
- Lectura oral de instrucciones o material escrito
- Bancos de Palabras
- Libros de audio
- Texto a voz o voz a texto
- Ortografía o diccionario electrónicos
- Gráficos
- Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software

Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales y las adaptaciones, visite

<https://tea.texas.gov/student-assessment>

<https://tea.texas.gov/student-assessment/testing/student-assessment-overview/accommodation-resources>



Contactos Para Más Información

Página web sobre los trastornos relacionados con la dislexia

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders>

Línea de Ayuda para Dislexia
1-800-232-3030

Contacto de Dislexia de Kermit ISD

Angela Florez
432-586-1060
aflorez@kermitisd.org

RECURSOS PARA PADRES



Asociación de Dislexia Internacional

<http://www.interdys.org>

Programa de Libros Que Hablan

<https://www.tsl.texas.gov/tbp/spanish/bienvenido.html>

Manual de Dislexia

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/spanish-dyslexia-handbook.pdf>

Programa de Conciencia Sobre Dislexia Para Padres



¿Qué es Dislexia?

¿Cómo evaluamos e identificamos la dislexia?

¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para los estudiantes con dislexia?

¿Quién interviene para los estudiantes con dislexia?

¿Cuáles son algunas de las adaptaciones disponibles para los estudiantes con dislexia?

¿Cuál es la diferencia entre IDEA, Sección 504 y RtI?

¿Con quién me comunico para obtener información o inquietudes?



¿Cómo evaluamos e identificamos la dislexia?

La ley que se aplica a un estudiante individual está determinada por los datos y las necesidades individuales del estudiante.

Si un equipo determina que los datos conducen a la sospecha de una discapacidad y que los servicios de educación especial son necesarios para proporcionar instrucción especialmente diseñada, el equipo debe remitir al estudiante para una evaluación bajo IDEA y se deben seguir todos los procedimientos de educación especial.

De acuerdo con TEC §38.003, todos los estudiantes de escuelas públicas deben someterse a pruebas de detección de dislexia mientras están en el jardín de infantes y el primer grado. Además, los estudiantes que se inscriben en escuelas públicas en Texas deben ser evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados "en los momentos apropiados".

Las escuelas deben recomendar la evaluación de la dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Desempeño deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante
- Características y factores de riesgo de la dislexia

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso de evaluación como se describe en IDEA. Se deben seguir las garantías procesales de la Ley IDEA. La FIIE completa se llevará a cabo dentro de los 45 días escolares. El comité ARD llevará a cabo una reunión dentro de los 30 días escolares. Un estudiante que no es elegible bajo la ley IDEA, pero que es identificado con la condición de dislexia a través del proceso FIIE no debe ser referido para una segunda evaluación bajo la Sección 504. En su lugar, el comité de la Sección 504 utilizará la FIIE y desarrollará un plan apropiado para el estudiante sin demora.

Para obtener más información, consulte el Manual de Dislexia de Texas.

PREGUNTAS PARA DETERMINAR LA DISLEXIA

1. ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia?
 - ◊ Dificultad con la lectura precisa y/o fluida de palabras
 - ◊ Malas habilidades de ortografía
 - ◊ Mala capacidad de decodificación
2. ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje?
3. ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con las otras capacidades cognitivas del estudiante y provisión de instrucción efectiva en el aula?

DIFERENCIAS ENTRE RtI/504/IDEA

La Respuesta a la Intervención es un enfoque escalonado para brindar servicios e intervenciones a niveles cada vez mayores de intensidad para los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje.

Sección 504: brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes elegibles con discapacidades en comparación con sus compañeros sin discapacidades. Proporciona apoyo e intervenciones a través de la educación general.

IDEA: Garantiza que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública adecuada y gratuita. Proporciona servicios y apoyos educativos suplementarios individuales además de lo que se proporciona a los estudiantes en el plan de estudios general para garantizar que el niño tenga acceso y se beneficie del plan de estudios general.

¿QUIÉN IMPARTE INSTRUCCIÓN SOBRE DISLEXIA?



Un maestro certificado que ha sido capacitado en dislexia y en trastornos relacionados y en el plan de estudios de instrucción.

¿Qué es Dislexia?

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados de la siguiente manera: "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las condiciones socioculturales. oportunidad.

Manual de Dislexia 2021