

Escuela Primaria Arcohe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Arcohe
Dirección	11755 Ivie Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Herald, CA 95638
Número Telefónico	(209) 748-2313
Director/a	Troy Miller
Dirección de Correo Electrónico	miller@arcohe.net
Sitio Web Escolar	arcohe.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34672806032890

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Arcohe
Número Telefónico	(209) 748-2313
Superintendente	Troy Miller
Dirección de Correo Electrónico	miller@arcohe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arcohe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Distrito

El Distrito de la Unión Escolar Arcohe es un distrito escolar rural que abarca aproximadamente 88 millas cuadradas en la sección sur del condado de Sacramento. Los programas y servicios del distrito son proporcionados por 33 maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado, y 29 empleados clasificados. La Escuela Primaria Arcohe atiende a 520 alumnos, incluyendo los que reciben los servicios de programas de Educación Especial del distrito ofrecidos en el plantel. Hay aproximadamente dos salones de clases en cada nivel de grado y servicios de apoyo, incluyen dos Especialistas de Lectura y un Especialista de Idioma Inglés. El perfil según origen étnico de los alumnos inscritos en el distrito es de aproximadamente un 41.67% de alumnos caucásicos, 42.05% hispanos, 7.77% de múltiples orígenes étnicos, un 2.27% de asiáticos y un 6.27% de otros orígenes. El presupuesto del distrito es de aproximadamente 7.5 millones de dólares y cuenta con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) justo por debajo de los 5 millones de dólares.

La Comunidad

La Escuela Arcohe está en la comunidad de Herald con una población de 1200 habitantes y está ubicada a unas 25 millas al sureste de Sacramento y al noreste de Stockton. Cuando la escuela abrió por primera vez en 1956, el nombre se derivó de las tres comunidades originalmente representadas: AR (Arno), CO (Colonia) y HE (Heraldo). La comunidad está muy involucrada en la escuela y existen múltiples vínculos y asociaciones. Hay un activo Club de Padres y Maestros de Arcohe (APTC, por sus siglas en inglés), que se reúne regularmente y lleva a cabo muchas actividades de apoyo durante todo el año. También hay un fuerte apoyo y participación de los padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de la Comunidad de Herald (HCC, por sus siglas en inglés).

Las actividades extracurriculares son abundantes a través de tutoría después de la escuela, deportes después de la escuela, 4-H, Boys and Girls Scouts, deportes a través del Parque y Recreaciones de Galt, Twin Cities Volleyball y County Line Youth Soccer League. Herald es una comunidad unida de padres y residentes interesados en el bienestar de los alumnos. La escuela es el centro de la comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión

El Distrito de la Unión Escolar Arcohe se compromete a brindar a cada alumno un programa educativo basado en unos altos estándares académicos en un ambiente seguro. El trabajo en equipo y la colaboración entre los miembros de la Junta, los administradores, los maestros y otros miembros del personal se enfocan en una estrategia de mejora continua del programa e instalaciones de instrucción de la escuela. La tecnología se utiliza ampliamente y se considera una herramienta importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El importante papel de los padres como partes interesadas en la misión de la escuela se valida a través de una comunicación eficaz entre la escuela y el hogar y el uso de padres voluntarios. La meta general de la escuela es preparar a los jóvenes para que sean miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	48
2° Grado	56
3° Grado	53
4° Grado	49
5° Grado	56
6° Grado	61
7° Grado	56
8° Grado	42
Inscripción Total	491

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.6%
Afroamericano	0.6%
Hispano o Latino	41.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7%
Blanco	44%
Estudiantes del Inglés	10.4%
Indigentes	0.4%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	38.3%
Alumnos con Discapacidades	11.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.80	68.83	15.80	68.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	13.61	3.10	13.61	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	17.52	4.00	17.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	23.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)					234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados					4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)					12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)					11953.10	4.28
Desconocido					15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes					279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	23.5	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.7	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders -- 2017 (para los grados de Kínder de Transición a 5º); Study Sync -- 2017 (para los grados de 6º a 8º)		0
Matemáticas	Pearson Realize -- 2014 (para los grados de Kínder de Transición a 5º); CPM -- 2020 (para los grados de 6º a 8º).		0
Ciencias	STEM Scopes - 2023 (para los grados de Kínder de Transición a 5º); Foss Science - 2018 (para los grados de 4º a 8º)		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive - 2018 (para los grados de 3º a 5º), TCM History Alive! -- 2018 (para los grados de 6º a 8º).		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se incluyen los resultados del Informe de inspección de instalaciones más reciente de enero de 2021. Además de los elementos indicados, la escuela tiene un Plan de Mantenimiento Diferido aprobado por la Junta para mejorar las instalaciones. Para el ciclo escolar 2020-2021 la escuela planea completar los siguientes proyectos:

- Solicitar una subvención para autobús escolar eléctrico.
- Instalar un nuevo sistema de alarma para mejorar la seguridad y la comunicación.
- Modernizar los baños en toda la escuela.
- Instalar césped en el interior de la pista para caminar desde la escuela y la comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

1/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Los baños deben modernizarse con pintura, baldosas y particiones. Se están reemplazando varias fuentes de agua potable en todo el plantel.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las cajas del área de juego necesitan ser reparadas/reemplazadas; a nivel del distrito, las ventanas deben actualizarse de un solo panel a ventanas de bajo consumo; las secciones de vallado deben modernizarse.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	39	39	39	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	40	38	40	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	309	97.17	2.83	38.51
Femeninas	168	165	98.21	1.79	40.61
Masculinos	150	144	96.00	4.00	36.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	144	140	97.22	2.78	35.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	35.71

Blancos	131	126	96.18	3.82	43.65
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	108	105	97.22	2.78	36.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	14.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	308	96.86	3.14	40.26
Femeninas	168	164	97.62	2.38	35.98
Masculinos	150	144	96.00	4.00	45.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	144	140	97.22	2.78	35.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	35.71
Blancos	131	125	95.42	4.58	46.40
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	108	104	96.30	3.70	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	17.07

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.81	19.59	29.81	19.59	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	98	97.03	2.97	19.39
Femeninas	60	59	98.33	1.67	20.34
Masculinos	41	39	95.12	4.88	17.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	32	94.12	5.88	25.00
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	17.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Arcohe es una gran escuela debido a la cantidad de apoyo que el distrito recibe de las familias y otros miembros de la comunidad. El Club de Padres y Maestros de Arcohe (APTC, por sus siglas en inglés) es una parte vibrante de la escuela y ayuda a organizar muchas oportunidades para los alumnos en todo el distrito. Las actividades van desde la recaudación de fondos en el Día Herald anual hasta la creación de oportunidades únicas para nuestros alumnos con el Festival de la Cosecha, Christmas in the Barn [navidad en la Granja], Walk-a-Thon y Día de Campo. El grupo se reúne el primer martes del mes en la escuela y siempre está buscando nuevas ideas y nuevos miembros.

Además del APTC, el distrito siempre está buscando la participación de los padres y sus comentarios con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos son subcomités de la Junta de Fideicomisarios y son valiosos en la comunicación y el apoyo, ya que hacen recomendaciones a la Junta y revisan las prácticas actuales. También se anima a los padres de los Estudiantes de Inglés a participar en una Academia Bilingüe de Padres para aprender inglés y aprender a apoyar a sus hijos en la escuela.

Alentamos a los padres a que vengan a la escuela y aprendan cómo pueden ser parte del proceso educativo. Sabemos que una escuela sólida comienza con familias sólidas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	511	505	114	22.6
Femeninas	250	247	51	20.6
Masculinos	261	258	63	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	13	1	7.7
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	217	213	48	22.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	11	32.4
Blancos	221	220	46	20.9
Estudiantes del Inglés	52	50	9	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	228	224	61	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	79	79	27	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.60	4.07	5.09	0.60	4.07	5.09	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.09	0
Femeninas	2.4	0
Masculinos	7.66	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.91	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.57	0
Blancos	3.62	0
Estudiantes del Inglés	1.92	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	10.13	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente por un grupo básico de maestros, personal, padres y personal de emergencias de Arcohe. La meta del comité es crear un plan fácil de usar que permita flexibilidad en cualquier situación de emergencia. Como distrito rural, entendemos nuestros desafíos únicos y, por lo tanto, desarrollamos la capacidad de nuestro personal para manejar las circunstancias imprevistas. Todos los miembros del personal están capacitados en diferentes situaciones de desastre para que estén lo más preparados posible. Después de que el plan se revisa y ajusta, se presenta a la Junta de Fideicomisarios para su aprobación formal.

Un nuevo elemento clave de nuestro plan es la introducción de los protocolos de Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) para situaciones violentas de tiradores activos. Este plan reconocido a nivel nacional permite a los miembros del personal elegir en función de las situaciones actuales. La meta es permitir a los alumnos y al personal la oportunidad de hacer barricadas, defenderse o escapar para sobrevivir a un posible ataque. Para obtener más información sobre el programa, visite <https://www.alicetraining.com/> o llame a la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	23	8	
1° Grado	20	3	12	
2° Grado	18	6	10	
3° Grado	14	14	8	
4° Grado	14	17	5	
5° Grado	19	9	6	
6° Grado	19	8	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	3		
1° Grado	13	3		
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	25	6	0
1° Grado	18	4	13	0
2° Grado	16	21	0	0
3° Grado	21	3	13	0
4° Grado	19	6	9	0
5° Grado	22	3	13	0
6° Grado	16	16	7	1
Otro	20	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,076	\$4,709	\$9,367	\$77,683
Distrito	N/A	N/A	\$9,367	\$71,876
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	7.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para ayudar a los alumnos, la escuela utiliza activamente los fondos de Servicio Educativo Complementario y del Programa Oportunidades para el Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción adicional después de la escuela tanto en la escuela como desde el hogar de los alumnos. La escuela proporciona a las familias una lista de proveedores y paga la instrucción adicional inicial para ayudar a los alumnos a alcanzar el nivel de dominio de los estándares académicos. Además, la escuela brinda ayuda con las tareas e instrucción adicionales después de la escuela con nuestros maestros y personal bilingüe.

Durante el verano, Arcohe ofrece una Academia de Verano del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 1er a 8º grado. Este programa está diseñado para brindar a los alumnos la oportunidad de explorar actividades científicas prácticas para despertar su interés. Los alumnos de la academia pueden elegir sus clases según su nivel de interés y todos los alumnos pueden experimentar una excursión relacionada con la ciencia al finalizar el programa. Los alumnos de Kinder participan en un campamento para 1er grado para prepararlos para el siguiente año académico.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,438	\$48,481
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,008	\$73,129
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,284	\$99,406
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$117,381
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$128,158
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	
Sueldo del Superintendente	\$148,922	\$138,991
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.33%	29.34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.92%	5.99%

Formación Profesional

Para ayudar a apoyar a nuestro personal, Arcohe utiliza cinco días de Formación Profesional durante todo el año para un crecimiento continuo. Por lo general, el distrito pasará unos días antes de que comience el ciclo escolar para iniciar la capacitación del año y luego continuará apoyando iniciativas con días adicionales distribuidos en el calendario académico. Este sistema permite a los alumnos tener pequeños descansos durante el año y permite que el personal tenga sesiones de registro a medida que cumplimos con las metas de formación profesional. Además de los días de servicio durante todo el día, el distrito utiliza los miércoles de salida temprana semanales para temas más pequeños de formación profesional y reuniones a nivel escolar.

El enfoque principal para la formación profesional es comprender el currículo y la evaluación según se aplica a las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. La escuela ha establecido Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudar a fomentar la comunicación entre el personal y enfocarse en el dominio de los estándares por parte de los alumnos. Un enfoque adicional para la escuela es el desarrollo socioemocional de los alumnos a través de la creación de prácticas sólidas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y permitiendo a los alumnos la oportunidad de crecer como individuos.

Para apoyar a los maestros, la escuela tiene un capacitador de instrucción como parte del personal y trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para brindar más apoyo. Los equipos de nivel de grado también se reúnen trimestralmente para revisar las evaluaciones locales y estatales para comprender el progreso actual de los alumnos y hablar sobre formas de ayudar a los alumnos en su aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5